

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 151 с углубленным
изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ №151
с углубленным изучением отдельных предметов


О.В. Левкина
Приказ № 179-од от 16.04.2026 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2025 год

Принято на педагогическом совете
(протокол № 9 от 16.04.2026 г.)

г. Екатеринбург, 2026 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов).

Адрес: 620072, город Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 15В (старшая школа), 620072, город Екатеринбург, ул. 40 лет Комсомола 22а (начальная школа).

Режим работы:

Учебная деятельность в 2025 году строилась в режиме пятидневной рабочей недели с максимальной нагрузкой для детей: 1 класс – 21 час, 2 класс – 23 часа, 3 классы – 23 часа, 4 классы – 23 часа, 5 класс - 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс - 32 часа, 8 класс - 33 часа, 9 класс - 33 часа, 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа с продолжительностью уроков по 40 минут.

График работы ОО:

понедельник - пятница: 07:00 - 20:00

суббота: осуществление дополнительного образования и внеурочной деятельности по утвержденному расписанию

В 2025 г. было обеспечено доступное качественное образование, представлено многообразие образовательных возможностей, организовано профильное обучение.

Общее количество обучающихся в школе ежегодно увеличивается, это обусловлено двумя фактами: доверие родителей обучающихся и реорганизация образовательной организации путем присоединения МБОУ СОШ №150 г. Екатеринбурга в 2023 году.

В МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

| Наименование программы | Классы | Количество обучающихся в 2025 году |
|---|------------------------------|------------------------------------|
| Образовательная программа начального общего образования | 1-4 классы | 780 |
| Образовательная программа основного общего образования | 5-9 классы | 1051 |
| Образовательная программа среднего общего образования | 10-11 класс | 124 |
| | Общее количество обучающихся | 1955 |

Система управления организацией

Управление МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными, правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «города Екатеринбург», Уставом, локальными и нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов

единоначалия коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов являются:

- 1) Общее собрание работников
- 2) Наблюдательный совет
- 3) Педагогический совет
- 4) Совет родителей (законных представителей)
- 5) Совет обучающихся

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами, размещенными на официальном сайте МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

За календарный 2025 год проведено заседаний, оформленных протоколами:

| | |
|---|----|
| Общее собрание работников | 3 |
| Наблюдательный совет | 41 |
| Педагогический совет | 14 |
| Совет родителей (законных представителей) | 3 |
| Совет обучающихся | 7 |

Сравнительный анализ итогов состояния качества обученности обучающихся за 2025 год

| Уровень | Качество | Успеваемость |
|-----------------------------|-------------|--------------|
| Начальное общее образование | 61,6 | 99,4 |
| Основное общее образование | 38 | 99,9 |
| Среднее общее образование | 45 | 100 |
| Итого | 48,2 | 99,9 |

Результаты по завершению уровня начального общего образования

Результаты по завершению начального общего образования

| Показатели | Основание | Кол-во % |
|--|---|----------|
| Выпускник овладел опорной системой знаний по предметам и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. | Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий | 100% |

| | | |
|--|---|------|
| | базового уровня. | |
| Выпускник овладел опорной системой знаний по предметам и учебными действиями, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. | Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. | 100% |
| Выпускник не овладел опорной системой знаний по предметам и учебными действиями, и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. | Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня. | 0% |

Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА – 9 и ГИА-11

Количество участников ГИА - 9 и ГИА-11

| Количество обучающихся участников ГИА | 2025 год |
|---------------------------------------|----------|
| уровень ООО | 201 |
| уровень СОО | 35 |

Количество обучающихся, принимающих участие в государственной итоговой аттестации ежегодно увеличивается. В течении последних двух лет отмечается положительная динамика выбора естественнонаучных предметов для государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, в связи с реализацией естественнонаучного профиля в 2021-2025 годах. На уровне ООО наблюдается ежегодная тенденция выбора самых «популярных» предметов «информатика» и «география» для обучающихся, планирующих поступать в ОО СПО. Для обучающихся, выбирающих в дальнейшем профильное обучение

на уровне СОО увеличилось количество сдающих физику и информатику для классов технологического профиля, обществознания для социально – экономического и гуманитарного профилей, химии и биологии для естественнонаучного профиля как нашей ОО , так и иных ОО. Выбор учебного предмета «Информатика» для ГИА на уровне ОО оправдан выбором обучающимися ОО СПО данного профиля, также количеством минимальных баллов по этому предмету.

Количество выпускников девярых классов, поступивших в СПО или продолжающих обучение в профильных классах, в соответствии с выбранными учебными предметами для прохождения государственной итоговой аттестации и результатами диагностики профессиональных предпочтений

| Учебный год | Количество обучающихся девярых классов, прошедшие профессиональную диагностику | Количество обучающихся 9 классов, поступивших в СПО или продолжающих обучение в профильных классах, в соответствии с результатами диагностики | Количество выпускников девярых классов, поступивших в СПО в соответствии с выбранными учебными предметами для прохождения государственной итоговой аттестации |
|-------------|--|---|---|
| 2024-2025 | 201* | 78 | 103 |

*без учета обучающихся на семейной форме образования

Количество выпускников одиннадцатого класса, продолжившие обучение в ВУЗе в соответствии с профилем обучения.

| Учебный год | Количество обучающихся одиннадцатых классов, прошедшие профессиональную диагностику | Количество выпускников одиннадцатого класса, продолжившие обучение в ВУЗе или СПО в соответствии с профилем обучения | Количество выпускников одиннадцатого класса, продолжившие обучение в ВУЗе в соответствии с профилем обучения в Свердловской области |
|-------------|---|--|---|
| 2024-2025 | 35 | 26 | 26 |

Результаты показывают, что большая часть выпускников 11 класса в 2025 г. продолжили обучение в соответствии с профилем. Речь в первую очередь идет о естественнонаучном профиле. Мониторинг выбора предметов для ГИА на ОГЭ и ЕГЭ для одних и тех же выпускников показал, что для 61% выпускников 11 класса естественнонаучного профиля выбор предметов был обоснованный, т.к. на ОГЭ и ЕГЭ были выбраны одни и те же предметы (химия и биология), что свидетельствует об обоснованности выбора как экзаменов, так и дальнейшей профессиональной траектории. Выбор математики профильного уровня свидетельствует о востребованности этого предмета, но мониторинг поступления показал, что математика выбирается в первую очередь не для технических специальностей, а для

социально – гуманитарных (психология, управление, экономика и т.д.). Таки образом, в 2025 году было сформировано три десятых профильных класса: естественно – научный (углубленные предметы: химия и биология), технологический (углубленные предметы: математика, физика/информатика), гуманитарный (углубленное обучение: литература, обществознание).

Трудоустройство выпускников 11 класса.

| Место трудоустройства | Количество человек | % от общего количества |
|-----------------------|--------------------|------------------------|
| ВУЗы | 27 | 77% |
| СПО | 7 | 20% |
| Трудоустройство | 1 | 3% |

На уровне ООО в 2025 году 78 % (в 2024 году только 52%) выпускников выбрали ОО СПО и профильное обучение в соответствии с проведенной диагностикой, что говорит о результативности предпрофильной подготовки обучающихся и об организации профориентационной работы в целом. Выпускники, продолжившие обучение в профильных классах осознано выбирали предметы на итоговую аттестацию с учетом профиля, т.к. это является одним из условий индивидуального отбора.

Количественные показатели трудоустройства выпускников 9-х классов.

| Место трудоустройства | 2024-2025 уч. год | |
|--|--------------------|------------------------|
| | Количество человек | % от общего количества |
| МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов | 56 | 31 |
| СПО | 113 | 62 |
| Другие ОО | 6 | 3,3 |

Таким образом, одним из механизмов повышения качества образования и результативности ГИА, как внешней процедуры является формирование осознанного выбора экзаменов у обучающихся и их родителей (законных представителей) и как следствие профиля обучения, а также предоставление выпускникам ООО набора профилей за исключением универсального. Как следствие уменьшение оттока выпускников в другие ОО для продолжения образования. На уровне ООО наблюдается тенденция выбора ОО СПО. Анкетирование выпускников показало, что их выбор обусловлен в первую очередь интересом к практической направленности обучения в СПО, что говорит о недостаточном практикоориентированном профильном обучении на уровне СОО.

Анализ результатов основного государственного экзамена в 2025 году

| Период | Количество допущенных к ГИА -9 | Количество, получивших аттестат об основном общем образовании | Количество претендентов на получение аттестата с отличием по итогам учебного года | Количество получивших аттестат с отличием | Количество не получивших аттестат об основном общем образовании |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|---|
| 2024-2025 | 205* | 184 | 9 | 8 | 21 |

*включая обучающихся на семейной форме образования

**Поддержка и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Школьный этап

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников является самым масштабным туром. Данные участия за последние три года в школьном этапе представлены в таблице:

**обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

| Учебный год | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------------|--|
| 2023- 2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
| Количество участников * | Доля от количества обучающихся, % | Количество участников* | Доля от количества обучающихся, % | Количество участников * | Доля от количества обучающихся, % |
| 1010 | 85% | 1193 | 88% | 1380 | 99,8 |

За последние три учебных года наблюдается стабильный и значительный рост, как абсолютного числа участников, так и их доли от общего количества обучающихся. Число участников выросло с 1010 человек в 2023-2024 учебном году до 1380 человек в 2025-2026 учебном году. Это увеличение на 370 человек (или более чем на 36% за три года), что свидетельствует о возрастающем интересе школьников к олимпиадному движению.

В 2025 году наблюдается практически полный охват, что позволяет сделать вывод, что это не случайность, а результат целенаправленной системной работы. На это могли повлиять следующие ключевые факторы:

- участие в школьном этапе ВсОШ стал максимально доступным для всех учащихся;
- изменился формат проведения школьного этапа, а именно широкое внедрение онлайн-формата проведения школьного этапа;
- мотивационная работа с учениками и родителями;
- активная разъяснительная работа о важности и перспективах участия в олимпиадах (от дополнительных баллов при поступлении в вузы до личностного роста);
- повышение престижа участия, а не только победы;
- работа педагогического коллектива, учителя активнее стали вовлекать учеников, используя олимпиадные задания как элемент обычного учебного процесса, показывая их доступность и связь со школьной программой.

Количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по параллелям и годам

| № п/п | Наименование предмета | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | Всего: 2583 | Всего: 3020 | Всего: 4904 |
| 1. | Русский язык | 476 | 502 | 1011 |
| | 5-6 классы | 30% | 28% | 35% |
| | 7-8 классы | 35% | 37% | 33% |

| | | | | |
|------------|----------------------------|------|------|------|
| | 9-11 классы | 35% | 35% | 32% |
| 2. | Литература | 86 | 107 | 96 |
| | 5-6 классы | 25% | 30% | 28% |
| | 7-8 классы | 45% | 40% | 42% |
| | 9-11 классы | 30% | 30% | 30% |
| 3. | Математика | 405 | 609 | 663 |
| | 5-6 классы | 40% | 38% | 35% |
| | 7-8 классы | 35% | 37% | 38% |
| | 9-11 классы | 25% | 25% | 27% |
| 4. | История | 141 | 139 | 329 |
| | 5-6 классы | 20% | 22% | 25% |
| | 7-8 классы | 35% | 33% | 35% |
| | 9-11 классы | 45% | 45% | 40% |
| 5. | Обществознание | 282 | 285 | 369 |
| | 7-8 классы | 30% | 32% | 35% |
| | 9-11 классы | 70% | 68% | 65% |
| 6. | Биология | 98 | 186 | 432 |
| | 5-6 классы | 25% | 30% | 35% |
| | 7-8 классы | 45% | 40% | 38% |
| | 9-11 классы | 30% | 30% | 27% |
| 7. | Химия | 88 | 52 | 164 |
| | 7-8 классы | 15% | 20% | 25% |
| | 9-11 классы | 85% | 80% | 75% |
| 8. | Физика | 73 | 150 | 282 |
| | 7-8 классы | 40% | 45% | 40% |
| | 9-11 классы | 60% | 55% | 60% |
| 9. | География | 128 | 87 | 230 |
| | 5-6 классы | 20% | 25% | 30% |
| | 7-8 классы | 35% | 35% | 35% |
| | 9-11 классы | 45% | 40% | 35% |
| 10. | ОБЖ (ОБЗР) | 205 | 185 | 77 |
| | 5-6 классы | 15% | 10% | 20% |
| | 7-8 классы | 35% | 30% | 30% |
| | 9-11 классы | 50% | 60% | 50% |
| 11. | Физическая культура | 151 | 145 | 202 |
| | 5-6 классы | 25% | 20% | 25% |
| | 7-8 классы | 35% | 40% | 35% |
| | 9-11 классы | 40% | 40% | 40% |
| 12. | Искусство (МХК) | 154 | 246 | 204 |
| | 5-6 классы | 30% | 35% | 30% |
| | 7-8 классы | 40% | 38% | 40% |
| | 9-11 классы | 30% | 27% | 30% |
| 13. | Право | 35 | 8 | 120 |
| | 9-11 классы | 100% | 100% | 100% |
| 14. | Экономика | 64 | 100 | 258 |
| | 9-11 классы | 100% | 100% | 100% |
| 15. | Технология | 13 | 20 | 14 |
| | 5-6 классы | 60% | 55% | 50% |
| | 7-8 классы | 40% | 45% | 50% |
| 16. | Английский язык | 149 | 152 | 305 |
| | 5-6 классы | 35% | 30% | 40% |
| | 7-8 классы | 40% | 45% | 35% |
| | 9-11 классы | 25% | 25% | 25% |
| 17. | Экология | 34 | 41 | 25 |
| | 5-6 классы | 20% | 25% | 20% |

| | | | | |
|------------|-------------------------|------|------|------|
| | 7-8 классы | 40% | 35% | 40% |
| | 9-11 классы | 40% | 40% | 40% |
| 18. | Немецкий язык | 0 | 2 | 47 |
| | 5-6 классы | - | 50% | 40% |
| | 7-8 классы | - | 50% | 35% |
| | 9-11 классы | - | 0% | 25% |
| 19. | Испанский язык | 1 | 3 | 3 |
| | 5-6 классы | 100% | 66% | 66% |
| | 7-8 классы | 0% | 34% | 34% |
| 20. | Астрономия | 0 | 1 | 66 |
| | 9-11 классы | - | 100% | 100% |
| 21. | Французский язык | 0 | 0 | 7 |
| | 7-8 классы | - | - | 70% |
| | 9-11 классы | - | - | 30% |

Наблюдается значительный, почти двукратный, рост общего количества участников (с 2583 до 4904) за три года по предметам. Рост является положительной тенденцией, однако требует обеспечения качества подготовки, а не только количества участников.

Русский язык является абсолютным лидером по числу участников с рекордным ростом (с 476 до 1011). Существенно выросла вовлеченность обучающихся 5-6 классов (с 30% до 35%). Это говорит об эффективной работе с младшими школьниками, что является хорошим заделом на будущее. По математике стабильно высокий и растущий интерес (с 405 до 663 участников). Сохранение сбалансированного участия указывает на системную работу на всех ступенях обучения. Показали взрывной рост как в абсолютных числах, так и в темпах прироста по таким предметам как, история, биология, физика, экономика, английский язык.

В 2024-2025 и 2025-2026 гг. зафиксировано участие по новым для школы предметам: астрономия (66 участников), немецкий язык (47 участников), французский язык (7 участников). Это расширяет образовательные горизонты учащихся и отвечает принципам индивидуальной работы с одаренными детьми. Падение числа участников с 205 до 77 по предмету ОБЗР. Причиной могло послужить смена преподавателя. Нестабильная динамика наблюдается по литературе. Незначительный рост с последующим спадом (86 → 107 → 96). Требуется активизация работы, через проектные формы и творческие конкурсы. По химии наблюдается падение в 2024-2025 (с 88 → до 52 → 164) с последующим ростом. Необходимо закрепить положительную динамику в последующие года. Искусство (МХК) наблюдается рост с последующим спадом (154 → 246 → 204). Следует проанализировать, что вызвало всплеск интереса в 2024-2025 учебном году, и использовать этот опыт. Самая низкая вовлеченность детей по предметам: технология, экология, испанский язык. Целесообразно рассмотреть точечные меры поддержки (например, создание кружков или проектную деятельность) для пробуждения интереса у детей.

Таким образом, необходимо закрепить успех по предметам с ростом (Математика, Биология, Физика, Экономика) усилить методическую и ресурсную поддержку, ввести систему подготовки к муниципальному этапу. Провести детальный анализ проблемных зон, создать рабочую группу для выявления причин спада по предметам ОБЖ, литература, химия и разработки программ по восстановлению интереса. Развивать работу с младшими школьниками, систематизировать успешный опыт работы с 5-6 классами по русскому языку и биологии, тиражировать его на другие предметы. Мотивировать старшеклассников, разработать систему стимулов для учащихся 9-11 классов, показывающую ценность олимпиадных достижений для поступления в вузы (совместно с вузами-партнерами). Поддержать новые направления, закрепить успех по астрономии и немецкому языку, обеспечить стабильность участия. Скорректировать планы

работы МО, рекомендовать методическим объединениям по каждому предмету на основе данного анализа для корректировки планы работы с одаренными детьми на следующие учебные года. В целом, ситуация является позитивной и демонстрирует высокую динамику развития олимпиадного движения в школе. Задача на следующий период – не только сохранить количественные показатели, но и перевести их в качественные, обеспечив рост числа призеров и победителей на муниципальном и региональном уровнях.

Муниципальный этап

Наиболее заметным изменением является резкое увеличение общего числа участников в 2025 году. Это свидетельствует о растущем интересе к олимпиадам, расширении его охвата и

| Год | Всего участников | Победители и призеры | 7-8 класс | 9-11 класс | Доля успешных участников |
|-------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|---------------------------------|
| 2022 | 85 | 23 | 11 | 12 | 27,1 % |
| 2023 | 91 | 18 | 3 | 15 | 19,8 % |
| 2024 | 188 | 67 | 28 | 39 | 35,6 % |
| 2025 | 445 | 109 | 54 | 55 | 24,5 % |

эффективной работе по привлечению участников. Вслед за ростом числа участников закономерно выросло и абсолютное количество победителей и призеров в 2025 уч.году. Однако более важным показателем является доля успешных участников, которая в 2024 году достигла 35,6%. Это означает, что успешным стал каждый третий участник, что является очень высоким результатом. Для сравнения, в 2022 году этот показатель составлял 27,1%, а в 2023 году наблюдался спад до 19,8%. Так же произошли изменение структуры успешности по возрастным группам. Произошел значительный качественный скачок в результатах младшей возрастной группы 7-8 классов. Если в 2023 году было всего 3 успешных участника из 7-8 классов, то в 2024 году их число выросло почти в 10 раз — до 28 человек. Это говорит об усиленной работе с младшими школьниками и их возросшей подготовленности. В старших классах также наблюдается положительная динамика. Количество победителей и призеров выросло более чем в 2,5 раза (с 39 в 2024 году до 55 в 2025 году), что является стабильным и уверенным ростом.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

| Количественные данные об участниках муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за три года | | | | Данные о количестве победителей и призеров муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за три года | | | |
|--|-----------|------------|------------|---|-----------|-----------|------------|
| Общеобразовательные предметы | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | Общеобразовательные предметы | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 |
| Физическая культура | 10 | 17 | 13 | География | 0 | 0 | 1 |
| Биология | 12 | 24 | 86 | Обществознание | 1 | 8 | 17 |
| География | 8 | 12 | 13 | Физическая культура | 4 | 8 | 4 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 10 | 26 | 36 | Литература | 3 | 5 | 8 |
| Литература | 7 | 9 | 21 | Основы безопасности и защиты Родины | 5 | 13 | 24 |
| Математика | 8 | 0 | 44 | Русский язык | 1 | 3 | 20 |
| Труд (технология) | 0 | 0 | 0 | Труд (технология) | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 8 | 12 | 55 | Биология | 2 | 10 | 21 |
| Химия | 0 | 10 | 22 | История | 0 | 6 | 3 |
| Английский язык | 6 | 13 | 30 | Физика | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 8 | 10 | 42 | Английский язык | 1 | 6 | 5 |
| История | 0 | 12 | 20 | Экономика | 0 | 5 | 0 |
| Право | 0 | 12 | 16 | Математика | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 19 | Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| Испанский язык | 3 | 1 | 1 | Право | 0 | 4 | 1 |
| Экология | 0 | 9 | 8 | Химия | 0 | 3 | 0 |
| Экономика | 0 | 8 | 4 | Экология | 0 | 3 | 2 |
| Астрономия | 8 | 0 | 0 | Информатика | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 3 | 8 | 2 | Искусство (МХК) | 0 | 0 | 3 |
| Искусство (МХК) | 0 | 5 | 13 | Испанский язык | 1 | 1 | 0 |
| ВСЕГО УЧАСТИЙ | 91 | 188 | 445 | ВСЕГО УЧАСТИЙ | 18 | 67 | 109 |

При анализе данных участия за три года выделяется перечень популярных предметов выбираемых обучающимися: биология, обществознание, литература, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура. По всем предметам наблюдается повышение количества победителей и призеров, это говорит о целенаправленной работе по выявлению и поддержке одаренных детей, а также о росте мотивации самих школьников.

Региональный этап

Сравнительные показатели результатов участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

| Количественные показатели | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Кол-во участников | 1 | 3 | 2 |
| Кол-во победителей | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во призеров | 0 | 0 | 1 |

Данная таблица демонстрирует положительную динамику вовлеченности учащихся в региональный этап ВсОШ, однако одновременно показывает системную проблему с качеством подготовки, выраженную в отсутствии победителей. Основная задача на будущее - сохранить положительную динамику по количеству участников и совершить качественный скачок, сохранить призеров и появление победителей.

Воспитательная работа общеобразовательной организации

В 2025 учебном году в МАОУ СОШ №151 с углублённым изучением отдельных предметов организация воспитательного процесса осуществлялась на основе действующей Рабочей программы воспитания. Главной целью данной программы является формирование благоприятной среды для развития личности, профессионального и гражданского самоопределения, а также успешной интеграции учащихся в общество. Эта среда основывается на социокультурных и духовно-нравственных ориентирах, общепринятых в России нормах поведения, что служит интересам личности, семьи, общества и государства. Важнейшими составляющими являются воспитание патриотизма и гражданской ответственности, почтения к подвигу героев и защитников Отечества, уважения к закону, трудовым достижениям и старшему поколению, а также бережное отношение к культурному многообразию и природным богатствам страны.

