

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 151  
с углубленным изучением отдельных предметов  
(МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов)  
620072, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 15в, телефон/факс 347-75-01, E-mail: [school\\_151@inbox.ru](mailto:school_151@inbox.ru)

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
(протокол №1 от 31.08.2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №151  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
О. В. Левкина



Приказ №381/1-од от «31» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ №151  
с углубленным изучением отдельных предметов**

Екатеринбург, 2026

## **Оглавление**

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                   | 3  |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....                                       | 4  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания.....                             | 4  |
| 1.2 Основные направления воспитания.....                      | 5  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....            | 6  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....                                | 12 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....                | 12 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 12 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....                               | 17 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов, образовательная организация, школа) разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов и определяет общие подходы, цель, задачи, основные направления, содержание и организацию воспитательной деятельности образовательной организации.

Программа разработана с учетом преемственности воспитательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей образовательной организации, сложившихся традиций и уклада школьной жизни.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, классного руководства, основных школьных дел, деятельности органов ученического самоуправления, профориентационной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями), а также иных форм совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Рабочая программа воспитания определяет систему воспитательной деятельности образовательной организации. Конкретное содержание мероприятий и сроки их проведения определяются календарным планом воспитательной работы на 2026/2027 учебный год.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов – развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе российских традиционных духовных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм поведения, формирования гражданственности, ответственности, уважения к человеку, семье, труду, Отечеству, культуре, природе и знаниям.

Воспитательная деятельность направлена на создание условий для приобретения обучающимися социально значимых знаний, формирования ценностных отношений и получения опыта социально значимой деятельности.

Цель воспитания конкретизируется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На уровне начального общего образования приоритетом является формирование первоначальных представлений о нормах поведения и взаимоотношений, школьных традициях, ценностях семьи, труда, знаний, здоровья, культуры, природы и Родины, а также приобретение первого опыта участия в совместной деятельности.

На уровне основного общего образования приоритетом является развитие ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям и самому себе, формирование самостоятельности, ответственности, способности к сотрудничеству и социально значимой деятельности.

На уровне среднего общего образования приоритетом является приобретение обучающимися опыта самостоятельной социально значимой деятельности, развитие гражданской позиции, способности к самоопределению, профессиональному выбору, проектной и общественной деятельности.

Для достижения цели воспитания решаются следующие **задачи**:

1. Формировать у обучающихся представления о российских традиционных духовных и социокультурных ценностях, нормах поведения и общественно значимых отношениях.
2. Формировать гражданскую идентичность, чувство принадлежности к своей семье, школе, малой родине и Отечеству.
3. Воспитывать уважительное отношение к человеку, его достоинству, правам и свободам.
4. Формировать ответственное отношение к собственным поступкам и их последствиям.

5. Развивать самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию и личностному самоопределению.
6. Создавать условия для приобретения обучающимися опыта социально значимой деятельности.
7. Развивать культуру общения и сотрудничества, навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
8. Поддерживать школьные традиции и создавать условия для формирования чувства принадлежности к школьному сообществу.
9. Развивать ученическое самоуправление и детскую инициативу.
10. Использовать воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности.
11. Создавать условия для творческой, интеллектуальной, спортивной и социальной самореализации обучающихся.
12. Формировать ответственное отношение к здоровью и безопасному поведению.
13. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.
14. Развивать взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания и личностного развития детей.
15. Организовывать профилактическую работу, направленную на предупреждение социально нежелательного поведения и создание безопасной образовательной среды.
16. Формировать цифровую и медиаграмотность, ответственное использование цифровых технологий и ИИ.
17. Регулярно анализировать воспитательную ситуацию и совершенствовать систему.

## **1.2 Основные направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, уважения к правам, свободам и обязанностям, правовой и политической культуры.
2. Патриотическое воспитание – любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания и культурной идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание – на основе духовно-нравственной культуры народов России и традиционных религий, формирование семейных ценностей,

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия, взаимопомощи, уважения к старшим и памяти предков.

4. Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физическое воспитание – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудовое воспитание – уважение к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы.
8. Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает значение правил совместной жизни в классе, школе и обществе, старается соблюдать установленные правила и договоренности;</li> <li>• осознает свою принадлежность к классу, школе, своей семье и своей стране;</li> <li>• проявляет уважение к государственным символам Российской Федерации;</li> <li>• учится понимать связь между правами и обязанностями человека;</li> <li>• принимает участие в жизни класса и школы, выполняет посильные общественные поручения;</li> <li>• учится выражать свое мнение, слушать мнение других и находить приемлемые способы совместного решения вопросов;</li> <li>• проявляет готовность оказывать помощь одноклассникам и участвовать в общих делах.</li> </ul> |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к истории своей семьи, школы, города, региона и России;</li> <li>• знает и уважает государственные символы Российской Федерации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет уважение к защитникам Отечества, ветеранам, людям, внесшим вклад в историю и развитие страны;</li> <li>• понимает значение памятных дат и традиций;</li> <li>• участвует в доступных возрасту патриотических, историко-просветительских и общественно значимых мероприятиях;</li> <li>• проявляет бережное отношение к историческим и культурным объектам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает основные проявления доброжелательного и недопустимого поведения;</li> <li>• стремится соблюдать нормы уважительного отношения к другим людям;</li> <li>• проявляет отзывчивость, готовность помочь, способность сопереживать;</li> <li>• учится признавать собственные ошибки и исправлять последствия своих поступков;</li> <li>• уважает членов семьи, педагогов, одноклассников и других участников школьного сообщества;</li> <li>• понимает значение честности, справедливости, ответственности, взаимопомощи и заботы;</li> <li>• старается разрешать возникающие разногласия мирным путем.</li> </ul> |
| Эстетическое воспитание         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к произведениям искусства, музыке, литературе, театру и другим видам творчества;</li> <li>• стремится соблюдать культуру поведения и общения;</li> <li>• проявляет аккуратность и бережное отношение к окружающему пространству;</li> <li>• участвует в творческих мероприятиях и коллективной художественной деятельности;</li> <li>• способен выражать собственные чувства и впечатления через различные виды творчества;</li> <li>• учится замечать красоту природы, искусства и окружающей школьной среды.</li> </ul>                                                                            |
| Физическое воспитание           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает основные правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни;</li> <li>• понимает значение двигательной активности, режима дня, полноценного питания и отдыха;</li> <li>• принимает участие в физкультурных и спортивных мероприятиях;</li> <li>• соблюдает правила безопасного поведения во время занятий и игр;</li> <li>• учится распознавать ситуации, представляющие опасность для здоровья;</li> <li>• проявляет бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>                                                                                           |
| Трудовое воспитание             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает значение труда в жизни человека и общества;</li> <li>• выполняет поручения и доводит начатое дело до результата;</li> <li>• соблюдает правила совместной работы;</li> <li>• проявляет интерес к различным видам деятельности и профессиям;</li> <li>• понимает ценность труда других людей;</li> <li>• учится планировать простую деятельность и распределять время.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| Экологическое                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает значение природы для жизни человека;</li> <li>• соблюдает правила бережного отношения к растениям, животным и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание                       | <p>природным ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в доступных экологических акциях и проектах;</li> <li>• поддерживает чистоту и порядок на территории школы;</li> <li>• стремится экономно использовать воду, электроэнергию и другие ресурсы;</li> <li>• проявляет интерес к наблюдению и изучению окружающей природы.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| Ценности<br>научного<br>познания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет любознательность и интерес к окружающему миру;</li> <li>• задает вопросы, стремится находить объяснения наблюдаемым явлениям;</li> <li>• учится отличать достоверную информацию от очевидно недостоверной;</li> <li>• участвует в простых исследованиях, наблюдениях, экспериментах и проектах;</li> <li>• проявляет настойчивость при решении познавательных задач;</li> <li>• учится работать с книгами, цифровыми ресурсами и другими источниками информации.</li> </ul> |

