

Утверждена

Педагогический совет

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена и введена в действие приказом  
директора

от 30.08.2023 г. №248-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ВАРИАНТ 5.2) НОО**

*Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –средней  
общеобразовательной школы № 151  
с углубленным изучением отдельных предметов*

г. Екатеринбург 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика обучающихся с ТНР.....	4
3. Общая характеристика коррекционного курса.....	6
3.1. Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	8
4. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса.....	10
5. Содержание обучения.....	12
5.1. Структура занятий.....	22
6. Тематическое планирование.....	23
7. Особенности оценивания результатов обучения.....	34

## І. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) Программа разработана в соответствии с исследующими нормативными и распорядительными документами:

- Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1598).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрен решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).
- Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам коррекционных курсов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
    - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
    - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
    - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в воспитательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
    - Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» № 09-1762 от 18.08.2017 г.
      - Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
      - Устав МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов
      - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов
      - Нормативные документы и локальные акты школы.
- Несформированность всех компонентов речи обучающихся с ТНР является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. некорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

## Общая характеристика обучающихся ТНР (вариант 5.2)

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, мало понятна окружающим.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.2), находящиеся на Пуовн речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются многочисленные

ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования.

Системное нарушение всех компонентов языковой системы у школьников с ТНР характеризуется следующими проявлениями: - нарушением звуко-слоговой структуры речи при преобладании звуковых ошибок фонематического типа; - ограниченным словарным запасом; - наличием многочисленных словесных замен; - бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи; использованием преимущественно простых распространенных предложений - связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития. Таким образом, у детей с ТНР недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи. Кроме того, у ребенка с ТНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявление речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ТНР (как первичного дефекта).

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохраненной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы последовательности заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность при запоминании может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливается специфическими особенностями мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии

и словесно-

логического мышления, без специального обучения трудовое овладение анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевыми и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта интеллектואльноразвитиеприближается к нормативному.

Наиболее типичны и стойки проявления общего недоразвития речи: наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Данный контингент обучающихся характеризуется возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замена слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечают трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуков на полноту слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматически форма слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. В фразовой речи обнаруживаются грамматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжета и линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечают недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности овладения звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточного развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чт

ения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами в сочетании с ними входя в структуру нервно-психических речевых расстройств.

### **Цели и задачи программы**

Главной **целью** программы «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств как базы для успешного усвоения общеобразовательных программ социализации обучающихся с ТНР.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формировать, развивать и обогащать лексический строй речи;

- способствовать практическому овладению основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- способствовать практическому овладению моделями различных синтаксических конструкций и предложений;

- способствовать усвоению лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи курса по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи курса по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

### **Принципы построения программы**

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы*

:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии и учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствуя формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа курса состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель-логопед может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- формировать понимание слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащать и развивать словарный запас обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- формировать представления о бобощенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнять значения слов;
- расширять и закреплять связи слов с другими словами;

обучать правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельно й речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова в начале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть — целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этим суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (**-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**)). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставки и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать условия для частого употребления слов в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексик, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слова используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т. п.). Признаком словосочетаниями, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы слов и изменения словообразовательных моделей; усваиваются менее продуктивные формы



ловоизмененияисловообразовательныхмоделей;уточняютсязначениеизвучаниенепродуктивных формсловоизмененияисловообразовательныхмоделей.

Формируютсяпониманиеидифференциацияграмматическихформсловоизменения:выделе ниеобщегограмматическогозначениярядасловоформ;соотнесениевыделенногозначениясфлекс ией,выражающейданноеграмматическоезначение;звуковойанализфлексии;закреплениесвязигр амматическогозначенияфлексии;уточнениезначения,употребленияидифференциациипредлог ов(взначениинаправлениядействия,местонахождениявразличныхпредложноподлежащихформах); дифференциацияформединственногоимножественногочисласуществительных(наматериалесло вударным/безударнымокончанием,сударным/безударнымокончаниемсморфологическимииз менениямивоснове);дифференциацияглаголоввформе3- голицаединственногоимножественногочисланастоящеговремени(сударной/безударнойфлекси ейбезчередованиязвуковвморфеме,счередованиемзвуковвморфеме);умениеопределятьродсущес твительныхпофлексии.

Формируютсяпониманиеидифференциациясловообразовательныхмоделей:существитель ных,образованныхспомощьюуменьшительно- ласкательныхсуффиксовисуффиксовсозначением«оченьбольшой»;прилагательных,образованн ыхотсуществительных(сиспользованиемпродуктивныхинепродуктивныхсуффиксовсчередован иемибезчередования);глаголов,образованныхпрефиксальнымспособом.Уточняютсяобщиезнач енияизвучаниясловообразующихаффиксов.Сравниваютсяродственныесловапозначениюизвуча нию(производящегоипроизводного),определяетсяихсходствоиразличие.Определяютсявыделя ютсявродственныхсловахобщиеморфемы,соотносятсясозначением.Формируютсямоделислово образования,уточняютсяидифференцируютсязначениясловообразующихаффиксовчерезсравне ниесловодинаковымаффиксом,черезсравнениеродственныхслов.

