

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 151
с углубленным изучением отдельных предметов**

*Приложение № 4 к АООП ООО слабослышащих обучающихся (вариант 1.1.), утвержденной
приказом директора № 368 -од от 29.09.2023 года*

**Рабочие программы
коррекционных занятий**

Рабочая программа коррекционного логопедического курса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

1.1 Цели и задачи программы

Цель программы: оказание помощи слабослышащим обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии.

Задачи программы:

- восполнить пробелы в развитии устной речи и формировать полноценную речевую деятельность;
- формировать и развивать предпосылки, обеспечивающие усвоение программного материала по разделу «Филология»;
- оказывать индивидуально ориентированную помощь в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- развивать речевой слух, слухозрительное восприятие устной речи, ее произносительную сторону;
- развивать внятное, членораздельное и естественное произношение, способствующие устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности;
- распознавать на слух речевой материал (словосочетания и предложения при усложнении лексического состава и грамматической структуры), при предъявлении учителем голосом разговорной громкости и шепотом, в том числе, при увеличении расстояния (в зависимости от состояния слуха каждого обучающегося и уровня развития речевого слуха); опознавание нового речевого материала в сочетании с уже знакомым материалом.
- осуществлять коррекцию дисграфии и дислексии;
- формировать и развивать умения работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.); **Образовательно-коррекционные задачи:**

- развивать слухозрительное и слуховое восприятие и произносительную сторону речи;
- формировать полноценные социальные (жизненные) компетенции;
- обучать сознательному использованию речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- осуществлять профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- преодолевать коммуникативные барьеры.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- оказание помощи в развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- оказание помощи успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

1.2. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся в ходе образовательно – коррекционного процесса;

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через коррекционные курсы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач; Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:
 - условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в рамках коррекционно-развивающего пространства;
 - учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом;
 - обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений;
 - целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
 - использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению;
 - осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны.

2. Общая характеристика курса

Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

2.1. Содержание логопедических занятий

Содержание логопедических занятий включает направления:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и

монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционный курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Е.Н. Кутеповой, Т.В. Волосовец, О.И. Азовой, Елецкой Е.В., Горбачевской Н.Ю., Прищеповой И.В., Парамоновой Л.Г. В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние

фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие уровень овладения письмом.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.).

На занятиях систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

2.2. Место коррекционного курса в учебном плане

На реализацию данного коррекционного курса отводится 2 часа в неделю: 5 класс – 68 часов;

6 класс – 68 часов;

7 класс – 68 часов;

8 класс – 68 часов; 9 класс – 68 часов.

2.3. Ценностные ориентиры курса

Целью коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На занятиях обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на логопедических занятиях ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромиссы спорных ситуациях;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса формулируются в рамках обозначенных разделов.

Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре, при; - образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология»:

- пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;
- составлять простой план текста;
- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);
- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

4. Основное содержание коррекционного курса

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих разделов:

Раздел Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Раздел направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

5. Тематическое планирование коррекционного курса

9 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	9

3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с предложением	22
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с текстом	29
5	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

Рабочая программа коррекционно – развивающих дефектологических занятий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для слабослышащих позднооглохших обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Дети с задержкой психического развития особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2. Общая характеристика слабослышащих обучающихся

Тугоухость - стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Различие структуры нарушения у слабослышащих обучающихся специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с тугоухостью и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У учащихся с тугоухостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности школьников при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостаток уверенности в себе, стеснение) школьников при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности устной и письменной речи.

3. Общая характеристика коррекционного курса

Тематический план коррекционного курса направлен на формирование и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-9 классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Подростки с тугоухостью часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Программа содержит три этапа:

- I. Этап психодиагностики (на начало);
- II Этап практический (проведение коррекционных занятий);
- III. Этап психодиагностики (конец года).

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

3.1 Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» изучается со 5 по 9 класс по 2 часа в неделю, 34 недели в году. Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Общий объём учебного времени составляет 340 часов.

4. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

- готовность подростка к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки, анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками.

5. Содержание обучения

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная и итоговая диагностика;
- 2) развитие способностей.

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;

- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

5.1 Структура коррекционных занятий

1. приветствие.
2. рефлексия предыдущего занятия;
3. разминка;
4. основное содержание занятия;
5. рефлексия прошедшего занятия;
6. прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

План занятия:

1. Вводная часть

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто.

2. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания)

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Тематическое планирование

9 КЛАСС (всего 68 часа, 2 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Входная диагностика познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. • Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. • Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. • Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 	1
2.	Входная диагностика познавательных процессов		1
3.	Входная диагностика познавательных процессов		1
4.	Входная диагностика познавательных процессов		1
5.	Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. • Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. • Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). 	1
6.	Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений		1
7.	Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений		1
8.	Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений		1
9.	Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений		1
10.	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие устойчивости и переключения внимания. • Развитие распределения внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. 	1
11.	Развитие внимания		1
12.	Развитие внимания		1
13.	Развитие внимания		1
14.	Развитие внимания		1

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного и произвольного внимания. 		
15.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. • Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. • Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. • Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти 	1	
16.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.		1	
17.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.		1	
18.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.		1	
19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.		1	
20.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.		1	
21.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.		1	
22.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.		1	
23.	Промежуточная диагностика		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления 	1
24.	Промежуточная диагностика			1
25.	Формирование интеллектуальных умений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков • Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи • Развитие скорости мышления 	1	
26.	Формирование интеллектуальных умений		1	
27.	Формирование интеллектуальных умений		1	
28.	Формирование интеллектуальных умений		1	

29.	Формирование интеллектуальных умений		1	
30.	Формирование интеллектуальных умений		1	
31.	Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного воображения: задания • Развитие вербального (зрительного) воображения • Развитие пространственного воображения • Развитие образного (воссоздающего) изображения 	1	
32.	Развитие воображения		1	
33.	Развитие воображения		1	
34.	Развитие воображения		1	
35.	Развитие воображения		1	
36.	Коррекция мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей • Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» • Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. • Развитие словесно-логического мышления • Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. • Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии, о размере. 	1	
37.	Коррекция мышления		1	
38.	Коррекция мышления		1	
39.	Коррекция мышления		1	
40.	Коррекция мышления		1	
41.	Коррекция мышления		1	
42.	Коррекция мышления		1	
43.	Коррекция мышления		1	
44.	Развитие связной устной речи		<ul style="list-style-type: none"> • Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. • Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по 	8
45.	Развитие связной устной речи			

46.	Развитие связной устной речи	<p>сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. • Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. • Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). 	
47.	Развитие связной устной речи		
48.	Развитие связной устной речи		
49.	Развитие связной устной речи		
50.	Развитие связной устной речи		
51.	Развитие связной устной речи		
52.	Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. • Уравнения и неравенства с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. • Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. • Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. 	1
53.	Развитие элементарных математических представлений		1
54.	Развитие элементарных математических представлений		1
55.	Развитие элементарных математических представлений		1
56.	Развитие элементарных математических представлений		1
57.	Развитие элементарных математических представлений		1
58.	Развитие элементарных математических представлений		1
59.	Развитие элементарных математических представлений		1

60.	Развитие элементарных математических представлений		1
61.	Развитие элементарных математических представлений		1
62.	Развитие элементарных математических представлений		1
63.	Развитие элементарных математических представлений		1
64.	Развитие элементарных математических представлений		1
65.	Заключительная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия. • Диагностика внимания. • Диагностика памяти. • Диагностика мышления. 	1
66.	Заключительная диагностика		1
67.	Заключительная диагностика		1
68.	Заключительная диагностика		1

7. Особенности оценивания результатов обучения

При организации оценочных процедур для обучающихся с ЗПР созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализуется системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Формы оценки:

1. для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
3. для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов.

Рабочая программа коррекционного курса «Психолого – педагогическое сопровождение»

Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке обучающихся являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Осваивая адаптированную основную общеобразовательную программу, такой обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

3.1 Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов курс «Учусь учиться (психолого-педагогический)» изучается с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, 34 недели в году. Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

4. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Самым общим результатом освоения АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся является полноценное основное общее образование и развитие жизненных компетенций.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями,

навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно- следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу. Определяются специальные требования к результатам обучения по каждому направлению.

5. Содержание обучения

Программа коррекционного курса «Учусь учиться» строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитных психических функций обучающихся в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Учусь учиться» выделяются следующие модули и разделы программы.

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов *«Развитие регуляции познавательных процессов»* и *«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»* и направлен на формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов *«Развитие личностного самоопределения»* и *«Развитие профессионального самоопределения»* и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в ременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

5.1 Структура коррекционных занятий

1. приветствие.
2. рефлексия предыдущего занятия;
3. разминка;
4. основное содержание занятия;
5. рефлексия прошедшего занятия;
6. прощание.

План занятия:

1. Вводная часть

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто.

2. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания)

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

. Тематическое планирование уроков коррекции познавательной деятельности

5 КЛАСС (всего 34 часа, в неделю 1 час)

№п /п	Тема	Количество академических часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
1.	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности»</p> <p>(Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</p> <p>Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p>	
<i>Раздел «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе»</i>		
2	Я – ты – группа. Мы – пятиклассники!	
3	Такие разные школы: начальная и средняя	
4	Личное пространство	
5	Конфликт? Отлично!	
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
6	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	
7	Отработка навыка следования словесной инструкции.	1 ч
8	Планирование этапов выполнения задания.	1 ч
9	Отработка поэлементного выполнения программы.	1 ч
10	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	1 ч
11	Отработка навыков промежуточного контроля.	1 ч

12	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.	1 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
13	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1 ч
14	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	1 ч
15	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.	1 ч
16	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.	1 ч
17	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	1 ч
18	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности»</p> <p>(Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</p> <p>Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p>	1 ч
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
19	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).</p> <p>Е.А. Климов</p> <p>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</p> <p>Социометрия</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой</p>	1 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
20	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	1 ч
		1 ч
21	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.	1 ч

