

Утверждена

Педагогический совет

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена и введена в действие приказом  
директора

от 30.08.2023 г. №248-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ  
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ВАРИАНТ 5.1. 5.2) НОО**

*Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –средней  
общеобразовательной школы № 151  
с углубленным изучением отдельных предметов*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Вариант 5.1. и 5.2.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» составлен с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и на основе курса «Развития познавательных способностей» (РПС), автор Мищенко Л.В., а также «Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов», автора Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Курс РПС входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Цель коррекционного курса: коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в освоении содержания образования и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Коррекционные задачи:

1. Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.
3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
4. Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий. У обучающихся отмечаются разнообразные нарушения

чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **1.Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) является частью АООП НОО и способствует комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК: обучение по варианту 5.1. и 5.2.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный курс опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. 2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

## **2. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс в учебном плане в ФГОС НОО ОВЗ обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Педагог-психолог МАОУ СОШ №131 г. Екатеринбурга данный курс реализует в рамках своих основных направлений деятельности: психокоррекционной работы. Срок реализации курса – 4 года: в 1 классе 33 занятия, 2-4 классах по 34 занятия, 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут – в 1 классах, 30 минут – во 2-4 классах. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения, арттерапевтические упражнения, психогимнастика, кинестетические и кинезиологические упражнения, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, элементы социально-психологического тренинга.

Формы контроля: тестовые задания, диагностика.

## **3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Личностные УУД:

Обучающийся научится:

- принятию и освоению социальной роли обучающегося, формированию и развитию социально значимых мотивов учебной деятельности;

- усваивать моральные ценности: «дружбу», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии;
- понимать собственные возможности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные УУД:

Обучающийся научится:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные УУД:

Обучающийся научится:

- уметь работать в паре, группе;
- стремиться к самопознанию и саморазвитию;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; - выстраивать рассуждения, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использованию знаково-символических средств для решения задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей;
- осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

## **6. Содержание коррекционного курса**

Содержанием коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является овладение навыками коммуникации: это формирование знаний правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

Важным составляющим является формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Значимо развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т. е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации, это в целом соответствует ФГОС НОО ОВЗ.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

На занятиях по коррекционному курсу происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Данный курс реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

### Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | час | Тема занятия | Содержание занятия                               |
|-------|-----|--------------|--|
| 1.    | 1   | Я - ученик   | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные |

|    |   |                             |   |
|----|---|-----------------------------|---|
|    |   |                             | упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Палец двоится», «Кулачки»; Графический диктант; Поиск девятого; Лабиринт; Зрительная память;<br>Задачи Зака А.З. «Одна клетка». Вводное занятие 1, задачи I степени сложности.  |
| 2. | 1 | Путешествие в город Мышинск | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Палец двоится», «Кулачки»; Графический диктант; Развитие зрительного анализа; Переплетённые линии;<br>Задачи Зака А.З. «Одна клетка». Вводное занятие 2, задачи I степени сложности. |
| 3. | 1 | Насекомые                   | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Палец двоится», «Кулачки»; Лабиринты; Волшебные картинки;<br>Задачи Зака А.З. «Одна клетка». Вводное занятие 3, задачи I степени сложности.  |
| 4. | 1 | В мире животных             | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница», «Зоркие глазки», «Свеча»; Загадки; Лабиринты; Графический диктант;<br>Задачи Зака А.З. «Одна клетка». Вводное занятие 4, задачи I степени сложности.                             |
| 5. | 1 | Домашние животные           | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница», «Зоркие глазки», «Свеча»; Разминка; Загадки; Корректирующая проба «Хрюшки»;<br>Задачи Зака А. З. «Петух». Вводное занятие 1, задачи I степени сложности.                         |
| 6. | 1 | Дикие животные              | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница», «Зоркие глазки», «Свеча»; Разминка; Раскрась фигуры по инструкции; Лабиринт;<br>Задачи Зака А. З. «Петух». Вводное занятие 2, задачи I степени сложности.                        |
| 7. | 1 | Детёныши                    | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Перекрёстное марширование», «Стрельба глазами», «Огонь и лёд»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Петух». Вводное занятие 3, задачи I степени сложности.  |
| 8. | 1 | Чудо звери                  | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Перекрёстное марширование», «Стрельба глазами», «Огонь и лёд»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Сходство». Вводное занятие 1, задачи I степени сложности.   |
| 9. | 1 | Водное царство              | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Перекрёстное марширование», «Стрельба глазами», «Огонь и лёд»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Сходство». Вводное занятие 2, задачи I степени сложности.   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 10. | 1 | Реки России                             | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Вижу палец», «Ухо-нос», «Письмо носом», «Сорви яблоко»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Сходство». Вводное занятие 3, задачи I степени сложности.                                    |
| 11. | 1 | Птицы                                   | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Вижу палец», «Ухо-нос», «Письмо носом», «Сорви яблоко»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Совмещение». Вводное занятие 1, задачи I степени сложности.                                  |
| 12. | 1 | Транспорт                               | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Вижу палец», «Ухо-нос», «Письмо носом», «Сорви яблоко»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Совмещение». Вводное занятие 2, задачи I степени сложности.                                  |
| 13. | 1 | Транспорт.<br>Путешествие по области    | Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь», «Ленивые восьмёрки», «Мельница», «Палец двойтсся», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Совмещение». Вводное занятие 3, задачи I степени сложности. |
| 14. | 1 | Мебель                                  | Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь», «Ленивые восьмёрки», «Мельница», «Палец двойтсся», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Две клетки». Вводное занятие 1, задачи I степени сложности. |
| 15. | 1 | Мир растений                            | Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь», «Ленивые восьмёрки», «Мельница», «Палец двойтсся», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Две клетки». Вводное занятие 2, задачи I степени сложности. |
| 16. | 1 | Ядовитые,<br>полезные растения<br>Урала | Кинезиологические упражнения: «Колечко», Шапка для размышлений», «Перекрёстное маршруирование», «Зоркие глазки», «Кулачки»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Две клетки». Вводное занятие 3, задачи I степени сложности.          |
| 17. | 1 | Дары леса                               | Кинезиологические упражнения: «Колечко», Шапка для размышлений», «Перекрёстное маршруирование», «Зоркие глазки», «Кулачки»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Две клетки». Вводное занятие 4, задачи I степени сложности.          |
| 18. | 1 | Игрушки                                 | Кинезиологические упражнения: «Колечко», Шапка для размышлений», «Перекрёстное маршруирование», «Зоркие глазки», «Кулачки»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Волк». Вводное занятие 1, задачи I степени сложности.                |
| 19. | 1 | Времена года                            | Кинезиологические упражнения: «Лягушка», «Моргания», «Ухо-нос», «Стрельба глазами», «Свеча»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Волк». Вводное занятие 2, задачи I степени сложности.   |
| 20. | 1 | Лето – зима, осень                      | Кинезиологические упражнения: «Лягушка»,   |

|     |   |                                    |  |
|-----|---|------------------------------------|--|
|     |   | – весна                            | «Моргания», «Ухо-нос», «Стрельба глазами», «Свеча»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Волк». Вводное занятие 3, задачи I степени сложности.  |
| 21. | 1 | Профессии                          | Кинезиологические упражнения: «Лягушка», «Моргания», «Ухо-нос», «Стрельба глазами», «Свеча»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Отличие». Вводное занятие 1, задачи I степени сложности.  |
| 22. | 1 | В мире спорта                      | Кинезиологические упражнения: «Лезгинка», «Вижу палец», «Мельница», «Письмо носом», «Огонь и лёд»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Отличие». Вводное занятие 2, задачи I степени сложности.  |
| 23. | 1 | Архитекторы                        | Кинезиологические упражнения: «Лезгинка», «Вижу палец», «Мельница», «Письмо носом», «Огонь и лёд»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Отличие». Вводное занятие 3, задачи I степени сложности.  |
| 24. | 1 | Разведчики                         | Кинезиологические упражнения: «Лезгинка», «Вижу палец», «Мельница», «Письмо носом», «Огонь и лёд»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Отрицание». Вводное занятие 1, задачи I степени сложности.  |
| 25. | 1 | В стране Геометрии                 | Кинезиологические упражнения: «Нырлящик», «Ленивые восьмёрки», «Перекрёстное марширование», «Палец двоится», «Сорви яблоко»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Отрицание». Вводное занятие 2, задачи I степени сложности.                |
| 26. | 1 | Геометрические фигуры              | Кинезиологические упражнения: «Нырлящик», «Ленивые восьмёрки», «Перекрёстное марширование», «Палец двоится», «Сорви яблоко»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Отрицание». Вводное занятие 3, задачи I степени сложности.                |
| 27. | 1 | Овощи, Фрукты                      | Кинезиологические упражнения: «Нырлящик», «Ленивые восьмёрки», «Перекрёстное марширование», «Палец двоится», «Сорви яблоко»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Все клетки». Вводное занятие 1, задачи I степени сложности.               |
| 28. | 1 | «Антошка, идём копать картошку...» | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Зоркие глазки», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Все клетки». Вводное занятие 2, задачи I степени сложности. |
| 29. | 1 | Путешествие яблочка                | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Зоркие глазки», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка;<br>Задачи Зака А. З. «Все клетки». Вводное занятие 3, задачи I степени сложности. |
| 30. | 1 | Восприятие величины, формы,        | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Зоркие  |

