

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов**
(МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов)
620072, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 15в, телефон/факс 347-75-01,
E-mail: school_151@inbox.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 151 с углубленным
изучением отдельных предметов
протокол № _____
«_____» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора МАОУ СОШ № 151 с
углубленным изучением отдельных
предметов _____ А.В.Мальцева
«_____» _____ 2025г.

Программа городского лагеря
с дневным пребыванием детей «Солнечный город»
на базе МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов
"Навстречу новым открытиям"

Возраст участников: 6,6 до 18 лет

Сроки реализации: с 02.06.2025 – 24.06.2025

Разработал:
Начальник лагеря Толмачев М.А.

Екатеринбург, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ	6
2.1. Цель и задачи программы.....	6
2.2. Ожидаемые результаты программы	7
2.3. Принципы реализации программы	8
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Система организации деятельности участников программы	10
3.2. Словарь терминов сюжетно-ролевой игры	12
3.3. Система взаимодействия участников программы.....	13
3.4. Система мотивации и стимулирования участников программы....	14
3.5. Краткое содержание этапов смены	15
3.6. Особенности реализации программы	17
3.7. Виды и направления деятельности участников программы.....	18
3.8. Временные детские объединения	21
4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ...23	
4.1. Условия организации программы	24
4.2. Критерии и показатели результативности реализации программы .28	
4.3. Возможные риски и их преодоление	31
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	35

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа городского лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город» "Навстречу новым открытиям"
Автор программы	Толмачев М.А. начальник лагеря
Название проводящей организации	МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов
Адрес организации (почтовый и электронный)	620072, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 15в, телефон/факс 347-75-01, E-mail: school_151@inbox.ru
Контактный телефон	8-(343)-374-68-39
Форма проведения	Сюжетно-ролевая игра
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.
Направленность программы	Социально-педагогическая, художественная, физкультурная, патриотическая, экологическая
Сроки проведения	02.06.25 – 24.06.25 (краткосрочная)
Место проведения	г. Екатеринбург, МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (начальное отделение)
Участники программы	Дети в возрасте 6,6 - 18 лет, 275 человек
Краткое содержание программы	Детям предстоит изучить новые места и интересные локации, в которых они ранее не бывали. Погрузиться в тематику путешествий и открытий. Узнать много нового и интересного и попробовать себя в роли настоящего путешественника. Территория лагеря оформляется в стиле путешествий и тематике приключений. Огромная карта открытий будет встречать детей каждый день. Каждый ребенок сможет отмечать в своем личном паспорте жителя «Солнечного города» свои характеристики и особенности. Каждый житель будет получать за особые достижения печати и специальные отметки в свой паспорт.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»

В. Сухомлинский

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, как много нового и неизведанного находится вокруг.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, была разработана программа «Навстречу новым открытиям». История смены построена вокруг знаменательной даты и незабываемой страны детства – лагеря «Артек», которому в 2025 году исполняется 100 лет. Именно волшебное ощущение сказки сопровождает ребенка все его детство, вводит в разные сферы его жизнедеятельности, учит, воспитывает, помогает, развивает физически и духовно. Ощущение себя частью большой истории позволяет ребенку чувствовать себя в сказке и полностью забыть о том, что он находится в стенах школы. Дети погружаются в увлекательную историю, в которой живут на протяжении всей смены лагеря «Солнечный город».

Все мероприятия лагеря дневного пребывания «Солнечный город» приурочены к юбилейной дате 100 лет со дня основания лагеря «Артек». Ребят ждут игры и соревнования, творческие конкурсы по тематикам

отрядов «Артека», путешествия, новые открытия и изучение новых направлений творчества и много всего интересного. Юбилейная дата позволяет приобщить детей к истории всемирно известного лагеря и делает актуальным посвящение этому событию целой лагерной смены. Поэтому программа «Навстречу новым открытиям» преимущественно имеет творческое и культурно-нравственное направление и реализуется в форме коллективных занятий.