22	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	1 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
23	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий.	1 ч
24	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	1 ч
25	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p style="text-align: center;">Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).</p> <p>Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой</p>	1 ч
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
26	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан</p>	1 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
27	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1 ч
28	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	1 ч
29	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками.	1 ч
30	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		

31	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе.	1 ч
32	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	1 ч
33	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса- Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис Адаптация А.М. Прихожан</p>	1 ч

6 КЛАСС (всего 34 часа, 1 час в неделю)

№п/п	Тема	Количество академических часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
1	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) • Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик • Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) • Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой 	1 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Отработка способов ориентировки в задании.	1 ч
3	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	1 ч
4	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	1 ч
5	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	1 ч
6	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1 ч
7	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	1 ч
8	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	1 ч
9		1 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
10	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	1 ч
11	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	1 ч

12	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1 ч
13	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	1 ч
14	Отработка различных приемов релаксации.	1 ч
15	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	1 ч
16	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	1 ч
17	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) • Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик • Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) • Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой 	1 ч
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
18	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов • Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн • Социометрия • Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой 	1 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
19	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	1 ч
20	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	1 ч
21	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.	1 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
22	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	1 ч
23	Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	1 ч
24	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	1 ч

25	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов • Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн • Социометрия • Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой 	1 ч
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
26	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел • Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLS E.C. Хьюбнера). • Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) • Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан • Социометрия 	1 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
27	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	1 ч
28	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	1 ч
29	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
30	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	1 ч
32	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	1 ч
33	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1 ч
34	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	1 ч

35	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел • Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера). • Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) • Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан • Социометрия 	1 ч
----	---	-----

7 КЛАСС (всего 34 часа, 1 час в неделю)

№п/п	Тема	Количество академических часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
1	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</p> <p>Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</p> <p>Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p>	1 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды).	1 ч
3	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	1 ч
4	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.	1 ч
5	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	1 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		

6	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.	1 ч
7	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения.	1 ч
8	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.	1 ч
9	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	1 ч
10	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	1 ч
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
11	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	1 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
12	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.	1 ч
13	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1 ч
14	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	1 ч

15	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	1 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
16	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	1 ч
17	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.	1 ч
18	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека.	1 ч
19	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	1 ч
20	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	1 ч
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
21	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан Социометрия	1 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
22	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.	1 ч
23	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.	1 ч
24	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.	1 ч

25	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
26	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1 ч
27	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1 ч
28	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1 ч
29	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	1 ч
30	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан Социометрия</p>	1 ч

8 КЛАСС (всего 34 часа, 1 час в неделю)

№п/п	Тема	Количество академических часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		

1	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Шкала социально-психологической адаптивности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»</p>	1 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1 ч
3	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.	1 ч
4	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	1 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
5	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	1 ч
6	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	1 ч
7	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	1 ч
8	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	1 ч
9	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	1 ч

10	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	1 ч
11	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	1 ч
12	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</p> <p>Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой</p> <p>Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</p> <p>Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p> <p>Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»</p>	1 ч
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
13	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов</p> <p>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой</p> <p>Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.</p>	
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
14	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1 ч
15	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	1 ч
16	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	1 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
17	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	1 ч
18	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	1 ч

19	Профессиональная направленности личности и ее структура.	1 ч
20	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	1 ч
21	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	1 ч
22	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.	1 ч
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
23	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика Томаса – Килманна Тест Ряховского Социометрия	1 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
24	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	1 ч
25	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	1 ч
26	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
27	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1 ч
28	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций.	1 ч
29	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	1 ч

30	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.	1 ч
31	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1 ч
32	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика Томаса - Килманна Тест Ряховского Социометрия</p>	1 ч

9 КЛАСС (всего 68 часов, 1 час в неделю)

№п/п	Тема	Количество академических часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
1	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции» Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Моросанова В.И)</p>	1 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1 ч
3	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	1 ч
4	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	1 ч
5	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	1 ч
6	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	1 ч
7	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	1 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
8	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1 ч

9	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1 ч
10	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1 ч
11	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	1 ч
12	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	1 ч
13	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	1 ч
14	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции» Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Морсанова В.И)	1 ч
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
15	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	1 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
16	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	1 ч

17	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	1 ч
18	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	1 ч
19	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.	1 ч
20	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	1 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
21	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	1 ч
22	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	1 ч
23	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	1 ч
24	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)</p>	1 ч
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		

25	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Методика Томаса - Килманна Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Тест Ряховского Социометрия Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан</p>	1 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
26	Закрепление навыков конструктивного общения.	1 ч
27	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	1 ч
28	Понимание системы взглядов и интересов другого.	1 ч
29	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
30	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	1 ч
31	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.	1 ч
32	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	1 ч
33	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	1 ч
34	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Методика Томаса - Килманна Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Тест Ряховского Социометрия Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан</p>	1 ч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430576

Владелец Заявкина Ольга Валерьевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025