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское<br>воспитание              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает себя частью школьного, местного и российского сообщества;</li> <li>• понимает значение гражданских прав и обязанностей, ответственности за собственные поступки;</li> <li>• способен аргументированно выражать собственную позицию и уважительно воспринимать иные мнения;</li> <li>• принимает участие в деятельности органов ученического самоуправления, общественных и социальных инициативах;</li> <li>• проявляет готовность участвовать в решении вопросов, значимых для класса и школы;</li> <li>• соблюдает нормы правового и социально ответственного поведения;</li> <li>• осознает последствия своих решений для себя, окружающих людей и общего дела.</li> </ul> |
| Патриотическое<br>воспитание           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет устойчивый интерес к истории и культурному наследию России;</li> <li>• осознает значение исторической памяти для сохранения связи поколений;</li> <li>• уважительно относится к людям, защищавшим и защищающим Отечество;</li> <li>• принимает участие в поисковой, исследовательской, музейной и социально значимой деятельности;</li> <li>• способен соотносить исторические события с судьбами конкретных людей и семей;</li> <li>• проявляет ответственное отношение к сохранению памяти о значимых событиях и людях.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| Духовно-<br>нравственное<br>воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен оценивать собственные поступки с позиции нравственных норм и последствий для других людей;</li> <li>• проявляет ответственность за данные обещания и принятые обязательства;</li> <li>• уважительно относится к достоинству и личным границам других людей;</li> <li>• способен конструктивно разрешать конфликты и обращаться за</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>помощью в сложных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет готовность поддерживать других и участвовать в добровольческой и социально значимой деятельности;</li> <li>• понимает значение нравственного выбора и личной ответственности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Эстетическое воспитание  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет устойчивый интерес к культурной и художественной жизни;</li> <li>• способен самостоятельно выбирать формы творческой деятельности в соответствии со своими интересами;</li> <li>• участвует в театральных, музыкальных, художественных и иных творческих объединениях и проектах;</li> <li>• способен воспринимать и обсуждать произведения искусства, аргументируя собственные впечатления;</li> <li>• проявляет инициативу в создании эстетически выразительной школьной среды;</li> <li>• демонстрирует культуру внешнего вида, поведения и общения.</li> </ul>                                                                |
| Физическое воспитание    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает взаимосвязь образа жизни и состояния здоровья;</li> <li>• стремится соблюдать основы здорового образа жизни;</li> <li>• принимает участие в спортивных мероприятиях, секциях и деятельности школьного спортивного клуба;</li> <li>• умеет применять основные правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• понимает риски употребления психоактивных веществ, зависимого и рискованного поведения;</li> <li>• способен оценивать последствия собственных действий для здоровья и безопасности;</li> <li>• проявляет ответственное отношение к физической активности и личному самочувствию.</li> </ul> |
| Трудовое воспитание      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ответственность при выполнении учебных, общественных и практических поручений;</li> <li>• способен планировать последовательность выполнения работы;</li> <li>• проявляет инициативу при организации совместной деятельности;</li> <li>• уважительно относится к различным видам труда и профессиональной деятельности;</li> <li>• исследует собственные интересы, способности и возможные профессиональные направления;</li> <li>• получает первый опыт профессиональных проб и социально значимой деятельности.</li> </ul>                                                                                                  |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает взаимосвязь деятельности человека и состояния окружающей среды;</li> <li>• способен объяснить необходимость бережного использования природных ресурсов;</li> <li>• принимает участие в экологических проектах, акциях и исследовательской деятельности;</li> <li>• проявляет инициативу в благоустройстве школьной территории и поддержании экологической культуры;</li> <li>• способен оценивать экологические последствия повседневных действий;</li> <li>• соблюдает принципы ответственного потребления в доступных ему формах.</li> </ul>                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценности<br>научного<br>познания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет устойчивый интерес к познанию и исследовательской деятельности;</li> <li>• умеет формулировать вопросы, выдвигать предположения и искать способы их проверки;</li> <li>• способен работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• развивает критическое мышление и способность оценивать достоверность полученной информации;</li> <li>• участвует в проектной, исследовательской, олимпиадной и конкурсной деятельности;</li> <li>• понимает значение доказательности, аргументации и объективности;</li> <li>• осознает необходимость ответственного использования цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта.</li> </ul> |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское<br>воспитание              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует осознанное отношение к гражданским правам и обязанностям;</li> <li>• проявляет самостоятельность в определении собственной позиции по вопросам школьной и общественной жизни;</li> <li>• участвует в социально значимой деятельности, способен инициировать и организовывать отдельные общественные проекты;</li> <li>• понимает значение личной ответственности за принимаемые решения и их последствия;</li> <li>• демонстрирует уважительное отношение к различным социальным позициям при сохранении собственной аргументированной позиции;</li> <li>• проявляет готовность к ответственному участию в жизни общества и дальнейшему самостоятельному осуществлению гражданских прав и обязанностей.</li> </ul> |