Программа «Навстречу новым открытиям» представляет собой развитие каждого участника смены. Дети не похожие друг на друга, каждый из них имеет разные способности и особенности, именно поэтому каждый участвует в мероприятиях различной направленности: спортивных, экологических, творческих, развлекательных и др. Каждый ребенок может выбрать интересующее для него направление «Мастерской талантов» и развиваться в этом направлении.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания. Кроме этого происходит формирование у ребят самоутверждение личности в коллективе, общение, коммуникативные навыки, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательность, воспитание чувства коллективизма.

Актуальность программы заключается в том, что программа призвана помочь каждому ее участнику узнать лучше свои способности и таланты, окунуться в историю детства и путешествий и почувствовать себя частью этой истории. Беря во внимание то, что в наше время особенно ощутима потребность в патриотизме, гражданственности, а также учитывая естественную потребность детей в игре, общении, приключениях, романтике.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха и занятости детей была вызвана:

- ❖ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ❖ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ❖ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и

Тематическая образовательная программа смены «Навстречу новым открытиям» обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие организации отдыха детей в соответствии с основными принципами

государственной политики в области образования, воспитания и оздоровления школьников.

Программа «Навстречу новым открытиям» по своей направленности является социально-педагогической, так как включает в себя развитие коммуникативных навыков, эмоционально-чувственной сферы ребенка в условиях лагеря.

Новизной программы «Навстречу новым открытиям» является:

- широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем;
- изучение новых граней своей личности и их развитие;
- подключение новых форм взаимодействия с детьми;
- использование мультимедийных технологий в ходе реализации игровой модели программы;
- основополагающий принцип деятельности – воспитание через вовлечение детей в программу, через погружение в мир путешествий;
- главная функция педагогического коллектива в личностном подходе заключается в создании условий для самореализации ребёнка.

Адресат программы Программа городского летнего лагеря «Солнечный город» смены «Навстречу новым открытиям» предусматривает организацию летнего отдыха детей начального и среднего школьного возраста (1-8 классы) в условиях временного детского коллектива.

- ✓ Участниками программы лагеря являются обучающиеся школы, педагогические работники, обслуживающий персонал.
- ✓ Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6,6-18 лет включительно.
- ✓ Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных 10 отрядах по 26 - 29 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.
- ✓ Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей.
- ✓ Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей).
- ✓ Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для полноценного отдыха детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.

Задачи программы:

- ✓ Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
- ✓ Способствовать развитию детской инициативы через совершенствование системы личностного роста ребенка.
- ✓ Разработать игровую модель в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием детей; включить в совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- ✓ Создать условия для оздоровления и укрепления физического, эмоционального состояния детей.
- ✓ Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- ✓ Формирование у ребят навыков общения.

2.2. Ожидаемые результаты программы

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерий
1.	Для детей: Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.	Через проведение спортивных и профилактических мероприятий.
2.	Улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы.	Педагогическое наблюдение, участие в жизни лагеря, игры на сплочения. Экран настроения, достижения.
3.	Реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.	Отслеживание достижений каждого ребенка воспитателями и вожатыми. Через участие в мероприятиях на получение зачетов и значков в зачетные книжки.
4.	Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности.	Участие в жизни лагеря. Анкетирование, контроль роста и веса.
5.	Повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.	Участие в совместных коллективных делах. Работа в коллективе, выполнение заданий.

6.	Расширение профессионального кругозора участников смены.	Участие в жизни лагеря.
7.	Для родителей: Удовлетворенность досуговой занятостью детей и результатами оздоровления в летний период.	Анкетирование. Сбор обратной связи
8.	Для педагогического коллектива: Повышение профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми.	Анализ результатов рефлексии каждого дня работы лагеря.