Для реализации данной цели был решён комплекс задач:

- максимально использовать воспитательный потенциал ключевых школьных событий, сохраняя традиции их совместного планирования, проведения и последующего обсуждения;
- раскрыть возможности классного руководства, поощряя участие классных коллективов в общешкольной жизни;
- привлекать учащихся к занятиям в кружках, секциях и других объединениях дополнительного и внеурочного образования;
- задействовать воспитательные ресурсы в рамках каждого учебного предмета;
- развивать и стимулировать системы ученического самоуправления как на школьном, так и на классном уровнях;
- содействовать работе детских общественных организаций, действующих в школе;
- планировать и проводить экскурсии, походы и другие выездные мероприятия с акцентом на их развивающую и воспитательную роль;
- выстраивать системное взаимодействие с родителями в рамках Программы воспитания и ежегодного календарного плана;
- организовывать спортивные, физкультурно-оздоровительные события через работу школьного спортивного клуба, популяризируя ценности здорового образа жизни.

Воспитательная система школы представляет собой целостное взаимодействие педагогического и ученического сообществ. Педагогическая работа обеспечивает неразрывную связь обучения и воспитания, а воспитательная среда трактуется как особая форма организации этого взаимодействия. При разработке годового плана воспитательной работы были приняты во внимание:

- итоги анализа достижения целей и задач предыдущего учебного периода;

- сложившиеся в учреждении традиции;
- специфика и потенциал педагогического коллектива;
- актуальные запросы и интересы самих обучающихся и их семей.

К основным видам воспитательной деятельности относятся:

- реализация воспитания по ключевым направлениям;
- проведение традиционных для школы праздников и событий;
- функционирование органов ученического самоуправления;
- сотрудничество с организациями и учреждениями социального окружения;
- участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- работа методического объединения классных руководителей;
- системная работа с родительским сообществом.

В течение 2025 года мероприятия были реализованы по всем указанным направлениям.

Анализ планов воспитательной работы позволил констатировать следующие итоги:

- планы разработаны с учётом возрастных особенностей школьников;
- в документах отражено разнообразие форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию, нацеленных на комплексное развитие личности и обогащение кругозора;
- посещённые классные часы и события демонстрируют достаточно высокий уровень подготовки и проведения со стороны классных руководителей;
- наблюдается положительная тенденция в увеличении числа совместных классных поездок, ответственном ведении документации, контроле за соблюдением дресс-кода, а также в росте числа активных участников школьного самоуправления.

Направление гражданско-патриотического воспитания реализуется в контексте рабочей программы, в том числе через деятельность созданного в школе юнармейского отряда «ПАТРИОТ».

«Движение Первых»: В 2025 году в учреждении продолжило работу его первичное отделение. Участники движения проявляли высокую активность, принимая участие в событиях разного масштаба.

«Орлята России»: В отчётном году продолжилась реализация программы по развитию социальной активности младших школьников «Орлята России». На конец 2025 года программой были охвачены учащиеся трёх классов. На протяжении года ребята осваивали различные образовательные треки, выполняя совместные творческие задания и проекты.

Участие обучающихся в конкурсах представлено в таблице.

| Акции и конкурсы | Месяц | Уровень (школьный/районный/муниципальный/ региональный/ федеральный) | Количество участников |
|--|--------------|---|------------------------------|
| Конкурс «Таланты в нас» | Январь | Районный | 2 |
| Конкурс «Разноцветные голоса» | Январь | Районный | 5 |
| Акция ко Международному дню памяти жертв Холокоста | Январь | Школьный | 900 |
| Акция «Внуки по переписке» | Февраль-март | Федеральный | 200 |
| «Зарница 2.0» | Февраль | Школьный, районный | 186 |
| Конкурс-марафон «Знай-ка 2025» | Март | Районный | 4 |
| Конкурс чтецов | Март | Школьный | 37 |
| Акция ко дню Победы | Май | Школьный, районный | 1348 |

| | | | |
|---|--------------|---------------|----|
| Конкурс Первичных отделений Движения Первых | Сентябрь-май | Федеральный | 20 |
| Танцевальный конкурс | Декабрь | Школьный | 59 |
| Конкурс «Энциклопедия ПДД» | Декабрь | Муниципальный | 3 |

Советником директора по воспитанию в 2025 году в рамках Дней единых действий проведены следующие мероприятия:

- Сентябрь: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, Международный день памяти жертв фашизма.
- Октябрь: Международный день пожилых людей, День защиты животных, День учителя, Международный день библиотек.
- Ноябрь: День народного единства, День матери.
- Декабрь: День государственного герба Российской Федерации, Международный день инвалидов, День Конституции, День неизвестного солдата.
- Январь: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста.
- Февраль: Международный день родного языка, День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.
- Март: Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией (11 лет).
- Апрель: Всемирный день здоровья, День космонавтики, День памяти о геноциде.
- Май: Праздник Весны и Труда, День Победы.
- Июнь: День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодежи.

Все мероприятия освещаются в официальном сообществе образовательной организации в социальных сетях «МАКС» и «ВКонтакте»: <https://vk.com/ural.school151>
https://max.ru/id6660015420_gos

В МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов воспитательная деятельность в 2025 году была организована как целостная система, строго соответствующая действующей Рабочей программе воспитания и утверждённому календарному плану. Было достигнуто комплексное взаимодействие воспитательных процессов в рамках учебных занятий, внеурочной активности и деятельности за пределами школы. Можно отметить прогресс в функционировании органов ученического самоуправления, развитии детских общественных объединений и укреплении сотрудничества с родителями.

Профилактическая работа общеобразовательной организации

Правовому воспитанию и профилактике правонарушений в Школе уделяется особое внимание. В Школе функционирует Совет профилактики. Совместно с классными руководителями, педагогами - психологами Совет профилактики проводит большую разъяснительную работу по пропаганде здорового и безопасного образа жизни. Заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно, а также внеплановые. За 2025 год проведено 15 заседаний, на которые приглашались обучающиеся, испытывающие затруднения в учебе и имеющие дисциплинарные проблемы. В 2025 учебном году на внутришкольном учете состояло 10 обучающихся, с 6 обучающимися «группы риска» велась индивидуальная профилактическая работа.

За МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов Кировского района города Екатеринбурга территориально закреплен ОП № 2. Условиями взаимодействия являются взаимное информирование о фактах безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, социального неблагополучия, семейного насилия. Сотрудники ОП №2 ведут профилактические беседы, сопровождают школьные массовые мероприятия (День Знаний (01.09.2025), праздник «Последнего Звонка» (26.05.2025), выпускной вечер (23.06.2025)). Ведется индивидуальная профилактическая работа с семьями по фактам правонарушений, представленных документов (характеристик). Сотрудниками ОП №2 ведется методическая работа, до сведения педагогических работников, родителей доводится оперативная информация.

Сотрудниками МВД города Екатеринбурга проведена профориентационная встреча с обучающимися 11 класса. Сотрудники рассказали о преимуществах поступления в высшие учебные заведения системы МВД, экзаменах, физической подготовке, системе назначения стипендии. Вся информация размещена в электронном журнале для родителей и обучающихся 10, 11 классов в разделе «Объявления».

Оказывается правовая помощь по антитеррористической безопасности образовательной организации при сообщении о возможном террористическом акте.

Регулярными стали встречи наших учащихся с сотрудником ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу. В школе сформирован отряд ЮИД из учащихся 4-х классов. В 2025 году юные ЮИДовцы заняли 1 место в городском конкурсе творческих работ и исследовательских проектов "Энциклопедия ПДД-5".

В октябре-ноябре 2025 года учащиеся школы проходили социально-психологическое тестирование по единой методике на факты раннего выявления употребления психо-активных веществ. Случаи отказа родителей от проведения тестирования составляет менее 1%. 99% обучающихся 13-17 лет прошли тестирование, все учащиеся получили краткую характеристику по итогам тестирования, учащиеся «явной группы риска» с родителями были приглашены психологом на индивидуальные консультации, родителям были даны рекомендации для посещения детского врача-нарколога в Свердловской областной клинической психиатрической больнице.

20. 11. 2025 года в школе в рамках Всероссийского дня правовой помощи с учащимися 8-10 классов провел беседу начальник отдела полиции № 2 УМВД России по г. Екатеринбургу майор полиции Н.П. Ляпах. В беседе были затронуты вопросы ответственности за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними, а также опасности экстремизма и мошенничества.

Для оптимизации работы по профилактике правонарушений и соблюдению прав ребенка в школе составлен социальный паспорт классов, в котором представлена информация об учащихся и их семьях, относящихся к социально уязвимым категориям граждан.

Социальная работа общеобразовательной организации

1. Общая характеристика социальной работы

Цели и задачи: Основной целью социально-педагогической и психологической работы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, их успешной адаптации в образовательном процессе и обществе, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой.

Для достижения этой цели создана социально-педагогическая служба, которая изучает и оценивает особенности школьного коллектива в целом, социальные проблемы обучающихся.

Социально-педагогическая служба:

-ведет учет Социального паспорта школы, обучающихся и условиях их жизни;

-проводит социально-педагогическое и психологическое изучение детей, нуждающихся в социальной помощи, социальный педагог и педагог-психолог в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения. Такая работа направлена на выявление проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и на оказание им помощи.

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении:
 - состоящих на внутришкольном учете -10 чел.;
 - состоящих на учете в ОП УМВД -8 чел.;
 - состоящих на учете в ТКДНиЗП - 4 чел.;
 - семьи, состоящие на профилактическом учете – 1 чел.;
- проживающих в неполных семьях -342(семей 225);
- учащихся из многодетных семей - 366 (семей 242);
- дети СВО – 83 чел.;
- детей-инвалидов - 16 чел.;
- детей-ОВЗ – 72 чел.;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 18 чел.

Принципы работы: Деятельность социально-педагогической службы строится на принципах конфиденциальности, профессиональной этики и уважения личности. Все мероприятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика и его семьи. Важным аспектом работы является тесное взаимодействие с другими специалистами школы (учителями, медицинскими работниками), что позволяет комплексно подходить к решению возникающих проблем.

2. Структура и организация работы Штатное расписание:

2.1. В школе работает два педагога-психолога на полную ставку и один социальный педагог на 1/2 ставки.

2.2. Материально-техническая база:

В школе имеется отдельный кабинет для педагога-психолога, отдельный кабинет для социального педагога, которые оборудованы всем необходимым для проведения консультаций и диагностики. В наличии имеются компьютеры, диагностические методики, развивающие игры и другие материалы, необходимые для эффективной работы.

3. Основные направления деятельности

Консультирование, Диагностика, Коррекционная работа, Профилактика.

Основные направления работы социального педагога МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов с опекаемыми детьми:

Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания опекаемых детей. Составление актов и отчетов для передачи в органы опеки и попечительства. Контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей. Помощь опекунам в организации отдыха детей, например, в летних оздоровительных лагерях.

На каждого ребёнка имеется учётная документация, где в полном объёме содержится информация о детях и их законных представителей, каждую четверть заполняется табель успеваемости и посещаемости обучающихся, выделены проблемы ребёнка, отражаются сведения о наличии жилья, имущества, состоянии здоровья, досуге.