|     |   |                                   |  |
|-----|---|-----------------------------------|--|
|     |   | цвета                             | глазки», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Задачи Зака А. З. «Все клетки». Вводное занятие 4, задачи I степени сложности.  |
| 31. | 1 | Восприятие величины, формы, цвета | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница», «Стрельба глазами», «Кулачки»; Разминка; Задачи Зака А. З. «Лиса». Вводное занятие 1, задачи I степени сложности. |
| 32. | 1 | Чудо цифры                        | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница», «Стрельба глазами», «Кулачки»; Разминка; Задачи Зака А. З. «Лиса». Вводное занятие 2, задачи I степени сложности. |
| 33  | 1 | Итоговое занятие «Мы научились»   | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Зоркие глазки», «Свеча»; Разминка; Итоговая диагностика.   |

## Тематическое планирование

### 2 класс

| № п/п | час | Тема занятия            | Содержание занятия  |
|-------|-----|-------------------------|---|
| 1.    | 1   | Я - второклассник       | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Палец двоится», «Кулачки»; Графический диктант; Входная диагностика  |
| 2.    | 1   | Винни Пух и все, все    | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Палец двоится», «Кулачки»; Разминка; Поиск девятого; Посмотри и запомни; Переплетённые линии; Словесный аукцион; Задачи Зака А.З. «Одна клетка». Основное занятие 1, задачи II степени сложности.    |
| 3.    | 1   | Живая и неживая природа | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница», «Зоркие глазки», «Свеча»; Разминка; Посмотри и запомни; Расположи предметы; Игра «Муха»; Скопировать по точкам; Задачи Зака А.З. «Одна клетка». Основное занятие 3, задачи II степени сложности. |
| 4     | 1   | Путешествие по глобусу  | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница», «Зоркие глазки», «Свеча»; Разминка; Составь слово; Логически-поисковое задание; Задачи Зака А. З. «Петух». Основное занятие 1, задачи II степени сложности.                                      |
| 5.    | 1   | Животные Антарктиды     | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Перекрёстное марширование», «Стрельба глазами», «Огонь и лёд»; Разминка; Измени слово; Собрать фигуру;   |

|     |   |                            |   |
|-----|---|----------------------------|---|
|     |   |                            | Задачи Зака А. З. «Петух». Основное занятие 3, задачи Пстепени сложности.   |
| 6.  | 1 | Животные Африки            | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Перекрёстное марширование», «Стрельба глазами», «Огонь и лёд»; Разминка; «Собери слово»; Анаграммы; Графический диктант; Лабиринт; Расположи предметы;<br>Задачи Зака А. З. «Сходство». Основное занятие 3, задачи Пстепени сложности. |
| 7.  | 1 | Удивительный мир Австралии | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Вижу палец», «Ухо-нос», «Письмо носом», «Сорви яблоко»; Разминка; Переплетённые линии; Логически-поисковые задания; Поиск девятого;<br>Задачи Зака А. З. «Сходство». Основное занятие 4, задачи Пстепени сложности.   |
| 8.  | 1 | Мир растений               | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Вижу палец», «Ухо-нос», «Письмо носом», «Сорви яблоко»; Разминка; Логически-поисковые задания; Поиск девятого; Найди фигуру; Найди пару;<br>Задачи Зака А. З. «Сходство». Основное занятие 5, задачи Пстепени сложности.  |
| 9.  | 1 | Деревья и плоды            | Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь», «Ленивые восьмёрки», «Мельница», «Палец двойтса», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Игры с палочками; Посмотри и запомни; Шифровка; Составь слово;<br>Задачи Зака А. З. «Совмещение». Основное занятие 5, задачи Пстепени сложности.                    |
| 10. | 1 | Грибы, ягоды               | Кинезиологические упражнения: «Колечко», «Шапка для размышлений», «Перекрёстное марширование», «Зоркие глазки», «Кулачки»; Разминка; Логически-поисковое задание; «Муха»; Посмотри и запомни;<br>Задачи Зака А. З. «Две клетка». Основное занятие 2, задачи Пстепени сложности.                                   |
| 11. | 1 | День рождение ослика Иа    | Кинезиологические упражнения: «Колечко», «Шапка для размышлений», «Перекрёстное марширование», «Зоркие глазки», «Кулачки»; Разминка; Слоговица; Логически-поисковое задание; Найти существенный признак; Аналогии;<br>Задачи Зака А. З. «Две клетка». Основное занятие 4, задачи Пстепени сложности.              |
| 12. | 1 | В мире профессий           | Кинезиологические упражнения: «Лягушка», «Моргания», «Ухо-нос», «Стрельба глазами», «Свеча»; Разминка; Посмотри и запомни; Поиск девятого; Слоговица; Логически-поисковое задание;<br>Задачи Зака А. З. «Волк». Основное занятие 4, задачи Пстепени сложности.  |
| 13. | 1 | Профессии помогающие       | Кинезиологические упражнения: «Лягушка», «Моргания», «Ухо-нос», «Стрельба глазами», «Свеча»; Разминка; Логически-поисковые задания; Слушай, выполняй точно; Образуй слово;<br>Задачи Зака А. З. «Волк». Основное занятие 5, задачи  |