2.3. Принципы реализации программы

Программа «Навстречу новым открытиям» городского лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнечный город» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя частью истории.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности досуга и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию досуговой и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Система организации деятельности участников программы

Педагогический коллектив, реализующий программу смены, включает всех её участников в разнообразные виды деятельности, что позволяет учить детей умению вести дискуссии, убеждать и выслушивать чужое мнение, помогать людям делать добро, хранить хорошие традиции и создавать новые, творчески относиться к любому порученному делу.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности. Она рассчитана на тех, кто не любит сидеть на месте, кто хочет научиться чему-то новому, проявить себя, на активных, смелых, любознательных и мечтающих совершить подвиг и любящих путешествовать и открывать что-то новое. Детям предстоит окунуться в тематику путешествий и открытий. Изучить новые неизведанные ранее места, окунуться в тематику туристического отдыха, узнать много интересного в соответствии с лагерями центра «Артек» - Полевой, морской, лесной и т.д. Ребята смогут окунуться в такую же деятельность, как и участники центра Артек. Каждый ребенок будет иметь личный паспорт жителя «Солнечного города», в котором все его достижения и заслуги будут отмечаться специальными отметками, печатями и стакерами.

Погружение в сюжет смены происходит через знакомство с легендой знаменитого Артека, во время которой лагерь превращается в волшебное пространство творчества и фантазий, мир детства. В течении всей смены дети будут изучать различные направления своей личности – спортивное, творческое, культурное, экологическое и многие другие. Каждое направление развитие отражено в паспорте ребенка, в который он и получает отметки о его изучении.

Сам лагерь оформляется в стиле путешествий. Каждый отряд имеет определенную тематику и название (на подобию лагерей в центре Артек),

привязанных к нашему региону – янтарный, малахитовый, лесной, горный и т.п. Отряды придумывают себе девиз, символик в стиле тематики отряда. План смены оформляется в виде билетов на рейсы, на которых расписаны мероприятия на каждую неделю. Они будут храниться в книге открытий, с которой начинается история смены. Жизнь Солнечного города основана на развитии творческих способностей каждого его жителя, проявлении их талантов, активности, спортивных достижений, укреплении здоровья.

Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности.

Сюжет смены позволил построить программу "Навстречу новым открытиям" как реальные экономические отношения, при которых ребята учатся быть лидерами, находят новые возможности самореализации и самосовершенствования.

Легенда смены:

Когда-то очень давно, на краю карты мира, где океаны сливаются с небом, существовала волшебная страна — Страна Первых Открытий. Ее могли найти только самые любопытные и отважные путешественники. Здесь каждое дерево шептало древние тайны, каждая река прятала загадки, а горы скрывали сокровища знаний.

Однажды великий Картограф создал особую карту для изучения страны Первых открытий. Она была пустой — без рек, гор и тропинок. Чтобы на ней появлялись новые места, нужно было совершать открытия, проявлять дружбу, смелость, умение работать в команде и не бояться мечтать.

С тех пор каждые сто лет Страна Первых Открытий открывает врата для новых юных исследователей. Их задача — исследовать неизведанные земли, строить новые города, открывать волшебные маршруты и находить сокровища знаний, доброты и взаимопомощи.

В этом году врата снова открылись. Карта ждет именно вас — отважных путешественников! Все, что нужно, — верить в чудеса, быть любопытным, дружным и готовым к приключениям. Великий Картограф и хранительница книги Открытий помогут вам в этом!

Только вместе вы сможете нарисовать новую карту мира и стать настоящими Первооткрывателями!

Для открытия на карте новых локаций и мест вам предстоит быть настоящей дружной командой, готовой на покорение новых горизонтов. Только настоящая команда сможет изучить неизведанные места и узнать новые тайны Страны Первых открытий.

3.2. Словарь терминов сюжетно-ролевой игры

Термины	Понятия
Страна Первых открытий	Лагерь
путешественники	Все люди, находившиеся на территории лагеря.
Великий Картограф	Начальник лагеря
Хранительница книги открытий	Заместитель начальника лагеря
исследователи	Воспитатели
гиды	Помощники воспитателя (вожатые)
кемпинг	Отряд
почтовая марка	Денежные единицы царства
тур путешественника	План – сетка (на неделю)
карта путешествия	План на смену
мастерская	Творческие мастерские (кружки)
площадь	Площадка перед центральным входом в лагерь

3.3. Система взаимодействия участников программы

На летний период городской лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный город» становится страной детства, в которой жители живут в гармонии с природой и в согласии друг с другом.



Лагерь становится моделью взрослого мира, где действуют свои законы, формируются трудовые и социальные отношения: попадая на территорию лагеря, дети заселяются в свои кемпинги.