4. Результаты работы Количественные показатели: За отчетный период было проведено 120 индивидуальных консультаций, 80 групповых занятий и 60 диагностических процедур. Более 200 учащихся и родителей приняли участие в различных мероприятиях. Эти цифры свидетельствуют о высокой востребованности услуг педагога-психолога и активном участии всех участников образовательного процесса.

Качественные результаты:

Школа постоянно изучает изменения социального состава учащихся, выявляет социальные проблемы семей учащихся с целью оптимального выбора методов, средств и

направлений социальной работы. Анализ результатов показывает значительное улучшение успеваемости и поведения обучающихся, которые участвовали в коррекционных программах. Отмечается снижение уровня тревожности и конфликтности в классах, где проводились профилактические мероприятия. Также наблюдается повышение уровня социализации и адаптации у детей с особенностями развития благодаря индивидуальному подходу и поддержке.

Родители и учителя отмечают высокий профессионализм педагога-психолога и важность его работы для создания комфортной и безопасной среды в школе. Большинство предложений касаются расширения спектра услуг и увеличения количества часов для индивидуальной работы с учащимися.

5. Заключение

Выводы: Социальная работа в школе организована на высоком уровне. Педагоги-психологи, социальный педагог эффективно справляются с поставленными задачами, о чем свидетельствуют положительные отзывы и высокие количественные показатели.

Организации работы общеобразовательной организации по предоставлению льгот

Предоставление льгот в школе осуществляется по четырем основным направлениям:

1. Льготы при зачислении в школу.

В 2025 учебном году при зачислении в школу (например, в первый класс) были предусмотрены льготы для определённых категорий граждан.

В 2025 году своим правом воспользовались:

Категории детей, имеющих право внеочередного зачисления – 11 чел.

Категории детей, имеющих право первоочередного зачисления -2 чел.

Категории детей, имеющих право преимущественного зачисления – 19 чел.

2. Льготы на питание.

Для организации питания созданы следующие условия:

- обеденный зал на 200 мест (здание по адресу: Сиреневый бульвар, 15В);

- обеденный зал на 200 мест (здание по адресу: ул. 40-летия Комсомола, д.22А).

В каждом здании перед входом в столовую установлено 5 умывальников для мытья рук учащихся. Умывальники оборудованы мылом. Установлены электросушилки для рук.

В начальной школе (1–4 классы) все ученики получают бесплатное одноразовое питание, за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

Согласно Постановлений Администрации города Екатеринбурга «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях для обучающихся 5–11 классов» бесплатное питание предоставляется только определённым категориям:

-детей из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области – 34 чел.

-детей из многодетных семей - 178 чел.

детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей--сирот и детей, оставшихся без попечения родителей -13 чел.

-детей лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области – 41 чел.

обеспечение бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед) обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) 89

3. Льготы на проезд.

Опекаемые дети (подопечные) могут воспользоваться льготным проездным для

поездки на метро в Екатеринбурге, льгота распространяется на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые обучаются в государственных или муниципальных образовательных организациях Свердловской области. Данной льготой пользуются 4 обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Льготы на родительскую плату за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня

1) родители детей с ограниченными возможностями здоровья- 1 человек до 15 часов

2) родители детей из числа лиц, лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области-

до 15:00 - 4 человека

до 17:00 - 3 человека.

Школа руководствуется федеральным законодательством и региональными нормативными актами, локальными актами образовательной организации, регулирующими порядок предоставления льгот. Все документы определяют основания, критерии и процедуру подачи документов на получение необходимой льготы. Документы соответствуют установленным требованиям и содержат четкие инструкции для сотрудников школы.

Все документы, подтверждающие право на льготу, проверяются тщательно и своевременно. Процесс оформления льготы прозрачен и понятен для родителей. Вся информация размещена на сайте школы и на стенде на первом этаже. Сотрудники школы обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с документами и соблюдения всех юридических норм.

Сотрудники школы, отвечающие за прием и оформление льготников, отмечают, что процесс идет без существенных затруднений. Они подчеркивают важность четкого соблюдения процедуры и внимательного отношения к каждому случаю. Жалоб со стороны родителей на сложность или несправедливость процесса не поступало.

Организация работы по предоставлению льгот в школе находится на высоком уровне. Процедуры четко регламентированы, сотрудники компетентны и ответственны. Практика предоставления льгот требует своевременной корректировки с учетом изменения законодательства, реальной ситуации и потребностей участников образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности

Рабочие программы по предметам учебного плана 1-11-х классов на 2025-2026 учебный год составлены в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО, с использованием Конструктора рабочих программ информационной платформы Единое содержание образования

При реализации образовательных программ использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение через использование ресурсов электронной платформы Сферум в МАХ и ФГИС «Моя школа».

Формы получения образования и формы обучения.

| | |
|------------------|----------|
| | 2025 год |
| Обучение на дому | 1 |

| | |
|--|----|
| По индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение | 0 |
| Семейное образование | 14 |
| Самообразование | 0 |

Особенности учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план НОО

Учебный план МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов – нормативный документ, реализующий ООП НОО, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов определяет содержание начального общего образования и выступает в качестве одного из механизмов реализации Основной образовательной программы ОУ.

Учебный план:

- Фиксирует общий объем учебной нагрузки;
- фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО.

1. Условия реализации учебного плана

Учебный год начинается 1 сентября. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимися предоставляются каникулы (не менее 30 календарных дней в течение

учебного года). Количество часов максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся 1-4 классов соответствует гигиеническим требованиям СанПин 1.2.3685 – 21 от 28.01.2021 года.

Максимальная учебная нагрузка в 1-ом классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов (135 учебных недель). Общее количество учебных занятий за четыре года не менее 2954 часов и не более 3345 часов.

Для обучающихся 1-х классов проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. По окончании 1 класса обучающиеся не допускаются к повторному обучению и переводятся в следующий класс.

Каникулярный режим соответствует календарному учебному графику. Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): 1 класс – до 1 часа; 2-3 классы – до 1,5 часов; 4 класс – до 2 часов.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); во 2-4 классах – 40 минут.

2. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»
2. «Иностранный язык»
3. «Математика и информатика»
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")»
5. «Основы религиозных культур и светской этики»
6. «Искусство»
7. «Технология»
8. «Физическая культура»

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях добровольно отказались от изучения

учебного предмета «Родной язык (русский)» и учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)». При освоении ими основной образовательной программы МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме один раз в неделю в 4-х классах. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

При проведении занятий по учебным предметам «Основы религиозных культур и светской этики» и «Иностранный язык» осуществляется деление классов на 2 группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей, обучающихся МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

С целью выбора учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов, ежегодно проводит анкетирование родителей (законных представителей) будущих первоклассников.

На основании распоряжения Администрации города Екатеринбурга и Департамента образования «О реализации городского сетевого проекта «Шахматы в школе» от 15.10.2021 года № 1947/46/36 и для удовлетворения различных интересов обучающихся во 2-3 классах введён курс «Шахматы в школе», реализуемый в течение двух лет.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов.

3. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 372, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования", графиком проведения оценочных процедур МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за учебные четверти и учебный год.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и учебному курсу, части, формируемой участниками образовательных отношений «Шахматы в школе» используется зачетная система оценивания.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

В ходе текущей аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметных результатов (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД) проводится комплексная контрольная работа включающая учебно-познавательные и учебно-практические задачи метапредметного характера. Комплексные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, неподлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы начального общего образования, относятся личностные результаты.

Учебный план ООО

Учебный план ООО составлен на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, основной образовательной программы основного общего образования ОО. Особенности учебного плана: Образовательная деятельность в 5-9 классах строилась в режиме пятидневной учебной недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика, предметы естественно – научного цикла);
В параллели 8 классов (а,в,е) реализуется углубленная программа по биологии.
 - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.
- Формы промежуточной аттестации обучающихся:
1. итоговое собеседование по русскому языку (только для обучающихся 9 классов);
 2. накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающихся (оценивание результатов деятельности обучающихся за учебный год).

Учебный план СОО

Образовательная деятельность в 10 а,б,в и 11а,б классе классах строится в режиме пятидневной учебной недели.

Образовательная организация обеспечивает реализацию 4 учебных планов:

1. Естественнонаучного профиля (в 10а классе и 11а классе 1 группа) и направлен на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по отдельным учебным предметам. Учебный план включает 17 предметов. При этом, учитывая образовательный запрос на углубленном уровне реализуются профильные предметы «Химия», «Биология».
2. Гуманитарного профиля (в 10в классе, 11а классе 2 группа) и направлен на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по отдельным учебным предметам: «Литература», «Обществознание».
3. Социально-экономического профиля (в 11б классе) и направлен на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по отдельным учебным предметам: «Математика», «Обществознание».
4. Технологического профиля (в 10б классе, 11б классе 2 группа) и направлен на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по отдельным учебным предметам: «Математика», «Физика», в 10 классе - углубленное изучение информатики.

Обязательным является выполнение индивидуального проекта в рамках курса «Индивидуальный проект». Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, курсы по выбору обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуально и ценностно – смысловой сферы, развитие навыков самообразования и самопроектирования, приобретения нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

1. итоговое сочинение (только для обучающихся 11 классов);
2. накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающихся (оценивание результатов деятельности обучающихся за учебный год).

Продолжительность учебного года

1 классы – 163 день

| | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
|----------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|-------------------------------|--------|
| 1 классы | с 01.09.2025 по 24.10.2025 года | 40 дней | с 05.11.2025 по 30.12.2025 года | 40 дней | с 12.01.2026 по 27.03.2026 года | 53 дней | 06.04.2026 по 26.05.2026 года | 33 дня |

Количество каникулярных и праздничных дней в течение учебного года – 44 дня.

Праздничные дни: 3,4 ноября 2025 года, 23 февраля, 9 марта, 1, 11 мая 2026 года

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Используется «ступенчатый» режим обучения. В течение всего учебного года уроки по 35 минут. В первые три недели у обучающихся 3 урока, в том числе уроки ИЗО, музыки, физической культуры. С четвертой недели обучения – по 4 урока в соответствии с расписанием, с пятой учебной недели – полная учебная нагрузка (21 час в неделю).