Программойпредусмотренаработапоразвитиюграмматическихзначенийформсловиграмма тическогооформлениясвязейсловвпредложениях.

**Работанадпредложением.**Основнаязадачаэтогораздела- развиватьисовершенствоватьграмматическоеоформлениеречипутемовладениясловосочетаниями иразличныхтипов,связьюсловвпредложении,моделямиразличныхсинтаксическихконструкцийи предложение.

Впроцессеформированияизкреплениянавыкапостроениясловосочетанийилипредложени йодновременноуточняютсяморфологическиеособенностивходящихвнегослов(род,число,падеж ,вид,время,лицоит.д.).

Модели(типы)предложенийусложняютсяотклассакклассу.

Овладениеграмматическимстроениемязыкавмладшихклассахведетсявпрактическомпланебез употребленияграмматическихтерминов,путемформированияязыковых(морфологическихисинт аксических)обобщений.

Формированиеразличныхконструкцийпредложенияосуществляетсякакнаосновеустныхобразцов,такинаосноведемонстрируемогодействия,спомощьюкартинок.Приэтомважноеместоот водитсятакимвидамработыкакмоделированиеиконструирование,способствующихформировани юпроцессованализа,синтезаииобобщенийнасинтаксическомуровне.

Вработанадпредложениембольшоевниманиеуделяетсясемантическимсвязяммеждусловами ипредложения(сиспользованиемвопросов,сопоставленияпозначению,верификациипредложени й,различнойсимволизации).

Приведенииивречьтойилииноймоделипредложениянеобходимоопиратьсянавнешниесхем ы,выделяяиобозначаяграфическиегоструктурныекомпоненты.Алгоритмизацияоперацийязыков огоанализаисинтезапозволяетучителюорганизовыватьумственнуюдеятельностьобучающихся.

**Работанадсвязнойречью.**Основныезадачиразделаследующие:

- формироватьуменияанализироватьнеречевуюситуацию,выявлятьпричинно- следственные,пространственные,временныеидругиесемантическиеотношения;
- формироватьуменияпланироватьсодержаниесвязногоособственноговысказывания;-
- формироватьуменияпониматьсвязныевысказыванияразличнойсложности;

формироватьумениясамостоятельновыбиратьиадекватноиспользоватьязыковыесредстваофор млениясвязноговысказывания.

Программойпредусматриваетсяовладениеразнымиформамисвязнойречи(диалогическаяим онологическая),видами(устнаяиписьменная)итипамиилистилями(сообщение,повествование,оп исание,рассуждение).

Вначалеобучающиесяусваиваютдиалогическуюформу речи,учатсясоставлятьдиалогиподр

уководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: о сознании побудительного мотива высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорными схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серию сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловую планку текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развешивать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т. д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используются также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы:

пересказ по ролям серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке;

пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок;

рассказ по сюжетной картинке (сначала предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ);

самостоятельный рассказ заданной теме (по предложенному названию, началу, концу). Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Примерные лексические темы для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето». В 3 и 4 классах добавляются темы «Устное народное творчество», «О наших друзьях-животных», «О дружбе и товариществе», «В борьбе за великую Родину», «Из прошлого нашей Родины»

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Развитие речи» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Он является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонент речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

Занятия проводятся в 1-4 классах. В 1-ом и 1-ом дополнительном классе по 2 часа в неделю; во 2-ых классах по 2 часа в неделю; в 3-их, 4-ых классах по 4 часа в неделю.

#### **2. Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционные логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе коррекционно-

логопедического обучения учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Основной целевой установкой для курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практически навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности обучающихся расширяются и углубляются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее общающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функций речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функций речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

##### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачей коммуникации и составления текстов устной формы.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования раз-

личных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного курса «Развитие речи».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях. **Пред**

### **метные результаты**

#### **Языковые**

- Умение различать на слух в самостоятельной речи грамматические формы слова.
- Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.
- Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).
- Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложноподлежащих конструкций.
- Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.
- Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

#### **Коммуникативные**

- Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.
- Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога и замечаниями обучающихся.
- Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).
- Умение обратиться к взрослому или ребёнку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведётся параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельную уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

### **Работа над словом**

Накопление словаря, необходимо для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Названия предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их объектами окружающего мира. Раз

личение сходных предметов по существенным признакам.

Понимание и употребление в разговорной речи словосочетаний: уменьшительности, ласкательности (существительные с суффиксами «-ик», «-ек», «-к»: *столик, грибок, машинка*); пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда* и т. п.), а также посредством предлогов *В, НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету, величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*); временных отношений (*сейчас, утром*). Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно, этот, тот*).

### Работа над предложением

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числительных существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании с существительными местоимениями *мой, моя, мои*.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член носит как глагол и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского или мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие на направление движения, перемещение предмета: существительное в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД*, отвечающие на вопрос *куда?* (*пожил в парту, на парту, под парту*).

Место нахождения предметов: существительное в предложном падеже с предлогом *В, НА* и существительное в творительном падеже с предлогом *ПОД*, отвечающие на вопрос *где?*

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом *У* (*у мамы, у Пети*).