Все мероприятия будут связаны с путешествиями, новыми навыками и умениями. В лагере ребятам предлагается посетить кружки по интересам, на которых они смогут познакомиться с некоторыми новыми для себя направлениями, погрузиться в атмосферу мира творчества, изготовить что-то своими руками, развить свои творческие фантазии и умения.

В своей деятельности детский лагерь «Солнечный город» с дневным пребыванием детей активно взаимодействует с социальными партнерами, привлекая их к организации и проведению мероприятий, используя их материальную и культурную базу и возможности.

(Схема взаимодействия лагеря с социальными партнерами см. в приложении)

3.4. Система мотивации и стимулирования участников программы

Во время тематической смены действует система стимулирования. Каждый участник программы на протяжении всей смены зарабатывает отличительные знаки «стикеры и печати» в свой паспорт жителя города.

Почтовые марки зарабатывает отряд, они необходимы для разгадывания тайны Страны первых Открытий, а **билеты** получает индивидуально любой житель терема за активное проявление себя в каком-то виде деятельности.

Вручение **Почтовых Марок и Билетов** происходит при подведении итогов дня. Учет **отличительных знаков**, ведет ответственный, который ежедневно осуществляет мониторинг достижений, подводит итоги на собраниях отрядов.

В течение смены каждый кемпинг должен «построить» собрать набор всех марок открытий. Если в кемпинге недостаточно марок ребята могут получить особые отличительные знаки за свои таланты и заслуги в лагере.

Вся информация об участии в том или ином деле представляется на информационном стенде, расположенном у входа в помещение лагеря. При подведении итогов смены выявляются лидеры активности в различных видах деятельности.

Помимо личных результатов за участие в лагерных мероприятиях отряды в конце смены награждаются грамотами. Лагерная смена заканчивается Ярмаркой, где каждый участник смены сможет получить за свои заслуги (согласно наклейкам в паспорте) особые призы и подарки.

3.5. Краткое содержание этапов смены

Реализация программы организации летнего отдыха и оздоровления детей «Навстречу новым открытиям» в городском лагере «Солнечный город» осуществляется в течение 15 дней.

В процессе подготовки и реализации творческой смены традиционно выделяются несколько этапов. Каждый этап характеризуется особыми целями и задачами, временными рамками, ожиданиями детей, функциями и позициями вожатых, особенностями в организации деятельности.

Как правило, выделяют следующие этапы реализации программы:

сроки проведения	Содержание этапа
1. Подготовительный этап	
Январь - май 2025	Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону. Издание приказа по школе о проведении летней кампании. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Подготовка методического материала для работников лагеря. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. Подготовка материально-технического обеспечения. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
2. Организационный этап	
02.06.25 06.06.25	Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей. Запуск программы. Формирование органов самоуправления. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Проведение инструктажей. Оформление отрядных уголков.
3. Основной этап	
09.06.25 20.06.25	Реализация основной идеи смены. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.). Выездные мероприятия; Создание музея творческих работ воспитанников лагеря. Создание летописи «Добрых дел». Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы.

	Организация системы оценки эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон. осуществление текущей корректировки. Оформление отчета о реализации программы смены. В данный период дети: - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - пытаются самореализоваться; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье.
4. Заключительный этап	
20.06.25 23.06.25	Подведение итогов смены: - защита проектов мастерских; - заключительный гала-концерт; - минута отрядного общения; - анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены.
5. Этап рефлексии и анализа	
24.06.25	На данном этапе организуется анализ итогов работы за смену, в т.ч. анализируются отчеты воспитателей. По итогам работы на данном этапе вносятся изменения в программу.

3.6. Особенности реализации программы

Программа «Навстречу новым открытиям» имеет ряд особенностей, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Деятельность вожатых - вожатые – это актив и лидеры школьного самоуправления, учащиеся 7-8, 10-х классов, проявившие себя в многообразии жизнедеятельности, оказывающие регулярную шефскую работу учащимся 1-4, 5-8 классов в учебный период, как организаторы внеурочной деятельности в системе дополнительного образования, как активные участники лагерей.