2-4 классы – 166 дней

| | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
|------------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|-------------------------------|--------|
| 2-4 классы | с 01.09.2025 по 24.10.2025 года | 40 дней | с 05.11.2025 по 30.12.2025 года | 40 дней | с 12.01.2026 по 27.03.2026 года | 53 дней | 06.04.2026 по 26.05.2026 года | 33 дня |

Количество каникулярных и праздничных дней в течение учебного года – 35 дней

Праздничные дни: 3,4 ноября 2025 года, 23 февраля, 9 марта, 1, 11 мая 2026 года

Продолжительность каникул

| | Осенние каникулы | | Зимние каникулы | | Дополнительные каникулы | | Весенние каникулы | |
|------------|---------------------------------|--------|---------------------------------|---------|---------------------------------|--------|---------------------------------|--------|
| 1 классы | с 25.10.2025 по 02.11.2025 года | 9 дней | с 31.12.2025 по 11.01.2026 года | 12 дней | с 09.02.2026 по 15.02.2026 года | 7 дней | с 28.03.2026 по 05.04.2026 года | 9 дней |
| 2-4 классы | с 25.10.2025 по 02.11.2025 года | 9 дней | с 31.12.2025 по 11.01.2026 года | 12 дней | | | с 28.03.2026 по 05.04.2026 года | 9 дней |

Сроки промежуточной (текущей) аттестации

| | 4 четверть 2 полугодие |
|------------|----------------------------|
| 2-4 классы | с 18.05 2026 по 26.05.2026 |

5-9 классы – 166 дней

| | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
|------------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|-------------------------------|--------|
| 5-9 классы | с 01.09.2025 по 24.10.2025 года | 40 дней | с 05.11.2025 по 30.12.2025 года | 40 дней | с 12.01.2026 по 27.03.2026 года | 53 дней | 06.04.2026 по 26.05.2026 года | 33 дня |

Количество каникулярных и праздничных дней в течение учебного года – 38 дней

Праздничные дни: 3,4 ноября 2025 года, 23 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая 2026 года

Продолжительность каникул

| | Осенние каникулы | | Зимние каникулы | | Весенние каникулы | | Летние каникулы | |
|------------|---------------------------------|--------|---------------------------------|---------|---------------------------------|--------|---------------------------------|---------|
| 5-9 классы | с 25.10.2025 по 02.11.2025 года | 9 дней | с 31.12.2025 по 11.01.2026 года | 12 дней | с 28.03.2026 по 05.04.2026 года | 9 дней | с 27.05.2026 по 31.08.2026 года | 97 дней |

Сроки промежуточной (текущей) аттестации

| | 4 четверть 2 полугодие |
|------------|----------------------------|
| 5-9 классы | с 18.05 2026 по 26.05.2026 |

Последний день занятий в учебном году **26 мая 2026 года**

Последний учебный день в 1, 9 классах определяется Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (в 9 классах далее Государственная итоговая аттестация в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Федеральной службой в сфере образования и науки).

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в две смены. В первую смену обучаются 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5з, 5и, 5к, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е, 8з, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е, 9з классы. Во вторую смену - 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 6з, 6и, 6к, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 7з, 7и классы. Продолжительность урока – 40 минут.

Не учебные дни:

В 9 классах - **11 февраля 2026 года** – проведение итогового собеседования по русскому языку.

10-11 классы – 166 дней

| 10-11 классы | 1 полугодие | | | | 2 полугодие | | | |
|--------------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|-------------------------------|--------|
| | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
| | с 01.09.2025 по 24.10.2025 года | 40 дней | с 05.11.2025 по 30.12.2025 года | 40 дней | с 12.01.2026 по 27.03.2026 года | 53 дней | 06.04.2026 по 26.05.2026 года | 33 дня |

Количество каникулярных и праздничных дней в течение учебного года – 35 дней

Праздничные дни: 3,4 ноября 2025 года, 23 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая 2026 года

Продолжительность каникул

| | Осенние каникулы | | Зимние каникулы | | Весенние каникулы | | Летние каникулы | |
|--------------|---------------------------------|--------|---------------------------------|---------|---------------------------------|--------|---------------------------------|---------|
| 10-11 классы | с 25.10.2025 по 02.11.2025 года | 9 дней | с 31.12.2025 по 11.01.2026 года | 12 дней | с 28.03.2026 по 05.04.2026 года | 9 дней | с 27.05.2026 по 31.08.2026 года | 97 дней |

Сроки промежуточной (текущей) аттестации

| | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--------------|----------------------------|----------------------------|
| 10-11 классы | с 23.12 2025 по 30.12.2025 | с 18.05 2026 по 26.05.2026 |

Последний день занятий в учебном году **26 мая 2026 года**

Последний учебный день в 11 классах определяется Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (в 11 классах далее Государственная итоговая аттестация в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Федеральной службой в сфере образования и науки).

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в две смены. В первую смену обучаются 10а, 10б, 11а, 11б классы. Продолжительность урока – 40 минут.

**Качество кадрового обеспечения. Показатели кадровой структуры
2025 год**

| № | Показатели | Всего педагогов/ из них женщин |
|----------|---|-----------------------------------|
| 1 | Численность педагогических работников | 75/64 |
| 2 | Распределение педагогических работников по возрасту | |
| | - моложе 25 лет | 9/8 |
| | - 25-29 лет | 7/5 |
| | - 30-34 лет | 5/4 |
| | - 35-39 лет | 4/3 |
| | - 40-44 лет | 8/8 |
| | - 45-49 лет | 10/9 |
| | - 50-54 лет | 7/7 |
| | - 55-59 лет | 5/3 |
| | - 60-64 лет | 10/9 |
| | - 65 и более | 10/8 |
| 3 | Распределение педагогов по стажу работы | |
| | - до 3 лет | 9/6 |
| | - от 3 до 5 лет | 5/2 |
| | - от 5 до 10 лет | 8/8 |
| | - от 10 до 15 лет | 8/8 |
| | - от 15 до 20 лет | 5/5 |
| | - более 20 лет | 40/37 |
| 4 | Уровень образования педагогических работников (чел.) | |
| | - высшее | 61/54 |
| | - среднее профессиональное | 14/13 |
| | - наличие ученой степени | 0/0 |
| | - наличие степени магистра | 0/0 |
| | - отсутствие высшего или среднего профессионального образования по направлениям подготовки «Образование и педагогика» | 5/4 |
| 5 | Численность руководителей (первое лицо) | 1/1 |
| 6 | Распределение руководителей (первое лицо) по возрасту | |
| | - моложе 25 лет | 0/0 |
| | - 25-35 лет | 0/0 |
| | - 35-55 лет | 1/1 |
| | - свыше 55 лет | 0/0 |
| 7 | Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы | |
| | - до 2 лет | 1/1 |
| | - от 2 до 5 лет | 0/0 |
| | - от 5 до 10 лет | 0/0 |
| | - от 10 до 20 лет | 0/0 |
| | - более 20 лет | 0/0 |
| 8 | Уровень образования руководителей (первое лицо) | |
| | Высшее | 1/1 |
| | Среднее профессиональное | 0/0 |
| | Наличие ученой степени | 0/0 |
| | Наличие профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент» | 0/0 |

Информация о педагогических работниках, имеющих отраслевые награды

| Награды | | 2025 |
|---------|--|------|
| 1 | «Заслуженный учитель РФ» | 0 |
| 2 | «Ветеран труда» | 2 |
| 3 | «Ветеран труда Свердловской области» | 2 |
| 4 | «Отличник народного просвещения» | 2 |
| 5 | Почетная грамота Министерства образования РФ | 0 |
| 6 | Знак «Почетный работник общего образования» | 1 |
| 7 | Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОиМП СО, Губернатора) | 2 |
| 8 | Грамоты Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга | 19 |
| Всего | | 28 |

Показатели уровня квалификации педагогического коллектива

| | Отношение аттестованных педагогических работников к общему количеству педагогических работников ОУ | Доля педагогических работников к общему количеству педагогических работников ОУ |
|-----------------------------------|--|---|
| Аттестованы всего, из них | 52/75 | 69% |
| Высшая квалификационная категория | 12/75 | 16% |
| Первая квалификационная категория | 38/75 | 51% |
| Нет квалификационной категории | 23/75 | 30% |
| Соответствие занимаемой должности | 2/75 | 2% |

Информация по повышению квалификации педагогического коллектива

| Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение | | | | Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2025 году и получивших удостоверение | | | |
|---|---------------------------|------------------------|---------------------------|--|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| Количество (чел.) | | % от общего числа | | Количество (чел.) | | % от общего числа | |
| 79 | | 100% | | 42 | | 50% | |
| Из них: | | Из них: | | Из них: | | Из них: | |
| Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников |
| 4 | 75 | 100% | 100% | 2 | 40 | 50% | 53% |

В образовательной организации 93 сотрудника. Доля педагогических работников составляет 80% сотрудников от общего количества работников школы, что говорит об

оптимальном штатном расписании и эффективном расходовании средств на общее образование.

Согласно ежегодным статистическим данным средний возраст сотрудников в образовательной организации составляет 43 года. В школе работают 21 человек до 35 лет. Доля молодых сотрудников от общего количества педагогических работников составляет 28%. Количество молодых педагогов ежегодно растет. В образовательную организацию ежегодно приходят работать как учителя, окончившие высшие учебные заведения в текущем году, так и молодые учителя, имеющие небольшой педагогический стаж работы. Несмотря на это, доля педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет составляет 53%. Остается стабильным количество педагогов, имеющих высшее образование.

Наблюдается положительная динамика квалификационной структуры педагогического коллектива образовательной организации. В 2025 году процедуру аттестации прошли 23 педагога. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составил 30%. В 2026 году процедуре аттестации подлежат 15 педагогических работников, из них: 6 – молодые специалисты или специалисты, работающие менее двух лет, 5 – учителя первой квалификационной категории; 2 – учителя высшей квалификационной категории; 2 – соответствие занимаемой должности. Установление квалификационной категории в процессе аттестации является для педагогов школы одним из способов творческого самовыражения и саморазвития, благодаря которому они могут предъявить результаты своей работы педагогической общественности и получить общественное признание.

Педагогические и руководящие работники образовательной организации систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь по современным востребованным образовательным программам повышения квалификации. За последние три года 100% педагогов прошли обучение по программам, связанным с организацией обучения с применением дистанционных технологий, а также по программам «Организация обучения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС». Наиболее востребованными темами образовательных программ повышения квалификации стали: «Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФОП НОО» - прошли 24% педагогов, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации», «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны», «Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки», Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Ежегодно учителя школы повышают квалификацию по экспертной деятельности (экспертиза ОГЭ, ЕГЭ); по организации проектной и исследовательской деятельности в школе, по подготовке к олимпиадам, повышают квалификацию предметной направленности, а также по воспитательной и профилактической работе с обучающимися.

В своей работе все педагоги образовательной организации успешно применяют дистанционные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

В образовательной организации организовано взаимодействие педагогов через работу предметных методических объединений, реализацию целевой модели наставничества. За последние три года реализации программы развития на 2020 – 2025 гг. ранее сложившаяся система наставничества претерпела изменения, кроме традиционной модели взаимодействия «Учитель – молодой педагог», когда педагог со стажем помогал молодому коллеге в процессе профессионального становления, появились модели «Ученик - ученик» и «Учитель - обучающейся».

Педагоги школы активно представляют результаты деятельности на мероприятиях различного уровня: участвуют в работе районных и городских объединений педагогов,

представляют опыт работы на областных и российских конференциях. В 2025 году 2 педагога школы выступили с докладами на Областном методическом объединении учителей начальных классов образовательных организаций Свердловской области, выступление на тему «Проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено» и на Августовском совещании педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга «Образ ЕКБ: ценности и смыслы», номинация «Школьный кабинет химии, физики, географии как часть информационно-образовательной среды образовательного учреждения».

С целью повышения собственной педагогической компетенции учителя школы активно освещают свой опыт работы через публикации в научных и педагогических изданиях: Всероссийский конкурс «Художественный мир П.П. Бажова: искусство быть читателем», номинация - методическая разработка, победитель; Областной конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу- открываем мир», 3 участника; II Всероссийские педагогические чтения «Моя страна – моя Россия», призер; Всероссийская научно-практическая конференция (Авторская работа по теме «Колорит»), участник.