Отрицания: существительное в родительном падеже (*нет книги*). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисует карандашом, вытирает тряпкой*) Адреса действия: существительное в дательном падеже без предлога: (*отдал Пете*).

Признаки действия наречие (*Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го

лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал(а)? что будет делать?* с временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении. **Раб**

### ота над связной речью

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: *Покажи тетрадь. Достань учебник* и т. д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю просьбой, вопросом. Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2-3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2-3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, особые события предшествующего дня.

### Примерная тематика для развития речи

1 класс - «Наш класс», «Наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья», «Наш дом», «Весна», «Лето».

2 класс - «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна»,

«Скоролето».

3 класс-«КосмосиЗемля»,«Земляидругиенебесныетела»,«Воздух»,«Земля»,«Вода»,  
«Формыповерхности»,«Нашкрай»,«Человекиобщество»,«Устноенародноетворчество».

4 класс-«Единствочеловекаиприроды»,«Организмчеловека,охранаегоздоровья»,  
«Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история»,  
«ДревняяРусь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство»,  
«Как мы понимаем друг друга»

#### **Наш класс, наша школа.**

Название и назначение предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время.

Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба и т. д.). Знакомство со школой (экскурсия). Расположение классов и других помещений (спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т. д.).

Режим дня. Правила личной гигиены. Названия частей тела, предметов ухода за телом. Столовая. Названия чайной и столовой посуды, продуктов питания, некоторых блюд. Правила поведения за столом.

#### **Вспомним лето.**

Летние месяцы. Погода летом. Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилища человека. Жизнь человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу.

Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых.

Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

Труд людей в поле, в саду, в городе. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные.

Пословицы, поговорки и народные приметы о лете. **Осень.**

#### **нь.**

Характерные признаки осени (по мере их появления в данной местности): похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой.

Название, отличительные признаки, места произрастания некоторых (4-5) овощей, фруктов, ягод, наиболее распространенных в данной местности.

Домашние животные и их детеныши. Названия 3-4 животных и их действий, которые они совершают. Уход за домашними животными.

Основные виды осенних работ на пришкольном участке, в саду, на огороде. Экскурсия в лес, в парк, в поле, на город, в сад, на ферму.

#### **Наш город (село).**

Название города, где живут дети, где находится школа. Различия между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев и проч.). Отдельные сведения об истории города. Знание о наличии вблизи школы культурно-

просветительских учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона и т. п.), их назначение; близлежащие промышленные предприятия, какую продукцию они выпускают. Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус, метро. Названия основных профессий, связанных с транспортом: водитель (шофер), милиционер. Правила поведения в транспорте. Улицы. Правила перехода через улицу, правила поведения на улице.

#### **Наш дом, моя семья.**

Состав семьи. Члены семьи, их имена, профессии. Употребление ласкательных имен членов семьи. Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми.

Игрушки. Название 3-4 игрушек, их назначение, описание некоторых игр.

Комнатные растения. Названия 3-4 комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями.

#### **Зима.**

Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке собственным наблюдением, по

картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение наблюдений детей.

Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.

Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой.

Труде людей зимой. Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде. Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, одетских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.)

Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме.

Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

**Весна.** Характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние снега, пробуждение почвы и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой.

Перелетные птицы. Название 3-

4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец и др.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-

4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Садовый город. Труд человека в саду и огороде весной. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. Труд людей весной в городе.

Названия 2-

3 весенних цветов. Их сравнение по цвету, форме, размерам. Экскурсия для наблюдений за весенними изменениями в природе.

**Родная страна.** Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Герб родного города.

**Устное народное творчество.**

Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).

Картины летней природы в произведениях устного народного творчества.

Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных по материалам прочитанных и послушанных сказок.

Описание русских богатырей на основе прочитанного материала.

Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве.

**О наших друзьях – животных.**

Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Польза домашних животных. Бережное отношение человека к животным.

Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека.

**О дружбе и товариществе.**

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Описание учебных занятий в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Умение давать оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу.

Устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Описание внешнего вида и поступков товарищей по классу.

Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

**В борьбе за великую Родину.**

Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказы детей о героях войны, о кладемирных жителях в Победу.

Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда.

Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке.

Рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и прочитанным текстам

м. Благодарная память потомков. Экскурсии в музеи, встречи с ветеранами.

### Из прошлого нашей Родины.

Страницы истории нашей Родины.

Устные рассказы по просмотренным фильмам, по прочитанным книгам, по картинам известных художников XIX века о жизни народа XIX века, важных исторических событиях, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях (С. Разине, А. Суворове, И. Сусанине и др.), о жизни детей до начала XX века, о жизни детей в наши дни.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 (дополнительный) класс – 66 часов – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика	Диагностика развития речи	1
2.	Диагностика	Диагностика развития речи	1
<b>Наш класс. Наша школа</b>			<b>6 ч</b>
3.	Здравствуй, школа	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
4.	Давайте знакомиться	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
5.	Мы разные	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
6.	Расписание уроков	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют предложения по картинке.	1
7.	Цвет, форма, величина	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
8.	Дни недели	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют предложения по картинке.	1
<b>Осень</b>			<b>10 ч</b>
9.	Признаки осени	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
10.	Животные осенью	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют предложения по картинке.	1
11.	Растения осенью	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют предложения по картинке.	1
12.	Работа людей осенью	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют предложения по картинке.	1
13.	Деревья и кустарники	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
14.	Фрукты	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
15.	Овощи	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
16.	Ягоды	Распределяют предметы по группам. Составляют	1



		словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	
17.	Домашние птицы	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
18.	Домашние животные	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
<b>Зима</b>			<b>9 ч</b>
19.	Признаки зимы	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
20.	Зимние месяцы	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
21.	Зимний лес	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
22.	Зимой на реке	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
23.	Птицы зимой	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
24.	Хвойные и лиственные деревья зимой	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
25.	Кустарники зимой	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
26.	Зимняя одежда и обувь	Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок-помощниц. Рассказывают по плану	1
27.	Зимние развлечения	Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок-помощниц. Рассказывают по плану	1
<b>Наш город</b>			<b>8 ч</b>
28.	Город или село?	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
29.	Город, в котором мы живем	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
30.	Город, в котором мы живем	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
31.	Герб родного города	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
32.	Транспорт	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
33.	Электрический транспорт	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания	1

		ния. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	
34.	Пассажирский транспорт	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	1
35.	Воздушный транспорт	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	1
<b>Моя семья</b>			<b>2 ч</b>
36.	Моя семья	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста	1
37.	Мама, папа и я	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста	1
<b>Наш дом</b>			<b>5 ч</b>
38.	Наш дом	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок	1
39.	Интерьер дома	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок	1
40.	Растения дома	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
41.	Животные нашего дома	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
42.	Игры дома	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
<b>Весна</b>			<b>7 ч</b>
43.	Признаки весны	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки	1
44.	Птицы весной	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки	1
45.	Животные весной	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
46.	Весна в поле	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
47.	Весна в лесу	Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок	1
48.	Весна в городе	Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок	1
49.	Труд людей весной	Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оце	1

		нивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	
<b>Родная страна</b>			<b>7 ч</b>
50.	Моя Родная страна – Россия	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
51.	Государственные символы: флаг, герб, гимн	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
52.	Государственные символы: флаг, герб, гимн	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
53.	Праздники государственные. Осенние	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
54.	Праздники государственные. Зимние	Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения	1
55.	Праздники государственные. Весенние	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	1
56.	Праздники государственные. Летние	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	1
<b>Лето</b>			
57.	Летние цветы	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения	1
58.	Садовые цветы	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста	1
59.	Луговые цветы	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста	1
60.	Насекомые	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста	1
61.	Лесные птицы летом	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	1
62.	Животные летом	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	1

63.	Летняя одежда и обувь	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	1
64.	Летние игры и развлечения	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения	1
65.	Диагностика. Списывание итоговое	Диагностика развития речи. Списывают печатного текста	1
66.	Диагностика. Диктант итоговый	Пишут текст под диктовку. Диагностика развития речи	1

**1 класс – 66 часов – 2 часа в неделю**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика	Диагностика развития речи	1
2.	Диагностика	Диагностика развития речи	1
3.	Наша школа	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
4.	Ягоды. Грибы	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
5.	Речь. Предложение	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
6.	Осень. Сентябрь	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
7.	Предложение. Слово	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
8.	Овощи	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
9.	Слово. Слог	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки	1
10.	Фрукты	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
11.	Звуки речи	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
12.	Осень. Октябрь	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
13.	Звуки и буквы	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
14.	Деревья	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
15.	Гласные звуки	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1

16.	Согласные звуки	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
17.	Осень. Ноябрь	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
18.	Домашние животные	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
19.	Глухие и звонкие согласные	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
20.	Дикие животные	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
21.	Твёрдые и мягкие согласные	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
22.	Домашние птицы	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
23.	Дифференциация [б][б'], [п][п']	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
24.	Дикие птицы	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
25.	Дифференциация [т][т'], [д][д']	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
26.	Рыбы	Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок-помощниц. Рассказывают по плану	1
27.	Дифференциация [к][к'], [г][г']	Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок-помощниц. Рассказывают по плану	1
28.	Зима. Декабрь	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
29.	Дифференциация [с][с'], [з][з']	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
30.	Транспорт	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
31.	Дифференциация [ф][ф'], [в][в']	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
32.	Мебель	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
33.	Дифференциация [ш] и [ж]	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	1

34.	Зима. Январь	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	1
35.	Дифференциация [ж] и [з]	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	1
36.	Посуда	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста	1
37.	Дифференциация [ч] и [т'].	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста	1
38.	Инструменты. Инвентарь	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощницислов – подсказок	1
39.	Дифференциация [щ] и [ч].	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощницислов – подсказок	1
40.	Зима. Февраль	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
41.	Дифференциация [с] и [ц].	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
42.	Профессии	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
43.	Дифференциация [ц] и [ч]	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки	1
44.	Родина. Отечество	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки	1
45.	Дифференциация [л] и [р]	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
46.	Пересказ текста	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
47.	Весна. Март	Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощницислов – подсказок	1
48.	Семья	Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощницислов – подсказок	1
49.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
50.	Одежда. Обувь	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог	1