Вожатые, разрабатывая тематическое мероприятие или акцию, проходят все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляет не только положительные качества ребенка, но и позволяет определить ему свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо работать.

Все это дает педагогическому коллективу возможность нестандартно подойти к реализации программы «Навстречу новым открытиям», тем самым активно влияя на интеллектуальное и эмоционально-ценностное развитие ребенка.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

3.7. ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

В течение смены участникам программы предлагается череда различных видов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы.

Вся деятельность программы «Навстречу новым открытиям» представляет собой целостную систему занятий и мероприятий и реализуется по следующим направлениям:

- Экологическое направление
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Патриотическое направление.
- Познавательное-досуговое направление
- Трудовое направление
- Художественно-творческое направление

1 МОДУЛЬ. Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитывать бережное отношение к природе, обеспечивать развитие экологического мышления;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории поселка.

Основные формы работы:

1. Экологический десант.
2. Экологическая операция «Зеленый патруль».
3. Участие в экологических акциях.

2 МОДУЛЬ. Физкультурно-оздоровительное направление

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

1. Утренняя гимнастика.
2. Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере).
3. Организация пешеходных экскурсий.
4. Организация здорового питания детей.
5. Организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры.

3 МОДУЛЬ. Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

1. Торжественная линейка – вынос флага еженедельно.
2. Марафон сказов и литературных кружков.
3. День России. Конкурс рисунков на асфальте.
4. Колесо истории «Моя малая Родина».
5. Патриотический концерт

4 МОДУЛЬ. Познавательно-досуговое направление

Задачи познавательно-досуговой деятельности:

- развивать у детей интерес к познанию нового, неизвестного в отличных от школьного урока формах;

- развивать стремление к практической реализации полученных знаний.

Основные формы работы:

1. Игровые программы, конкурсы, квесты.
2. Интерактивные игры, мастер-классы.
3. Просмотр фильмов по программе «Киноуроки» с обсуждением.

5 МОДУЛЬ. Художественно-творческое направление

Задачи художественно-творческой деятельности:

- развитие художественных и творческих способностей;
- развитие креативности детей.

Основные формы работы:

1. Изготовление поделок из подручного материала.
2. Выставки рисунков, поделок.
3. Участие в творческих мастерских

6 МОДУЛЬ. Трудовое направление.

Задачи трудовой деятельности:

- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;
- Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Основные формы работы:

1. Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду).
2. Общественно значимый труд.
3. Уборка прилегающей территории.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

3.8. Временные детские объединения

Система самоуправления лагеря с дневным пребыванием детей складывается в форме временных органов самоуправления, к которым относятся деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Содержание деятельности зависит от тех задач, которые определяет программа смены, но принципы остаются одни.

Принцип педагогического руководства означает, что педагогическое руководство обеспечивает развитие детского самоуправления.

Принцип предметной деятельности – это принцип существования органов самоуправления.

Принцип единого планирования означает, что в лагере создается единый план воспитывающей деятельности, исполнителями и организаторами которого являются органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию лагерной жизни всех участников педагогического процесса.

Принцип выборности и составленности органов самоуправления. В одни органы самоуправления его члены избираются, в другие – входят согласно положению о структуре и функциях органов самоуправления.

Принцип сменяемости функций руководства и подчинения определенным срокам и сменяемости видов деятельности в определенные сроки.

Принцип построения самоуправления снизу-вверх. Пирамида руководства строится снизу вверх (от основания), а не наоборот.

Принцип участия всех детей в системе самоуправления – принцип демократизма.

Принцип согласия заключается в том, что при возникновении разногласий ещё до принятия решения необходимо находить общие точки соприкосновения разных идей и выстраивать общее решение, исходя из этого. После же его принятия действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

На организационно-методическом уровне педагоги и дети могут участвовать в работе совместных органов самоуправления, вырабатывать общую программу действий, информировать друг друга о своей деятельности.

Важной организационной стороной взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления является делегирование ответственности и полномочий.

Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале - всех.