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, невелика и каждый год составляет около 1-3%. В 2025 году учитель начальных классов приняла участие в профессиональном конкурсе «Призвание – учить!», учитель английского языка - «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2025». Таким образом, повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах – точка роста для коллектива.

Соответствие школьной инфраструктуры требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО

Материально-техническое обеспечение школы соответствует современным требованиям, позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

В 2025 г. образовательный процесс был организован в двух зданиях: уровень начального общего образования реализуется в здании по адресу: ул. 40-летия Комсомола д. 22а, уровень основного общего и среднего общего образования реализуется в здании по адресу: ул. Сиреневый бульвар д. 15в. В зданиях школы ежегодно осуществлялся текущий ремонт внутренних помещений: выполнен косметический ремонт учебных кабинетов в корпусе начальной школы. В корпусе основной и старшей школы на базе кабинетов созданы учебные лаборатории с техническим оснащением: 223 – лаборатория химии; 6 – научно- учебная лаборатория по биологии, 302 и 305 - лаборатории физики. В 2024 году вели работу кабинеты психологической службы в обоих зданиях школы. Специализированные кабинеты укомплектованы демонстрационными материалами и лабораторным оборудованием. Современное оснащение учебных кабинетов позволяет усиливать подготовку учеников к экспериментальным заданиям, проводить учебные опыты, выполнять проектные работы на основе проведенных исследований при организации профильного обучения. В школе традиционно остается востребованным естественно-научный профиль в старшей школе.

В 2025 году в обоих зданиях школы функционируют Центры детских инициатив, которые предусмотрены для занятий с обучающимися, состоящими в различных детских общественных организациях, в том числе дополнительного образования. На базе ЦДИ создана медиа-лаборатория, позволяющая обучающимся в рамках занятий внеурочной деятельностью осваивать навыки фото- и видеомонтажа, овладевать основами журналистики.

В 2025 году были продолжены мероприятия по формированию безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп, оборудованы туалетные комнаты, приобретены кресла-коляски.

Инженер-программист поддерживает работу сервера, обеспечивает надежное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети, доступ в сеть

Интернет имеется со всех рабочих мест школы.

Все кабинеты образовательной организации имеют оборудованные компьютерами рабочие места. В учебных кабинетах имеются МФУ, проекторы, интерактивные доски. Оснащен компьютерами и библиотечно-информационный центр. Таким образом, 100% коллектива имеет рабочие места, оборудованные современными системами. Это позволяет 100% педагогического состава использовать в образовательных целях ИТ-технологии и материалы образовательных платформ, а также по необходимости организовывать обучение с применением дистанционных технологий.

В 2025 г. в школе применялись в работе два мобильных класса, позволяющие использовать интерактивные ресурсы для обучения. Имеющееся количество мобильных классов является недостаточным для реализации программы школы, поэтому предстоит работа по дополнительному оснащению.

Школа обеспечивает доступность и открытость образовательного процесса путем предоставления информации через официальный сайт и электронный журнал. В 2025 году в образовательной организации продолжал функционировать электронный журнал, который заполнялся большинством педагогов во время образовательного процесса. Весь педагогический, родительский и коллектив обучающихся планомерно перешел на работу в системе ГИС СО ЕЦП электронный журнал/дневник. Поэтому обучающиеся и родители оперативно получают информацию о результатах обучения. Статистика за 2024-2025 учебный год показывает, что количество уникальных обращений к системе электронного журнала среди родителей - 99,2%. Показатели не являются стопроцентными, так небольшая часть детей использует для входа личный кабинет родителей, а большая доля родителей либо осуществляют вход в электронный дневник через личные кабинеты детей, либо ослабляют контроль за успеваемостью. С целью улучшения информационной среды, позволяющей всем участникам образовательного сообщества школы своевременно и доступно ориентироваться в школьной жизни, был создан официальный канал в национальном мессенджере МАХ, а также функционирует официальная страница в социальной сети «ВКонтакте». В указанных сообществах публикуется информация об актуальных событиях и мероприятиях образовательного пространства, а также наиболее значимые достижения обучающихся, классных коллективов, педагогов и школы в целом.

В столовых школы организовано качественное полноценное питание, разнообразное на протяжении учебной недели. Для обеспечения участников образовательного процесса горячим питанием в школе функционируют две столовые, работает буфет. В 2025 году организованным горячим питанием (завтраками) охвачено 95% обучающихся. В столовой соблюдаются все санитарно-эпидемиологические требования, за качеством питания организован ежедневный контроль со стороны педагогов и родительской общественности. В то же время имеются проблемы, связанные с негативной оценкой состояния питания частью обучающихся в отношении разнообразия меню и графика посещения столовой.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и применяется при реализации образовательных программ. Администрация продолжает работу по оснащению образовательной организации техническими средствами обучения и наглядно-учебными пособиями, а также осуществлению текущего ремонта помещений и коммуникаций.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния по результатам самодиагностики выявил следующие дефициты:

Магистральное направление «Знание»:

- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;

- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения;
- Необъективность текущего и итогового оценивания;
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Магистральное направление «Творчество»:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности;
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению;
- Не включенность музейной деятельности в образовательную программу;
- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»:

- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей;
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;
- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», волонтерская деятельность).

Магистральное направление «Профориентация»:

- Недостаточность реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию;
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию);
- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Информационно - библиотечный центр

Информационно - библиотечный центр функционирует в режиме работы образовательной организации. Пользователями являются обучающиеся, педагоги и сотрудники. В информационно- библиотечном центре имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, оборудован читальный зал, книгохранилище, медиатека.

Книжный фонд МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов на конец 2025 года составляет 70 197 экземпляров.

Из них:

Учебники – 35 148 экз.:

Учебные пособия – 2 000 экз.

Художественная литература – 30 000 экз.:

Справочный материал – 2 647 экз.;

Энциклопедия – 73 экз.;

Словари – 330 экз.

Посещаемость библиотеки:

- 1955 учащихся;

- 93 сотрудника.

Данные мониторинга по разделу «Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что школа располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный, научный и воспитательный процессы.

Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной литературы. В первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, монографии, информационные сборники. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных носителей.

Количество оборудованных учебных кабинетов в образовательной организации

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет необходимое для реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО условия. В двух зданиях образовательной организации (здание начальной школы и здание средней и старшей школы) имеются:

- 63 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
- 2 стационарных компьютерных класса;
- лингафонный кабинет, обеспечивающий изучение иностранных языков;
- информационно- библиотечный центр с читальным залом, книгохранилищем, медиатекой;
- 2 актов зала;
- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка;
- автогородок;
- помещения для питания обучающихся на 120 мест (обеденный зал);
- помещения медицинского назначения (кабинет врача, процедурный кабинет)
- кабинет психолога;
- административные помещения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В образовательной организации 63 оборудованных учебных кабинета, в том числе:
2 компьютерных класса.

Кабинет химии с лаборантской

Кабинет физики с лаборантской

Кабинет биологии

Кабинет труда (швейное дело)

Кабинет труда (кулинария)
Лингафонный кабинет
Кабинеты начальной школы
2 актов зала (в каждом здании)
2 спортивных зала (в каждом здании)

Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)

Персональный компьютер – 146 шт.
Ноутбук - 64 шт.
Интерактивная доска -6 шт.
Интерактивная панель – 1 шт.
Мультимедийные проекторы -64 шт.
Принтеры – 30 шт.
Сканеры – 1 шт.
МФУ – 14 шт.
Ризограф - 1 шт.
Ксерокс - 3 шт.
Музыкальный центр -2 шт.
Программное обеспечение- 210 шт. Антивирусное ПО -210 шт. Интернет Цензор (программа предназначена для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, лицам моложе 18 лет) – 210 шт.

Сведения о наличии объектов спорта

Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе:

- футбольное поле - 2
- волейбольная площадка - 1
- прыжковая яма - 1

Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании школы:

- спортивный зал – 2 (в каждом здании)

Организация питания, медицинского обслуживания

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся и сотрудников.

Обучающимся оказывается доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии; лечебному делу; амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

В плановом режиме обучающиеся школы проходят медицинские осмотры и вакцинацию

В целях профилактики здорового образа жизни и сохранности здоровья в школе традиционно проводится «День здоровья».

Своевременно проводится флюорографическое обследование обучающихся и сотрудников школы.

Организация питания в Школе осуществляется на основании договора с предприятием общественного питания «Комбинат питания “Школьнобазовый”». Расписание занятий предусматривает 20-минутный перерыв для питания обучающихся.

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническое обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории учреждения.

В МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов организовано видеонаблюдение, внедрена электронная пропускная система СКУД (система контроля учета доступа) и установлены электронные турникеты, внедрена система АИС «ПИТАНИЕ» с использованием школьной Е-карты. Внедрение данных систем с использованием электронной карты имеет хорошие показатели в части улучшения работы учреждения в целом.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что система работы учреждения благодаря программно-целевому подходу и плановому финансированию стабильно развивается.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ.

Осуществляя контроль, администрация школы изучает состояние учебной и внеурочной деятельности, воспитательной работы, выполнение государственной программы, уровень освоения ООП НОО, ООО, СОО, уровень воспитанности обучающихся, индивидуальное педагогическое мастерство учителей и на этой основе обеспечивает повышение эффективности руководства образовательной деятельностью.

ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

Цели ВСОКО: создание комплекса условий по реализации законодательства РФ в сфере образования, направленных на:

1. Совершенствование деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС;

2. Повышение мастерства педагогического коллектива;

3. Повышение качества образования обучающихся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья

Задачи:

- осуществлять контроль за исполнением законодательства РФ в области образования;

- осуществлять анализ и оценку эффективности результатов деятельности педагогического коллектива; эффективно реализовывать профессионально – деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации;

- изучить результаты педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разработать на этой основе предложения по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ эффективности управленческих решений;

Для реализации задач в ОУ принята структурно- функциональная модель ВСОКО.

Основными элементами контроля учебной деятельности являются:

1. Оценка условий реализации ООП.

2. Оценка результатов освоения обучающимися ООП НОО.

3. Оценка соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых изменений) требованиям ФГОС.

По периодичности в ОУ осуществляется:

- текущий контроль;

- промежуточный аттестация.

При способе организации контроля по проверяемым объектам в ОУ используются различные формы контроля: персональный, классно- обобщающий, тематический. В течение года администрация проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- Анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

- Оценка результатов освоения обучающимися ООП;
- Оценка соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений);

- Контроль за образовательной деятельностью;

- Оценка условий реализации ООП.

Содержание каждого направления распределено по месяцам и формируются по итогам выявленных проблем. Кроме того, фиксируется объект, содержание, цель, вид, форма, контроля, кто ответственный за контроль.

Созданы условия, обеспечивающие качество образования:

- квалифицированный педагогический коллектив;

- наличие современного учебного оборудования, средств обучения;

- применение новых педагогических технологий;

- благоприятная среда общения со сверстниками.

- Обозначены показатели управления качеством:

- удовлетворенность потребителей образовательными услугами;

- выполнение требований образовательных стандартов;

- выполнение муниципального задания.