| Патриотическое<br>воспитание           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует осознанное отношение к историческому и культурному наследию России;</li> <li>• понимает значение сохранения исторической памяти и преемственности поколений;</li> <li>• способен самостоятельно искать, анализировать и представлять информацию об исторических событиях и людях;</li> <li>• участвует в общественно значимых, патриотических и историко-просветительских проектах;</li> <li>• проявляет уважение к культурному многообразию страны и осознает ответственность за сохранение общенациональных ценностей;</li> <li>• связывает гражданскую ответственность с готовностью вносить личный вклад в развитие общества и страны.</li> </ul>                                                              |
| Духовно-<br>нравственное<br>воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен самостоятельно соотносить собственные решения и поступки с нравственными ценностями;</li> <li>• проявляет устойчивую ответственность за свои действия и отношения с окружающими;</li> <li>• уважает человеческое достоинство, личность, мнение и жизненный опыт других людей;</li> <li>• способен рассматривать нравственные проблемы с разных позиций и аргументировать собственный выбор;</li> <li>• проявляет готовность к добровольческой, благотворительной и иной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>социально значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует способность строить отношения на основе доверия, уважения, ответственности и взаимопомощи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Эстетическое воспитание  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет сформированные культурные интересы и способен самостоятельно выбирать содержание культурного досуга;</li> <li>• осмысленно относится к произведениям искусства и культурным явлениям;</li> <li>• способен создавать, представлять и обсуждать собственные творческие работы;</li> <li>• участвует в культурных и творческих проектах школы и за ее пределами;</li> <li>• способен выступать организатором отдельных творческих инициатив;</li> <li>• проявляет ответственное отношение к эстетике общего пространства и школьной идентичности.</li> </ul>                                              |
| Физическое воспитание    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ответственное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья;</li> <li>• способен самостоятельно планировать физическую активность и режим, соответствующий собственным потребностям;</li> <li>• осознанно оценивает риски для физического и психологического благополучия;</li> <li>• соблюдает нормы безопасного поведения в общественной, образовательной и цифровой среде;</li> <li>• проявляет готовность участвовать в спортивных и оздоровительных инициативах;</li> <li>• понимает личную ответственность за собственное здоровье и безопасность окружающих.</li> </ul>     |
| Трудовое воспитание      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно относится к выбору дальнейшего образовательного и профессионального маршрута;</li> <li>• способен соотносить собственные интересы, способности и возможности с требованиями различных профессий;</li> <li>• умеет самостоятельно планировать деятельность и отвечать за ее результат;</li> <li>• проявляет готовность к профессиональным пробам, проектной и социально значимой деятельности;</li> <li>• демонстрирует уважение к труду и профессиональному мастерству;</li> <li>• понимает необходимость непрерывного образования и готовности адаптироваться к изменениям мира труда.</li> </ul> |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует осознанное экологическое поведение;</li> <li>• способен анализировать экологические проблемы и рассматривать возможные пути их решения;</li> <li>• принимает участие в социально значимых экологических проектах;</li> <li>• способен самостоятельно инициировать и реализовывать отдельные экологические инициативы;</li> <li>• понимает взаимосвязь экологической ответственности личности, общества и государства;</li> <li>• проявляет готовность учитывать экологические последствия при принятии повседневных решений.</li> </ul>                                                        |
| Ценности научного        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует самостоятельность в познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>• способен формулировать проблему, выбирать способы ее изучения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| познания | <p>анализировать результаты и делать обоснованные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивает источники информации, различает факты, интерпретации и предположения;</li> <li>• способен аргументированно отстаивать собственную позицию, опираясь на достоверные данные;</li> <li>• использует цифровые инструменты и технологии искусственного интеллекта осознанно, этично и ответственно;</li> <li>• понимает значение научного знания для развития личности, общества и государства;</li> <li>• проявляет готовность к дальнейшему образованию и самостоятельному освоению новых знаний.</li> </ul> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов – устойчивый образ школьной жизни, включающий отношения, традиции, правила, способы совместной деятельности и участия. Он формируется ежедневно, а не только во время праздников.