		и(в,на,под).Отгадываютзагадки,учатпоговорки	
51.	Весна. Апрель	Сравниваютиописываютпредметыпоцвету,форме,величине,состоянию,назначению.Изменяютслова,используяпредлог и(в,на,под).Отгадываютзагадки,учатпоговорки	1
52.	Развитие грамматических категорий ед. и мн. числа	Распределяютпредметыпогруппам.Составляютсловосочетания.Составляютпредложениепокартинке,поопорнойсхеме.Составляютрассказпосериисюжетныхкартинок,поопорным словам	1
53.	Космос	Распределяютпредметыпогруппам.Составляютсловосочетания.Составляютпредложениепокартинке,поопорнойсхеме.Составляютрассказпосериисюжетныхкартинок,поопорным словам	1
54.	Словообразование с помощью суффиксов	Воспринимаютвспоминаютматериалпотемеурока,содержаниятекста.Отвечаютнавопросыпосодержаниютекста.Заучиваютстихотворения	1
55.	Первоцветы	Подбираютсловапообразцу.Пересказываюттекстспомощью картинок–помощницислов–подсказок.Рассказываютпоплану.Сравниваюттексты.Составляютпредложениепокартинке,поопорнойсхеме,используя словосочетания	1
56.	Словообразование прилагательных	Подбираютсловапообразцу.Пересказываюттекстспомощью картинок–помощницислов–подсказок.Рассказываютпоплану.Сравниваюттексты.Составляютпредложениепокартинке,поопорнойсхеме,используя словосочетания	1
57.	Насекомые	Составляютрассказпосериисюжетныхкартинок,поопорным словам,поплану.Воспринимаютизапоминаютматериалпотемеурока,содержаниятекста.Отвечаютнавопросыпосодержаниятекста.Заучиваютстихотворения	1
58.	Составление описательного рассказа по картине	Составляютрассказпосериисюжетныхкартинок,поопорным словам,поплану.Воспринимаютизапоминаютматериалпотемеурока,содержаниятекста.Отвечаютнавопросыпосодержаниятекста	1
59.	Весна. Май	Составляютпредложениепокартинке,поопорнойсхеме,используясловосочетания.Составляютрассказпосериисюжетных картинок,поопорнымсловам,поплану.Воспринимаютизапоминаютматериалпотемеурока,содержаниятекста	1
60.	Составление самостоятельного рассказа	Составляютпредложениепокартинке,поопорнойсхеме,используясловосочетания.Составляютрассказпосериисюжетных картинок,поопорнымсловам,поплану.Воспринимаютизапоминаютматериалпотемеурока,содержаниятекста	1
61.	Устное народное творчество	Подбираютсловапообразцу.Пересказываюттекстспомощью картинок–помощницислов–подсказок.Рассказываютпоплану.Сравниваюттексты.Составляютпредложениепокартинке,поопорнойсхеме,используя словосочетания	1
62.	Животные летом	Подбираютсловапообразцу.Пересказываюттекстспомощью картинок–помощницислов–подсказок.Рассказываютпоплану.Сравниваюттексты.Составляютпредложениепокартинке,поопорнойсхеме,используя словосочетания	1
63.	Декламация стихов, песен, потешек	Подбираютсловапообразцу.Пересказываюттекстспомощью картинок–помощницислов–подсказок.Рассказываютпоплану.Сравниваюттексты.Составляютпредложениепокартинке,поопорнойсхеме,используя словосочетания	1
64.	Летние игры и	Отвечаютнавопросыпосо-	1

	развлечения	держанию текста. Заучивают стихотворения	
65.	Диагностика. Списывание итоговое	Диагностика развития речи. Списывают печатного текста	1
66.	Диагностика. Диктант итоговый	Пишут текст под диктовку. Диагностика развития речи	1

### 2 класс – 68 часов – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика	Диагностика развития речи	1
2.	Диагностика	Диагностика развития речи	1
<b>Вспомним лето</b>			<b>6 ч</b>
3.	Понятия текст, предложение, слово	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
4.	Ягоды. Грибы	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
5.	Виды предложений. Связь слов в предложении	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
6.	Осень. Сентябрь	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
7.	Понятия слово, слог. Слоговой анализ	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
8.	Овощи	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
9.	Правила переноса слов. Самостоятельная работа	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки	1
10.	Фрукты	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
11.	Мягкие и твёрдые согласные звуки, дифференциация	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
12.	Осень. Октябрь	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
13.	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
14.	Деревья	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
15.	Мягкий знак-показатель мягкости согласных звуков. Диктант «Осень»	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
16.	Осень. Ноябрь	Распределяют предметы по группам. Составляют	1



		словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	
17.	Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
18.	Домашние животные	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
19.	Самостоятельная работа. Диктант	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
20.	Дикие животные	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
21.	Дифференциация [п][б], [п'] [б']	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
22.	Домашние птицы	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
23.	Дифференциация [ф][в], [ф'] [в']	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
24.	Дикие птицы	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
25.	Дифференциация [к][г], [к'] [г']	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
26.	Рыбы	Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок-помощниц. Рассказывают по плану	1
27.	Дифференциация [т][д], [т'] [д']	Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок-помощниц. Рассказывают по плану	1
28.	Зима. Декабрь	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
29.	Дифференциация [ш][ж]. Дифференциация [с][ш]	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
30.	Транспорт	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
31.	Проверочная работа. Изложение «Снег»	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
32.	Зима. Январь	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
33.	Дифференциация [с][з], [с'] [з'] Дифференциация	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1

	[с][ц]	ния. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	
34.	Мебель	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	1
35.	Закрепление изученных парных согласных. Изложение «Ёлка»	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	1
36.	Посуда	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста	1
37.	Дифференциация [ц][ч]. Дифференциация [ч'][т']	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста	1
38.	Инструменты. Инвентарь	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок	1
39.	Дифференциация [з][ж]. Дифференциация [ч'][щ']	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок	1
40.	Зима. Февраль	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
41.	Диктант «Зимой в лесу»	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
42.	Родина. Отечество	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
43.	Слова, обозначающие предметы	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
44.	Наш город	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
45.	Самостоятельная работа. Учимся писать мини-сочинение	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
46.	Профессии	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
47.	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов предметов и слов-действий	Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок	1
48.	Главные члены предложения	Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок	1
49.	Весна. Март	Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Отвечают на вопросы	1

		осыучителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	
50.	Семья	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
51.	Слова, обозначающие признаки предметов. Изложение «Весна».	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
52.	Одежда. Обувь	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
53.	Диктант «Воробьи»	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
54.	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом	Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения	1
55.	Весна. Апрель	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	1
56.	Суффиксальный способ образования слов. Диктант «Птицы прилетели»	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	1
57.	Космос	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения	1
58.	Цветы в саду	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста	1
59.	Префиксальный способ образования слов	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста	1
60.	Насекомые Изложение «Муравьи»	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста	1
61.	Дифференциация предлогов и приставок	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	1
62.	Животные летом	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя	1

		словосочетания	
63.	Изложение «Друзья»	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложения по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	1
64.	Летние игры и развлечения	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения	1
65.	Летние игры и развлечения	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения	
66.	Диагностика. Списывание итоговое	Диагностика развития речи. Списывают печатного текста	1
67	Диагностика. Диктант итоговый	Пишут текст под диктовку. Диагностика развития речи	1
68	Диагностика.	Обследование речи обучающихся	

### 3 класс – 68 часов – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика	Диагностика развития речи	1
2.	Диагностика	Диагностика развития речи	1
3.	Наша школа	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
4.	Текст. Составление описательного рассказа	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке. Работа с деформированным текстом	1
5.	Предложение по цели высказывания.	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
6.	Распространение предложений, главные и второстепенные члены предложения	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
7.	Состав предложения, связь слов в предложении	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	1
8.	Предложение. Словосочетание. Слово	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Работа с деформированным текстом	1
9.	Предложение. Словосочетание. Слово	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах. Работа с деформированным текстом	1
10.	Осень. Сентябрь	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
11.	Состав слова. Однокоренные слова	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
12.	Состав слова. Однокоренные слова	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют	1

		тидополняют предложения	
13.	Изложение «Листопад»	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
14.	Деревья	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
15.	Сложные слова	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
16.	Сложные слова. Проверочная работа	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
17.	Окончание	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
18.	Фрукты	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют предложения	1
19.	Образование новых слов с помощью приставок	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
20.	Образование новых слов с помощью приставок (закрепление темы)	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
21.	Дифференциация предлогов и приставок	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
22.	Осень. Октябрь	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
23.	Образование новых слов с помощью суффикса	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
24.	Образование новых слов с помощью суффикса (закрепление темы)	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
25.	Суффиксально-префиксальный способ образования	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	1
26.	Деревья	Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок-помощниц. Рассказывают по плану	1
27.	Суффиксально-префиксальный способ образования	Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок-помощниц. Рассказывают по плану	1
28.	Изложение «Осень».	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют предложения	1
29.	Работа над ошибками	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют предложения	1
30.	Осень. Ноябрь	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют предложения	1

31.	Правописание безударных гласных в корне	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
32.	Правописание безударных гласных в корне	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
33.	Изложение	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	1
34.	Домашние животные	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	1
35.	Мебель	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	1
36.	Предлоги	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста	1
37.	Дифференциация предлогов и приставок	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста	1
38.	Дикие животные	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок	1
39.	Части речи	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок	1
40.	Имя существительное. Определение	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
41.	Имя существительное. Категории существительных	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
42.	Домашние птицы	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	1
43.	Изменение существительных по числам	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
44.	Изменение существительных по числам	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	1
45.	Склонение имен существительных	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
46.	Дикие птицы	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
47.	Склонение имен	Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания	1