Анализ входной контрольной работы по русскому языку (2 классы)

| Класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявших | % кач-ва |
|-------|-----------------|--------------------|-------------|
| 2А | 27 | 27 | 44% |
| 2Б | 28 | 23 | 49% |
| 2В | 27 | 18 | 35% |
| 2Г | 27 | 22 | 32% |
| 2Д | 27 | 24 | 63% |
| 2Е | 30 | 27 | 78% |

| | | | |
|---------------|------------|------------|------------|
| 23 | 29 | 19 | 79% |
| Всего: | 195 | 160 | 54% |

Анализ входной контрольной работы по русскому языку (3 классы)

| Класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявших | % кач-ва |
|---------------|-----------------|--------------------|-------------|
| 3А | 29 | 23 | 57% |
| 3Б | 28 | 26 | 62% |
| 3В | 29 | 22 | 59% |
| 3Г | 29 | 26 | 58% |
| 3Д | 27 | 24 | 45% |
| 3Е | 28 | 26 | 65% |
| 3З | 28 | 28 | 47% |
| 3И | 22 | 17 | 27% |
| Всего: | 220 | 192 | 53% |

Анализ входной контрольной работы по русскому языку (4 классы)

| Класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявших | % кач-ва |
|---------------|-----------------|--------------------|-------------|
| 4А | 29 | 23 | 43% |
| 4Б | 30 | 23 | 35% |
| 4В | 31 | 26 | 69% |
| 4Г | 25 | 24 | 47% |
| 4Д | 29 | 23 | 70% |
| 4Е | 28 | 24 | 50% |
| 4З | 27 | 26 | 39% |
| 4И | 26 | 23 | 42% |
| Всего: | 225 | 192 | 49% |

Анализ входной контрольной работы по математике (2 классы)

| Класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявших | % кач-ва |
|---------------|-----------------|--------------------|-------------|
| 2А | 27 | 26 | 73% |
| 2Б | 28 | 23 | 60% |
| 2В | 27 | 21 | 71% |
| 2Г | 27 | 21 | 77% |
| 2Д | 27 | 23 | 75% |
| 2Е | 30 | 27 | 82% |
| 2З | 29 | 18 | 94% |
| Всего: | 195 | 159 | 76% |

Анализ входной контрольной работы по математике (3 классы)

| Класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявших | % кач-ва |
|-------|-----------------|--------------------|-------------|
| 3А | 29 | 22 | 68% |
| 3Б | 28 | 24 | 46% |
| 3В | 29 | 23 | 69% |
| 3Г | 29 | 24 | 58% |
| 3Д | 27 | 26 | 37% |
| 3Е | 28 | 24 | 65% |

| | | | |
|---------------|------------|------------|------------|
| 33 | 28 | 26 | 69% |
| 3И | 22 | 17 | 20% |
| Всего: | 220 | 186 | 54% |

Анализ входной контрольной работы по математике (4 классы)

| Класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявших | % кач-ва |
|---------------|-----------------|--------------------|-------------|
| 4А | 29 | 25 | 68% |
| 4Б | 30 | 25 | 48% |
| 4В | 31 | 26 | 62% |
| 4Г | 25 | 24 | 75% |
| 4Д | 29 | 24 | 54% |
| 4Е | 28 | 23 | 71% |
| 4З | 27 | 26 | 54% |
| 4И | 26 | 23 | 51% |
| Всего: | 225 | 196 | 60% |

Результаты внешней оценки качества образования за 2025 год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 г», в МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов были проведены ВПР.

Качество общего образования в контексте полного перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО

По итогам реализации программы развития за период 2020-2025 гг. было обеспечено доступное качественное образование, представлено многообразие образовательных возможностей, организовано профильное обучение,

Общее количество обучающихся в школе ежегодно увеличивается, это обусловлено двумя фактами: доверие родителей обучающихся и реорганизация образовательной организации путем присоединения МБОУ СОШ №150 г. Екатеринбург.

Динамика изменений количества обучающихся по уровням за три года

| Уровень образования | Количество обучающихся | | |
|-----------------------------|------------------------|-------------|-------------|
| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2024-2025 |
| Начальное общее образование | 905 | 863 | 847 |
| Основное общее образование | 987 | 1050 | 1043 |
| Среднее общее образование | 71 | 95 | 92 |
| Итого | 1963 | 2011 | 2009 |

Анализируя количественные показатели контингента за 3 учебных года можно отметить небольшое снижение контингента на уровне начального общего образования и увеличение контингента на уровнях основного и среднего общего образования, увеличение контингента среднего общего образования обусловлено увеличением количества

профильных классов и внедрение новых технологического и гуманитарного профилей.

Сравнительный анализ итогов состояния качества обученности обучающихся за три года

| Уровень | Качество обученности (%) | | | Успеваемость (%) | | |
|-----------------------------|--------------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|
| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Начальное общее образование | 71,9 | 67 | 61 | 100 | 99,9 | 99,9 |
| Основное общее образование | 53 | 35,9 | 40,7 | 100 | 99,9 | 99,9 |
| Среднее общее образование | 61 | 42,4 | 46,7 | 100 | 100 | 100 |
| Итого | 61,9 | 48,4 | 49,4 | 100 | 99,9 | 99,9 |

Средний показатель качества обучения снизился в 2023-2024 учебном году, что обусловлено адаптационным периодом, в связи с реорганизацией образовательной организации путем присоединения МБОУ СОШ №150 г. Екатеринбурга. В 2024-2025 г. на педагогическом совете образовательной организации было принято решение об утверждении перечня мероприятий, направленных на формирование базового уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана, в отношении обучающихся «группы риска», были организованы консультации: индивидуальные консультации педагогов по предметам, по которым были получены неудовлетворительные результаты у обучающихся; проведены дополнительные занятия: индивидуальные занятия с педагогами либо групповых занятий в малых группах; проведена повторная промежуточной аттестация, по которым имелись неудовлетворительные результаты. Мониторинг результатов за качества и успеваемости показал положительную динамику в 2024-2025 учебном году по уровням основного и среднего общего образования, по которым процент качества обучения повысился на 5,2 % по уровню основного общего образования и на 4,3% уровню среднего общего образования. Высокий уровень подготовки в 2023-2024 учебный год показали 105 обучающихся уровня НОО, 42 обучающихся уровня ООО, 5 обучающихся уровня СОО, всего 152 человек, что составляет 7,6% от общего числа обучающихся. В 2024-2025 учебный год высокий уровень подготовки показали 68 обучающихся уровня НОО, 36 обучающихся уровня ООО, 5 обучающихся уровня СОО, всего 109 человек, что составляет 5,4% от общего числа обучающихся. В образовательной организации наблюдается положительная динамика освоения образовательной программы НОО и ООО на базовом уровне и небольшая на 2,2% отрицательная динамика освоения образовательной программы.

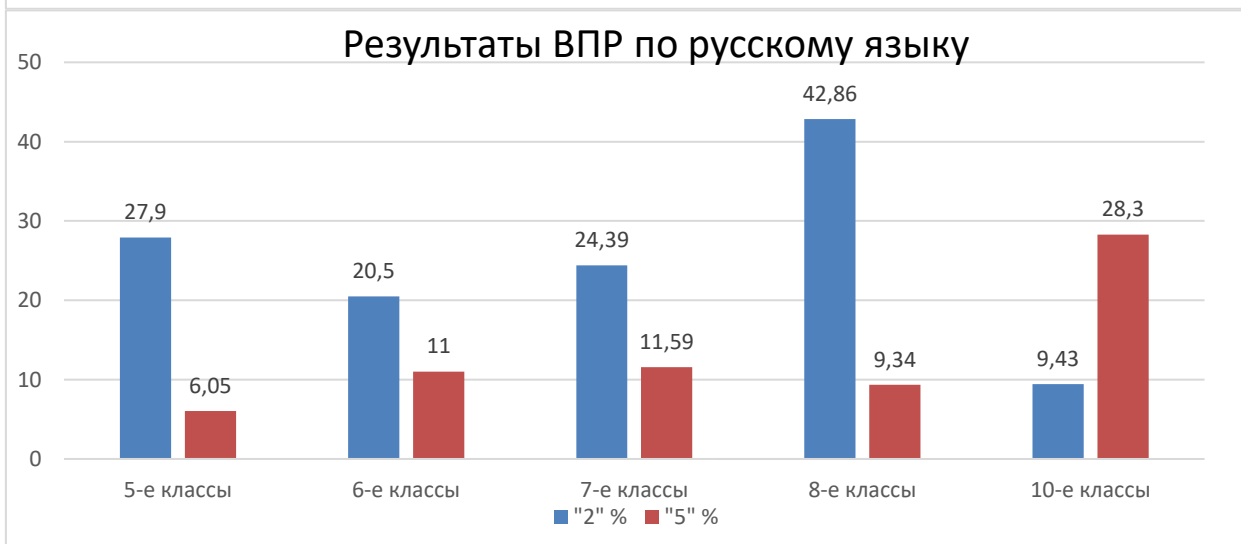
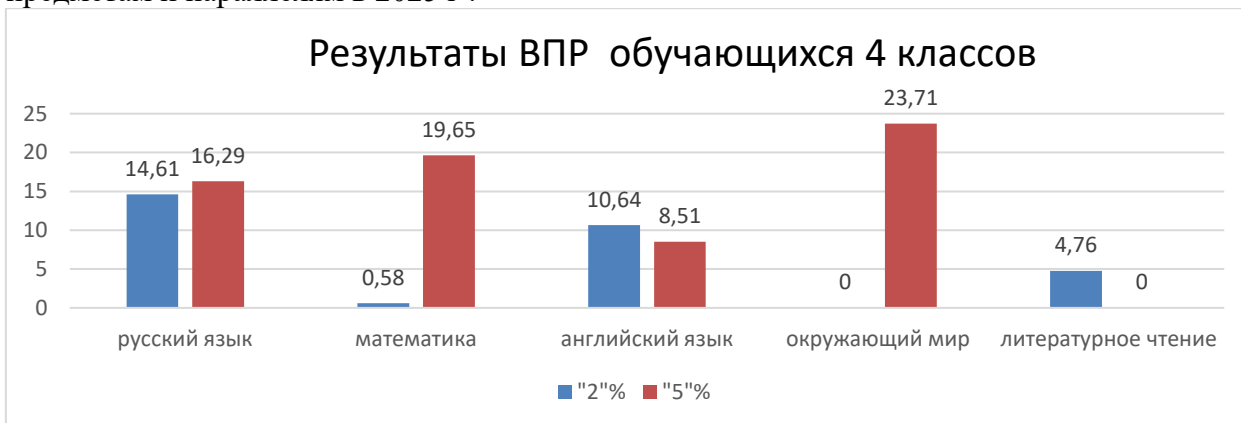
Результаты ВПР

| % выполнения заданий | 2024 | | | | | 2025 | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 10 кл |
| Русский язык | 93,5 | 70,8 | 56,3 | 58,2 | 62 | 85,4 | 71,7 | 80 | 75,7 | 60 | |
| Математика | 99,5 | 89,4 | 57,6 | 81,6 | 66 | 95,4 | 83 | 74,5 | 82,2 | 85 | 89,2 |
| Окружающий мир | 100 | | | | | 100 | | | | | |
| Биология | | 81,9 | 56,4 | 80 | 73 | | | 79,7 | 71,5 | 100 | |
| История | | 78,5 | 90,9 | 83 | 60,3 | | 78,5 | 90,2 | 90,5 | 88,4 | 95,7 |