Для крупной школы особенно значимы согласованность и узнаваемость базовых норм. Воспитательные ориентиры должны проявляться в классах, на уроках, в объединениях, секциях, медиа и общешкольных делах.

Основной традицией является опора на ключевые общешкольные дела. Их отличает коллективная разработка, планирование, проведение и анализ. По мере взросления увеличивается самостоятельность ребенка – от наблюдателя и исполнителя к автору и организатору.

Классный коллектив остается пространством ежедневного воспитания. Педагоги поддерживают доброжелательные отношения, участие каждого и возможность обратиться за помощью.

Уклад строится на детско-взрослом партнерстве: взрослый отвечает за безопасность и педагогическую рамку, ребенок получает реальную возможность действовать, принимать посильные решения и видеть результат своего вклада.

### 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### — Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализуется через содержание предметов, культуру общения, учебную самостоятельность и совместное решение познавательных задач.

Основные формы и содержание:

- доверительное взаимодействие и понятные правила;
- обсуждение ценностного содержания материала;
- дискуссии, игры, исследовательские и проектные задания;
- предметные олимпиады, конкурсы, конференции;
- ответственное использование цифровых ресурсов.

Возрастная специфика: НОО – нормы и сотрудничество; ООО – самостоятельность и критическое мышление; СОО – аргументация, исследование и самоопределение.

#### — **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность расширяет возможности выбора, самореализации и социального опыта.

Основные формы и содержание:

- курсы и занятия по интересам;
- спортивные, творческие, исследовательские и социальные проекты;
- клубы и секции;
- «Орлята России» на НОО;
- рефлексия и поддержка инициатив.

Возрастная специфика: НОО — безопасная проба; ООО — выбор и развитие способностей; СОО — самостоятельность и проектирование маршрута.

#### — **Классное руководство**

Классный руководитель организует жизнедеятельность класса, координирует педагогов и семью, поддерживает ребенка и участвует в профилактике.

Основные формы и содержание:

- классные часы с обсуждением и принятием решений;
- командообразование и совместные дела;
- индивидуальное наблюдение и поддержка;
- консультации с учителями;
- работа с родителями;
- участие класса в общешкольной жизни.

Возрастная специфика: НОО — адаптация; ООО — коллектив и самоопределение; СОО — лидерство и ответственность.

#### — **Основные школьные дела**

Ключевые дела объединяют детей и взрослых и строятся на коллективном планировании и анализе.

Основные формы и содержание:

- традиционные события;
- творческие, спортивные, патриотические и социальные проекты;
- акции и конкурсы;
- распределение ролей;
- рефлексия.

Возрастная специфика: Младшие выполняют посильные роли; подростки отвечают за участки; старшеклассники могут координировать команды.

### — **Внешкольные мероприятия**

Внешкольные практики расширяют культурный, социальный и природный опыт.

Основные формы и содержание:

- экскурсии;
- конкурсы и соревнования;
- посещение организаций культуры, спорта и профессиональной среды;
- роли гида, корреспондента, фотографа, исследователя.

Возрастная специфика: С возрастом возрастает самостоятельность и ответственность.

### — **Предметно-пространственная и эстетическая среда**

Среда поддерживает безопасность, принадлежность, эстетический вкус и уважение к общему пространству.

Основные формы и содержание:

- оформление рекреаций и выставок;
- экспозиции детских работ;
- озеленение и благоустройство;
- оформление кабинетов вместе с детьми;
- событийный дизайн;
- развитие школьной символики.

Возрастная специфика: НОО — понятность и безопасность; ООО — участие и авторство; СОО — проектирование и наставничество.

### — **Взаимодействие с родителями**

Школа и семья согласуют воспитательные усилия и совместно решают проблемы развития ребенка.

Основные формы и содержание:

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- Управляющий совет и иные формы участия;
- индивидуальные консультации;
- педагогические консилиумы;
- совместные проекты.

Возрастная специфика: Формы взаимодействия адаптируются к возрасту и ситуации семьи.

### — **Самоуправление**

Самоуправление дает опыт выбора, представительства, планирования и ответственности.

Основные формы и содержание:

- Совет обучающихся/старшеклассников;
- школьный актив;
- рабочие группы;
- классные органы;
- обратная связь;
- участие в планировании и анализе дел.

Возрастная специфика: НОО — поручения; ООО — выбор и организация; СОО — представительство, лидерство и наставничество.

### — **Профориентация**

Профориентация связывает интересы, способности, образование и мир труда.

Основные формы и содержание:

- профориентационные часы;
- игры, кейсы и профессиональные пробы;
- диагностика и консультации;
- встречи;
- проекты;

- курсы по выбору и дополнительное образование.

Возрастная специфика: НОО — интересы и представления о труде; ООО — пробы и самоисследование; СОО — осознанный выбор.