	существительных	ния текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощницислов – подсказок	
48.	Семья	Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощницислов – подсказок	1
49.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	1
50.	Рыбы	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки	1
51.	Склонение имен существительных	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки	1
52.	Развитие грамматических категорий ед. и мн. числа	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
53.	Изложение	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	1
54.	Словообразование с помощью суффиксов	Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения	1
55.	Склонение имен существительных во множественном числе	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощницислов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	1
56.	Склонение имен существительных во множественном числе	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощницислов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	1
57.	Самостоятельная работа. Работа над ошибками	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения	1
58.	Транспорт. Составление описательного рассказа по картине	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста	1
59.	Учимся писать сочинение	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста	1
60.	Составление самостоятельного рассказа по картинкам	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста	1
61.	Устное народное творчество	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощницислов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют	1

		вляютьпредложениепокартинке,поопорнойсхеме,используя словосочетания	
62.	Имя прилагательное. Определение	Подбираютсловапообразцу.Пересказываюттекстпомощью картинок–помощницислов– подсказок.Рассказываютпоплану.Сравниваюттексты.Составляютпредложениепокартинке,поопорнойсхеме,используя словосочетания	1
63.	Имя прилагательное. Категории прилагательных	Подбираютсловапообразцу.Пересказываюттекстпомощью картинок–помощницислов– подсказок.Рассказываютпоплану.Сравниваюттексты.Составляютпредложениепокартинке,поопорнойсхеме,используя словосочетания	1
64.	Летние игры и развлечения	Отвечаютнавопросыпосодержаниютекста.Заучиваютстихотворения	1
65.	Животные летом	Рассказываютпоплану.Сравниваюттексты.Составляютпредложениепокартинке,поопорнойсхеме,используясловосочетания	
66.	Животные летом	Подбираютсловапообразцу.Пересказываюттекстпомощью картинок–помощницислов– подсказок.Рассказываютпоплану.Сравниваюттексты.Составляютпредложениепокартинке,поопорнойсхеме,используя словосочетания	1
67	Диагностика. Списывание итоговое	Диагностика развития речи. Списываютпечатноготекста	1
68	Диагностика. Диктант итоговый	Пишуттекстподдиктовку. Диагностика развития речи Обследование речи обучающихся	

#### 4 класс– 68 часов – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика	Диагностика развития речи	1
2.	Значение предложения	Отвечаютнавопросыучителя,задаютвопросы.Вступаютвучебныйдиалог.Оцениваютрезультатысвоейработы.Составляютидополняютпредложения	
3.	Понятиетекст	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке. Работас деформированным текстом	
4.	Составление самостоятельного рассказа по картинке	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	
5.	Предложениепоцели высказывания	Отвечаютнавопросыучителя,задаютвопросы.Вступаютвучебныйдиалог.Оцениваютрезультатысвоейработы.Составляютидополняютпредложения.	
6.	Составпредложения, связьсловвпредложении	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	
7.	Звуки и буквы. Дифференциация глухих и звонких, твердых и мягких согласных	Отвечаютнавопросыучителя,задаютвопросы.Вступаютвучебныйдиалог.Оцениваютрезультатысвоейработы.Составляютидополняютпредложения. Работа с деформированным текстом	
8.	Слог.Ударение	Сравниваютиописываютпредметыпоцвету,форме,величине,состоянию,назначению.Изменяютслова,используяпредлог	



		и(в,на,под).Отгадываютзагадки,учатпоговорки. Работа с деформированным текстом	
9.	Составслова.Корень	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке	
10.	Однокоренные слова. Словообразование	Отвечаютнавопросыучителя,задаютвопросы.Вступаютвучебныйдиалог.Оцениваютрезультатысвоейработы.Составляютидополняютпредложения. Работа с деформированным текстом	
11.	Родственные слова.Словоизменение	Сравниваютиописываютпредметыпоцвету,форме,величине,состоянию,назначению.Изменяютслова,используяпредлог и(в,на,под).Отгадываютзагадки,учатпоговорки. Работа с деформированным текстом	
12.	Приставки.Образование словспомощьюприставок	Отвечаютнавопросыучителя,задаютвопросы.Вступаютвучебныйдиалог.Оцениваютрезультатысвоейработы.Составляютидополняютпредложения	
13.	Суффиксы.Суффиксальныйспособобразования слов	Отвечаютнавопросыучителя,задаютвопросы.Вступаютвучебныйдиалог.Оцениваютрезультатысвоейработы.Составляютидополняютпредложения	
14.	Суффиксально-префиксальныйспособобразования	Отвечаютнавопросыучителя,задаютвопросы.Вступаютвучебныйдиалог.Оцениваютрезультатысвоейработы.Составляютидополняютпредложения	
15.	Дифференциацияпредлоговиприставок	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	
16.	РазделительныеЪиЬзнаки	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	
17.	Правописаниебезударныхгласныхвкорне	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	
18.	Части речи	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	
19.	Имясуществительное.Одушевленное,неодушевленное	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	
20.	Собственноеинарицательноеимясуществительное	Отвечаютнавопросыучителя,задаютвопросы.Вступаютвучебныйдиалог.Оцениваютрезультатысвоейработы.Составляютидополняютпредложения	
21.	Изменениеименительныхпочислам	Сравниваютиописываютпредметыпоцвету,форме,величине,состоянию,назначению.Изменяютслова,используяпредлог и(в,на).Отгадываютзагадки,учатпоговорки	
22.	Склонениеименсуществительных.Родительныйпадеж	Сравниваютиописываютпредметыпоцвету,форме,величине,состоянию,назначению.Изменяютслова,используяпредлог и(в,на).Отгадываютзагадки,учатпоговорки	
23.	Склонениеименсуществительных.Дательныйивинительныйпадежи	Сравниваютиописываютпредметыпоцвету,форме,величине,состоянию,назначению.Изменяютслова,используяпредлог и(в,на,под).Отгадываютзагадки,учатпоговорки	
24.	Склонениеименсуществительных.Творительныйипредложный	Сравниваютиописываютпредметыпоцвету,форме,величине,состоянию,назначению.Изменяютслова,используяпредлог и(в,на,под).Отгадываютзагадки,учатпоговорки	
25.	Склонениеименсуществительныхвмножественномчисле	Распределяютпредметыпогруппам.Составляютсловосочетания.Составляютпредложениепокартинке.Составляютрассказпосериисюжетныхкартинок	