Следует помнить, что самоуправление не может быть абсолютным. Поэтому важно адекватное соотношение функций и содержания управления и самоуправления.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Условия организации программы

Нормативно-правовые условия

Настоящая программа, разработана в соответствии со следующими документами:

1. **Письмо МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
6. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г, "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации";
7. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 июля 2020 года, регистрационный N 58824);
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г. N 61573).

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Должность	Функциональные обязанности
Директор школы	· общее руководство деятельности пришкольного лагеря; · контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря.
Начальник смены	организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала; организация работы коллектива педагогов дополнительного образования; оформление отчетной документации по реализации программ.
Заместитель начальника лагеря	работа по реализации подпрограмм смен; работа с органами детского самоуправления лагеря; разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел; анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.
Воспитатель	организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (дневника вожатого, мониторинга настроения отряда); контроль за соблюдением режимных моментов, за личной гигиеной каждого ребенка; оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей. В случае обнаружения больных доставка их в медпункт или вызов медработника на место происшествия (заболевания);

	контроль за соблюдением формы одежды, обуви по сезону; в первые дни – за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей; наблюдения за сменой настроения детей.
Инструктор по спорту	проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований; контроль соблюдения режима водных и солнечных процедур; контроль правильного использования, сохранности спортивного, туристического инвентаря; подготовка и проведение туристских мероприятий, в соответствии с планом работы.
Педагог дополнительного образования	разработка программы кружка; подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей; оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым; участие в подготовке общелагерных мероприятий; ведение отчетной документации.
Технические служащие	Уборка территории и помещений
Работники столовой	Приготовление здоровой и правильной пищи

Методические условия

Методическое сопровождение программы «Навстречу новым открытиям» обеспечивает начальник лагеря. Он ведет целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся подростков, пребывающих на смене, размещается в штабе лагеря.

- Наличие программы лагеря, планов работы отряда, плана-сетки.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- ✓ Организаторские дела (метод взаимодействия)
- ✓ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- ✓ Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ✓ Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива:

- ✓ Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- ✓ Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- ✓ Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- ✓ Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

- ✓ Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- ✓ Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- ✓ Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- ✓ Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- ✓ Рисование: проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- ✓ Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение программы за счёт средств муниципального, регионального бюджета и добровольных родительских взносов на оплату досуговых мероприятий.

Материально-технические условия

В распоряжение работы лагеря предоставлены следующие помещения:

	Применение	Материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Стадион	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Линейка, утренняя зарядка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медосмотр в начале и конце смены	Материальная база школы	Медсестра
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Выделенные средства	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры и т.д.,	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Спортивный руководитель
Актовый зал	Проведение концертов, общелагерных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Методический кабинет	Планерки, совещания, подготовка мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря по воспитательной работе

В лагере создана предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Для реализации программы необходимы:

- материалы для оформления и творчества детей.
- канцелярские принадлежности.
- печатные материалы (социальные плакаты, чек-листы, валюта, лицевые счета, грамоты и др.).
- призы и наградная атрибутика для стимулирования.
- материально-техническое оснащение профильных занятий обеспечивают тематические партнеры.

4.2. Критерии и показатели результативности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, но также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Дополнительно для анализа работает **почта лагеря**. Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Почта постоянно работает на территории лагеря, обновляется, отправить сообщение туда может каждый желающий.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива (см. в приложении).

№/п	Критерии	Показатели результативности	Баллы	Ответственные
1.	Развитие профильных компетенций	1.Посещение профильных занятий	90% и более – 3 б 70-80% - 2 б 40-69% - 1б Менее 40 % - 0б	Педагоги профильных занятий
		2.Участие детей в презентации проекта	90% и более – 3 б 70-80% - 2 б 40-69% - 1б Менее 40 % - 0б	Педагоги профильных занятий
2.	Проявление организаторских и коммуникативных способностей при организации мероприятий и участие в них	1.Отрядные достижения детей, участие в проектной деятельности	У каждого отряда есть не менее 30 самоцветов – 3б У каждого отряда есть не менее 20-25 самоцветов – 2б У каждого отряда есть не менее 10-15 самоцветов – 1б	Воспитатели вожатые
		2.Личностные достижения детей, участие в проектной деятельности	90% и более – 3 б 70-89% - 2 б 40-69% - 1б	Воспитатели вожатые
		3.Отсутствие конфликтов, либо конструктивное их решение.	Отсутствие неразрешимых конфликтов – 3б	Воспитатели вожатые
3.	Развитие умений и навыков: - разумного потребления; - ответственного природопользования;	1.Усвоение бытовых привычек экономного потребления природных ресурсов	90% и более – 3 б 50-80% - 2 б 20-40% - 1б Менее 20% - 0б	Воспитатели вожатые
		2.Активное использование экопродуктов с кружков	90% и более – 3 б 50-80% - 2 б 20-40% - 1б Менее 20% - 0б	Воспитатели вожатые

