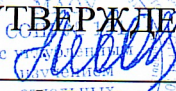


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 151
с углубленным изучением отдельных предметов
Приложение № к основной образовательной программе НОО

УТВЕРЖДЕНО
Директор 
О.В.Левкина
№341/1-од от «29» августа 2025 г.

*Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Весёлая грамматика»*

Составители:

ФИО учителя	Должность	Квалификационная категория	Уровень (классы)
Бондарева И.Н. Мокеева С.М. Халикова А.И.	Учителя	первая первая	1-4

Екатеринбург
2025-2026 уч. год

**Пояснительная записка по внеурочной деятельности
«Веселая грамматика»**

3 класс

Рабочая программа курса «Веселая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г пр.№373, предназначена для обучения учащихся 2, 3, 4-х классов.

Цель курса:

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Описание места курса в учебном плане

Курс «Весёлая грамматика» рассчитан на учащихся 1-4 класса. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин. Курс рассчитан на 68ч.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Соколова Т.Н «Школа развития речи» Методическое пособие для 3 кл Издательство РОСТ 2015 г.
2. . Соколова Т.Н «Школа развития речи» Рабочие тетради в 2-х ч для 3 кл Издательство РОСТ 2017 г.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Содержание занятий

Тема 1-3. Сказочное царство слов. (3ч.)

Дорога к письменности. Как обходились люди без письма. Древние письмены.

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 4-7. Путешествие в страну слов. (4ч.)

Кто-кто в алфавите живёт?

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

Тема 8-11. Чудесные превращения слов. (4 ч.)

Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 12-15. В гостях у слов родственников. (4ч.)

Строительная работа морфем. Где же хранятся слова? Кто командует словами?

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 16-19. Добрые слова (4ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Работа с пословицами и поговорками.

Тема 20-21. Экскурсия в прошлое (2 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 22-25. Новые слова в русском языке.(4ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?». Неологизмы в русском языке. Новые выражения, модные словечки. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка». Работа с этимологическим словарём.

Тема 26-27. Встреча с зарубежными друзьями.(2ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 28-31. Синонимы в русском языке (4ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Упражнения для красивой и уверенной речи. Нахождение слов-синонимов в тексте. Игра «Интересные синонимы к обычным словам». Работа со словарём синонимов.

Тема 32-33. Слова-антонимы (2ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Работа со словарём антонимов.

Тема 34-35. Слова- омонимы (2ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Основные виды омонимов. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите, ...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Работа со словарём омонимов.

Тема 36-37. Крылатые слова (2ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». Знакомство со словарём афоризмов и крылатых слов.

Тема 38-41. В королевстве ошибок. (4ч.)

В путь за «главным» правилом. Как «оседлать» правило? Волшебное средство «самоинструкция». Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». Игра: корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»

Тема 42-45. В стране Сочинителей. (4ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 46-49. Искусство красноречия. (4ч.)

Знакомство с понятием «красноречие», секреты и искусство «красноречия». Беседа «Секреты ораторского искусства от театральных мастеров». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 50-51. Праздник творчества и игры. (2ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 52-55. Трудные слова. (4ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 56-59. Анаграммы и метаграммы. (4ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка). Составление «головоломок».

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 60-63. Шарады и логогрифы (4ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 64-65. Откуда пришли наши имена. (2ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 66-67. Занимательное словообразование (2ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. Знакомство со словарями. Конкурс: «Маленький «загадочный» театр».

Тема 68. КВН (1ч.)

Тематическое планирование (3 класс)

№	Тема	Кол-во часов	примечание
1	Дорога к письменности. Древние письмена.	1	
2	Как обходились люди без письма.	1	
3	Древние письмена.	1	
4	Путешествие в страну слов.	1	
5	Кто-кто в алфавите живёт?	1	
6	Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».	1	
7	Игра «Найди лишнее слово»	1	
8	Чудесные превращения слов.	1	
9	Опасные гласные и согласные.	1	
10	Игра «Грустные превращения».	1	
11	Шарады. Рассказ –загадка.	1	
12	Где же хранятся слова? Кто командует словами?	1	
13	Подбор родственных слов с заданным корнем.	1	
14	Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.	1	
15	Выбор из стихотворений слов-родственников.		
16	Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».	1	
17	Игра «Умее ли вы здороваться?».	1	
18	Работа с текстами на данную тему.	1	
19	Работа с пословицами и поговорками.	1	
20	Выбор из текста древних слов.	1	
21	Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	1	
22	Неологизмы в русском языке.	1	
23	Лексические заимствования.	1	
24	Нахождение неологизмов в текстах .	1	
25	Игра «Угадай-ка».	1	
26	Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – прищельцев.	1	
27	Игра «Шесть и шесть».	1	
28	Упражнения для красивой и уверенной речи.	1	
29	Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».	1	
30	Нахождение слов-синонимов в тексте.	1	
31	Игра «Интересные синонимы к обычным словам».	1	
32	Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».	1	
33	Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова».	1	
34	Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...».	1	
35	Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	1	
36	Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.	1	
37	Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	1	
38	Волшебное средство «самоинструкция». Игра «Исправь ошибки»	1	
39	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.	1	
40	Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	1	
41	Игра: корень и «главное» правило, или «Не лезьте за	1	

	словом в карман!)		
42	Работа с загадками.	1	
43	Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	1	
44	Конкурс загадок в рисунках.	1	
45	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	1	
46	Беседа «Секреты ораторского искусства от театральных мастеров».	1	
47	Чтение образцовых текстов и их анализ.	1	
48	Искусство красноречия. Пересказы.	1	
49	Собственные упражнения в создании разных речей.	1	
50	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	1	
51	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	
52	Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.	1	
53	Работа с распознаванием «опасных мест» в словах.	1	
54	Сказка о словарных словах.	1	
55	Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	1	
56	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм	1	
57	Работа с примерами (Милан-налим, актер- терка).	1	
58	Составление «головоломок».	1	
59	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	
60	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	1	
61	Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	1	
62	Иллюстрирование слов-ответов.	1	
63	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	
64	Творческая работа «Нарисуй свое имя».	1	
65	Дидактическая игра «Составь имя».	1	
66	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась».	1	
67	Конкурс: «Маленький «загадочный» театр».	1	
68	КВН	1	
Итого:		68ч	

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524461

Владелец Левкина Оксана Вячеславна

Действителен с 06.02.2026 по 06.02.2027