26.	Сочинение на тему «Зимние забавы»	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	
27.	Имя прилагательное	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	
28.	Словообразование притяжательных, относительных, качественных прилагательных	Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок-помощниц. Рассказывают по плану	
29.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок-помощниц. Рассказывают по плану	
30.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	
31.	Изложение с элементами сочинения	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	
32.	Закрепление материала по теме имя прилагательное	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	
33.	Работа с деформированным текстом	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	
34.	Сочинение по готовому плану	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	
35.	Местоимение	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	
36.	Виды местоимений	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме	
37.	Склонение местоимений по падежам	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста	
38.	Правописание местоимений с предлогами	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста	
39.	Глагол. Вид глагола	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок	
40.	Изменение глагола во времени	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок	
41.	Изменение глагола по лицам и числам	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	
42.	Изложение. Повторение изученного материала по теме глагол	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	

43.	Согласование глагол ассуществительным и местоимениями	Рассказывают по плану. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.	
44.	Роль глагола в предложении. Сказуемое	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	
45.	Разбор предложения по членам предложения	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	
46.	Спряжение глаголов	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	
47.	Повторение и закрепление материала по теме глагол	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	
48.	Изложение	Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок	
49.	Слова с удвоенной согласной	Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения	
50.	Правописание слов с удвоенной согласной	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	
51.	Непроизносимые согласные в корне слова	Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлог и (в, на, под). Отгадывают загадки, участвуют в диалогах	
52.	Сочинение на тему «Если бы я был волшебником»	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	
53.	Работа с деформированным текстом	Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам	
54.	Повторение и закрепление изученного материала	Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения	
55.	Повторение пройденного лексического материала. Словообразование	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	
56.	Повторение пройденного грамматического материала. Словоизменение	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	
57.	Повторение пройденного материала. Имена существительные	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения	
58.	Повторение пройденного	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным	

	ного материала. Имена существительные	словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста	
59.	Повторение пройденного материала. Имена прилагательные	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста	
60.	Повторение пройденного материала. Имена прилагательные	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста	
61.	Повторение пройденного материала. Глагол	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста	
62.	Повторение пройденного материала. Глагол	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	
63.	Повторение пройденного материала. Местоимение	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	
64.	Повторение пройденного материала. Местоимение	Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок – помощниц слов – подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания	
65.	Диагностика. Списывание итоговое	Диагностика развития речи. Списывают печатного текста	1
66.	Диагностика. Диктант итоговый	Пишут текст под диктовку. Диагностика развития речи	1

## 8. Материально–техническое обеспечение

Рабочие тетради Н.Э. Теремкова

Рабочие тетради Е.В. Мазанова

### Технические средства обучения

Классная доска, компьютер, колонки, магнитофон, принтер, музыкальные инструменты, бубен, ложки. Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

### Оборудование класса

- Ученические столы с комплектом стульев
- Стол учительский
- Классная доска
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Настенное зеркало.

- Зеркало
- Су-джоки.

### **Дидактический материал для диагностического обследования**

- 1.Материал для диагностики фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
- 2.Материал для диагностики слоговой структуры слова
- 3.Материал для диагностики грамматического строя речи
- 4.Счетный материал(цифры, игрушки)
- 5.Разрезные картинки(2-4-б частей)
- 6.Материал для обследования словаря
- 7.Материал для обследования грамматического строя речи
- 8.Альбом для логопеда

### **Развивающие игры развития зрительного внимания, памяти, мышления, ориентировки во времени**

1. Д/игра «Собери слово»(определение первого и последнего звука в слове)
2. Д/игра «Умники и умницы»
3. Д/игра «Собери букву»
4. Д/игра «Читаем по слогам»
5. Логическая игра-конструктор
6. Логопедический тренажер
7. Арифметический тренажер
8. Логопедическое лото
9. Четвертый лишний
10. Д/игра «Что сначала, что потом»
11. Д/игра «Времена года»
12. Д/игра «Пазлы»

### **Дидактический материал для развития мелкой и общей моторики**

1. Шнуровка
2. Бусы
3. Пазлы
4. Пуговицы
5. Счётные палочки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430576

Владелец Заявкина Ольга Валерьевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025