#### — **Дополнительное образование**

Дополнительное образование обеспечивает длительную деятельность и раскрытие способностей.

Основные формы и содержание:

- спортивный клуб «Старт»;
- театр;
- творческие коллективы;
- проектные и исследовательские объединения.

Возрастная специфика: С возрастом увеличиваются самостоятельность и ответственность за общий результат.

#### — **Школьные медиа**

Медиа развивают коммуникацию, творчество и ответственное обращение с информацией.

Основные формы и содержание:

- информационный школьный канал;
- репортажи, интервью и новости;
- фото- и видеосопровождение;
- медиапроекты;
- обучение цифровой безопасности и этичному использованию ИИ.

Возрастная специфика: НОО — простые материалы; ООО — редакционные роли; СОО — координация проектов.

#### — **Профилактика и безопасность**

Профилактика направлена на физическую и психологическую безопасность и предупреждение социальных рисков.

Основные формы и содержание:

- профилактические занятия;
- правовое просвещение;
- профилактика травли и конфликтов;

- безопасность на дороге, в быту и цифровой среде;
- адресная помощь.

Возрастная специфика: Работа строится возрастосообразно, конфиденциально и без стигматизации.

#### — **Социальное партнерство**

Партнерство расширяет возможности школы и социальный опыт обучающихся.

Основные формы и содержание:

- культурные, спортивные и образовательные проекты;
- общественно значимые акции;
- профессиональные встречи;
- экскурсии и практики.

Возрастная специфика: Для СОО усиливается самостоятельность и профессиональная направленность.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы является общей задачей педагогического коллектива в пределах компетенции работников. Администрация обеспечивает координацию; заместитель директора по воспитательной работе организует системное взаимодействие; классные руководители работают с классами и семьями; учителя реализуют потенциал урока; специалисты сопровождения участвуют в профилактике и адресной поддержке; руководители объединений обеспечивают воспитательные возможности дополнительной деятельности.

«Воспитательный штаб» может использоваться как внутришкольная рабочая площадка для координации, обмена информацией, сопровождения инициатив и анализа результатов. Он не является федеральным обязательным органом.

Классный руководитель является важнейшим связующим звеном общей системы, но классное руководство не существует отдельно от школьной воспитательной работы.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение включает действующие федеральные и региональные документы в сфере образования и воспитания, Устав школы, образовательные программы НОО, ООО и СОО, настоящую программу, календарный план воспитательной работы и локальные акты школы.

При актуализации исключаются утратившие силу и неприменимые документы. Региональные и муниципальные документы включаются только при наличии правового основания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

- психологически безопасная и недискриминационная среда;
- доступные формы участия и коммуникации;
- учет рекомендаций ПМПК и индивидуальных потребностей;
- согласование действий педагогов, специалистов и семьи;
- индивидуальная педагогическая поддержка;
- посильные социальные роли;
- ориентация на самостоятельность и позитивную динамику.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- Награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Поощрение поддерживает инициативу, ответственность, добровольчество, помощь другим, творческую, спортивную, исследовательскую и организационную активность. Признается не только итоговый результат, но и вклад, усилие и готовность взять ответственность.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ проводится ежегодно и направлен на совершенствование воспитательной системы. Приоритет отдается качественным характеристикам воспитания, а не количеству

мероприятий. Учитывается разделенная ответственность школы, семьи, социальной среды и самого ребенка за личностное развитие.

| <b>Объект</b>           | <b>Вопросы и источники</b>                                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания   | Динамика развития; педагогическое наблюдение, беседы, консилиумы.     |
| Классные коллективы     | Безопасность, сотрудничество, участие; наблюдение и обратная связь.   |
| Общешкольные дела       | Детское авторство и ответственность; анализ дел и самоуправления.     |
| Внеурочная деятельность | Выбор, самореализация, социальный опыт; данные участия и отзывы.      |
| Самоуправление          | Реальное участие в решениях; предложения, протоколы, интервью.        |
| Семья и школа           | Партнерство и обратная связь; встречи, опросы, обращения.             |
| Профилактика            | Риски и своевременность помощи; аналитические материалы и консилиумы. |
| Среда                   | Безопасность, эстетика, идентичность; осмотр и предложения.           |
| Партнерство             | Реальный социальный опыт; анализ проектов.                            |
| Удовлетворенность       | Сильные стороны и проблемы; анкеты и беседы.                          |