	- осознанного отношения к окружающей среде.	3. Усвоение правил бережного отношения к окружающей среде	90% и более – 3 б 50-80% - 2 б 20-40% - 1б Менее 20% - 0б	Воспитатели вожатые
4.	Удовлетворенность реализацией программы	Анкетирование для педагогов (онлайн-мониторинг)	90% и более – 3 б 70-89% - 2 б 40-69% - 1б Менее 40 % - 0б	Начальник лагеря
5.	Удовлетворенность качеством отдыха	1. Анкетирование для детей (онлайн-мониторинг)	90% и более – 3 б 70-89% - 2 б 40-69% - 1б Менее 40 % - 0б	Начальник лагеря
		2. Анкетирование для родителей (онлайн-мониторинг)	90% и более – 3 б 70-89% - 2 б 40-69% - 1б Менее 40 % - 0б	Начальник лагеря
		ИТОГО:	Макс. – 39 б	

По таблице подсчитывается общее количество баллов:

30-39 баллов – высокий уровень результативности организации программы.

20-29 баллов – средний уровень результативности организации программы.

Менее 20 баллов – низкий уровень результативности организации программы.

4.3. Возможные риски и их преодоление

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение погодных условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря, наличие подменных воспитателей.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.

Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Проведение инвентаризации перед открытием лагеря. Своевременное и достаточное обеспечение.
Солнечные и тепловые удары	Соблюдение правил «Головного убора», питьевого режима.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; запретные меры по организации походов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика, наличие в медицинской аптечке средства для дезинфекции ссадин, ран, порезов.
Кишечные инфекции	Соблюдение закона «Чистых рук». Беседы медицинского работника по данной теме. Наличие памяток и плакатов в туалетных комнатах, перед столовой и в уголках здоровья.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.:Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО
4. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Методические материалы/ Под ред. В.Р.Попов – Санкт-Петербург: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999г.
5. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
6. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
7. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди.
8. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
9. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
10. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.

Интернет-ресурсы:

«Вожатый.ru».

<http://ruk.1september.ru/>.

<http://tca77.narod.ru/>.

<http://ww.uroki.net/scenar.htm>.

<http://www.mkso.ru/god-kino-2016>

<http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>

<http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>

<http://www.gto-normy.ru>

Организация взаимодействия городского лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город» при МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов



РЕЖИМ ДНЯ

8.30 – 8.40	Встреча детей
8.40 – 8.50	Линейка
8.50 - 9.30	Утренняя зарядка
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 9.40	Минутка безопасности
9.40 – 12.30	«На встречу новым открытиям!» (запланированные мероприятия)
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 14.00	«Приключения ждут!» (запланированные мероприятия)
14.00 – 14.30	Дела Кемпинга (собрание отряда, рефлексия, оформление отряда)
14.30	Уход детей домой



ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

1. Не бойся просить помощи
2. Бережно относись ко всему,
что тебя окружает
3. Береги природу и экологию
4. Уважай честь и достоинство
окружающих, будь вежлив и добр
5. Будь благодарен, не забывай
произносить волшебное слово “спасибо”
6. Участвуй в командной работе
и помощи команде
7. Веди здоровый образ жизни
на территории лагеря. Электронные
устройства остаются в сумке и
используются только в экстренном случае!

Руководство лагеря и воспитатели следят за соблюдением законов!
В случае нарушения отряд может быть лишен “марки”