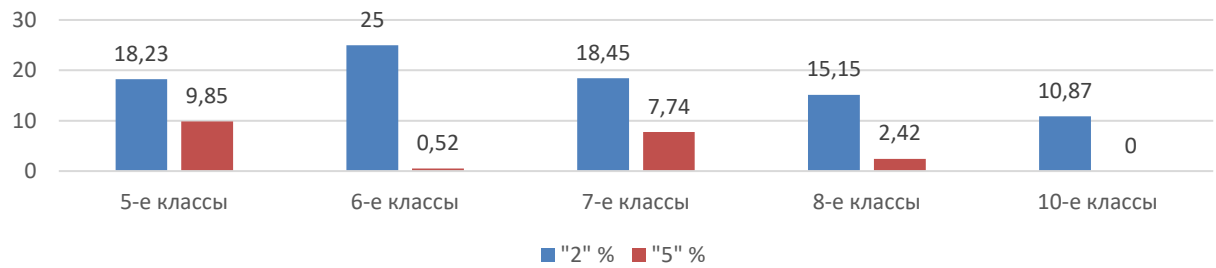
| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|------|-------|------|-------|------|------|------|------|-----|
| География | | | 92,3 | 45 | 44,9 | | 79,2 | 95,7 | 82,4 | 87 | |
| Обществознание | | | 82 | 64 | 88 | | | 78 | 86 | 81,2 | |
| Химия | | | | | 96 | | | | | 93,4 | 100 |
| Физика | | | | 62,02 | 48 | | | | 57 | 70,3 | 100 |
| Английский язык | | | | | | 89,36 | 67 | 56 | 75 | 79,2 | |
| Информатика | | | | | | | | | 85,5 | 72 | |
| Литература | | | | | | | 88,3 | 61 | 52,4 | 61 | |
| Литературное чтение | | | | | | 95,2 | | | | | |

По результатам независимой оценки качества образования (ВПР) образовательная организация в 2023 г., 2024 г., входила в число школ с низкими образовательными результатами. Маркеры низких результатов в 2023 году 5 класс – русский язык, 6 класс – русский язык и математика, в 2024 году 6 класс – русский язык и математика

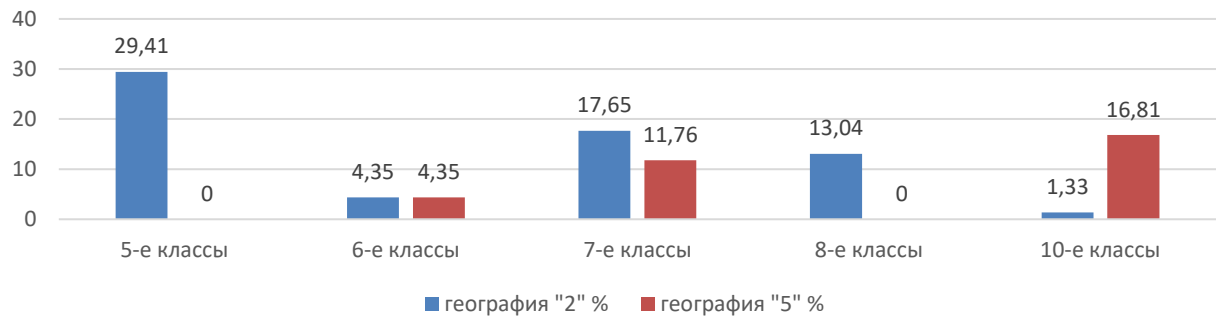
По результатам участия обучающихся в 2025 г. во Всероссийских проверочных работах наблюдается положительная динамика по русскому языку, математике, обществознанию, химии. В диаграммах представлены результаты ВПР, распределение обучающихся по уровням подготовки по предметам (высокий и недостаточный) уровни подготовки по предметам и параллелям в 2025 г .



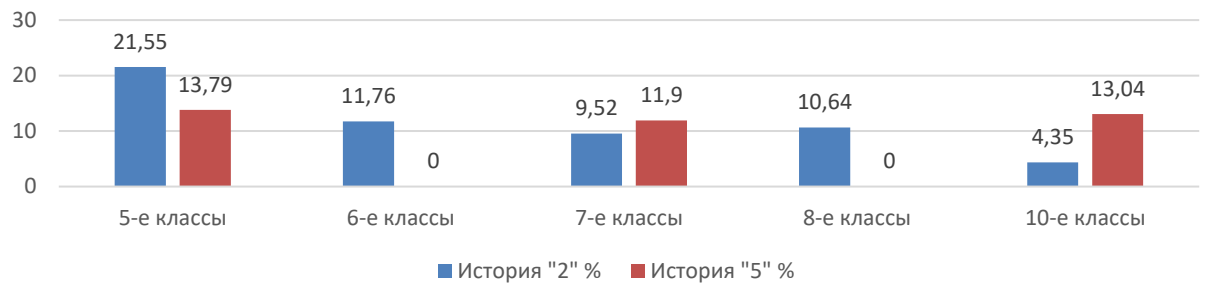
Результаты ВПР по математике



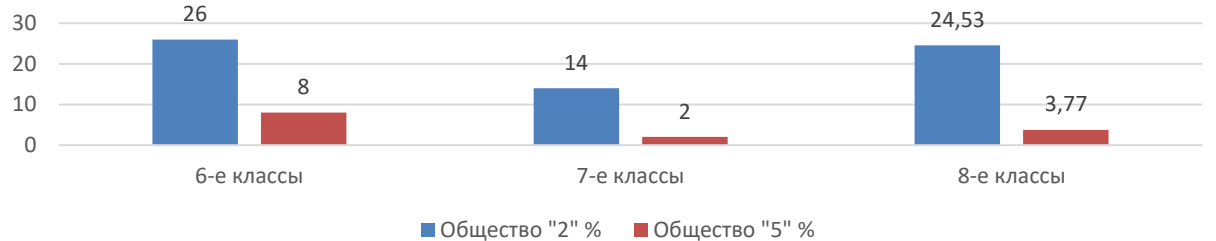
Результаты ВПР по географии



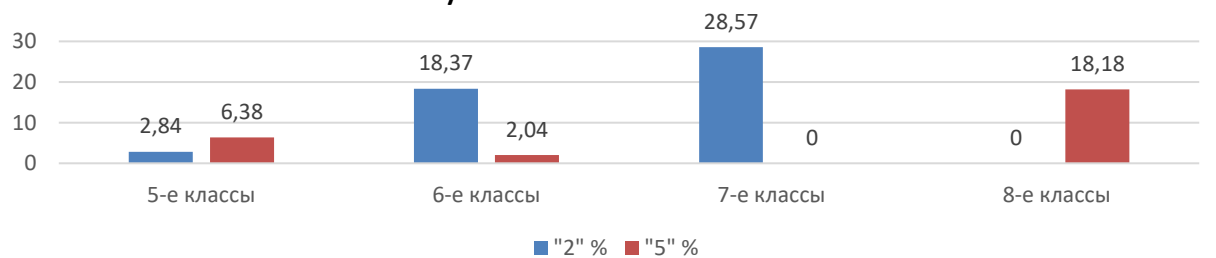
Результаты ВПР по истории

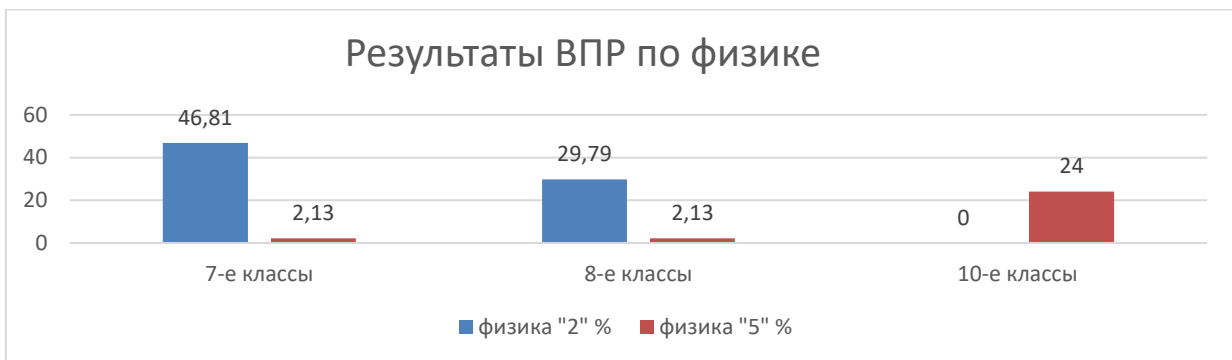


Результаты ВПР по обществознанию



Результаты ВПР по биологии





Индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку и математике в 4-х классах в среднем за 3 последних года составляет 89,9% и 97,8% соответственно, по окружающему миру – 100%, по ВПР по английскому языку и литературному чтению, по которым обучающиеся впервые принимали участие в 2025 г., индекс базового уровня составляет 89,36% и 95,2% соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данным предметам. Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

В 2025 году по русскому языку индекс высокого уровня подготовки составляет 16,29%, по математике 19,65%, по окружающему миру – 23,71%, по английскому языку – 8,51%, по литературному чтению нет обучающихся, показавших высокий уровень подготовки. Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по русскому языку и математике в 4х классах составляет 14,61% и 0,58%, по английскому языку – 10,64%, литературному чтению – 4,76%, по окружающему миру нет обучающихся с недостаточным уровнем подготовки. Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

По результатам выполнения ВПР в 2025 г. индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку и математике в 5-х классах составляет 71,7% и 83% соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данным предметам. По русскому языку индекс высокого уровня составляет 6,05%, по математике 9,85%. По результатам выполнения ВПР в 2025 г. индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку и математике в 6-х классах составляет 80% и 82,2% соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данным предметам. По русскому языку индекс высокого уровня составляет 11%, по математике

0,52%.

Анализируя результаты выполнения обучающимися в 2025 г ВПР можно сделать вывод, что планомерная методическая работа образовательной организации способствует достижению показателя сформированности предметных результатов на базовом уровне. На период реализации программы развития педагогический коллектив образовательной организации ставит задачу повышения процента обучающихся, достигших индекса высокого уровня подготовки по учебным предметам математика и русский язык.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 151 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В 2025 ГОДУ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1955 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 780 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 1051 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 124 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 708/35% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный) | 52,0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на | 4/2% |

| | | |
|------|---|-------------|
| | государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 7/10% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 16/8% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 8/4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/5,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1348/68,95% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - | 109/5,57% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3/14% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2/9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 409/20% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 123/6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1955/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 75 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 61/81% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 53/70% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 14/18% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей | 10/13% |

| | | |
|--------|--|---------|
| | численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 52/69% |
| 1.29.1 | Высшая | 12/16% |
| 1.29.2 | Первая | 38/51% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 14/18% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 40/53% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 16/21% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 25/33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 79/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48/51% |
| 2. | Инфраструктура | |

| | | |
|-------|---|------------|
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24,0 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1955/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,03 кв. м |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524461

Владелец Левкина Оксана Вячеславна

Действителен с 06.02.2026 по 06.02.2027