|     |   |                             |   |
|-----|---|-----------------------------|---|
|     |   |                             | Пстепени сложности.   |
| 14. | 1 | Профессии обучающие         | Кинезиологические упражнения: «Лезгинка», «Вижу палец», «Мельница», «Письмо носом», «Огонь и лёд»; Разминка; Составь слова; Поиск девятого; Расставь числа;<br>Задачи Зака А. З. «Отличие». Основное занятие 3, задачи Пстепени сложности.  |
| 15. | 1 | В мире часов                | Кинезиологические упражнения: «Лезгинка», «Вижу палец», «Мельница», «Письмо носом», «Огонь и лёд»; Разминка; Найди лишнее слово; Логически-поисковое задание; Посмотри и запомни; Поиск девятого;<br>Задачи Зака А. З. «Отличие». Основное занятие 5, задачи II степени сложности.                                    |
| 16. | 1 | Старик Годовик. Лето-зима   | Кинезиологические упражнения: «Нырлящик», «Ленивые восьмёрки», «Перекрёстное марширование», «Палец двоится», «Сорви яблоко»; Разминка; Ребусы; Магический квадрат; Поиск девятого; Логически-поисковое задание;<br>Задачи Зака А. З. «Отрицание». Основное занятие 4, задачи II степени сложности.                    |
| 17. | 1 | Старик Годовик. Осень-весна | Кинезиологические упражнения: «Нырлящик», «Ленивые восьмёрки», «Перекрёстное марширование», «Палец двоится», «Сорви яблоко»; Разминка; Переплетённые линии; Найди фигуру; Слушай и выполняй точно; Грамматическая арифметика;<br>Задачи Зака А. З. «Отрицание». Основное занятие 5, задачи II степени сложности.      |
| 18. | 1 | В саду и в огороде          | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Зоркие глазки», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Логически-поисковое задание; Поиск девятого; Посмотри и запомни; Антонимы;<br>Задачи Зака А. З. «Все клетки». Основное занятие 3, задачи II степени сложности.   |
| 19. | 1 | Заяц Коська                 | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница», «Стрельба глазами», «Кулачки»; Разминка; Перепутанные линии; Графический диктант; Поиск девятого; Антонимы;<br>Задачи Зака А. З. «Лиса». Основное занятие 4, задачи II степени сложности.                          |
| 20. | 1 | Весёлый рыболов             | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Перекрёстное марширование», «Письмо носом», «Свеча»; Разминка; Поиск девятого; Собери фигуру; Вставь пропущенные математические знаки; Фразеологизмы;<br>Задачи Зака А. З. «Пересечение». Основное занятие 3, задачи II степени сложности. |
| 21. | 1 | В мире математики           | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Перекрёстное марширование», «Письмо носом», «Свеча»; Разминка; Грамматическая арифметика; Сравни; Классификация;   |

|       |   |                                   |  |
|-------|---|-----------------------------------|--|
|       |   |                                   | Задачи Зака А. З. «Пересечение». Основное занятие 5, задачи II степени сложности.  |
| 22.   | 1 | В мире изобразительного искусства | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Вижу палец», «Ухо-нос», «Палец двоится», «Огонь и лёд»; Разминка; Аналогии; Графический диктант; Задачи Зака А. З. «Сопоставление». Основное занятие 5, задачи II степени сложности.   |
| 23.   | 1 | В мире изобразительного искусства | Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь», «Ленивые восьмёрки», «Мельница», «Зоркие глазки», «Сорви яблоко»; Разминка; Составь пары; Поиск девятого; Причина и следствие; Задачи Зака А. З. «Одна клетка». Основное занятие 5, задачи II степени сложности.   |
| 24.   | 1 | В гостях у Микки Мауса            | Кинезиологические упражнения: «Колечко», Шапка для размышлений», «Перекрёстное маршрутирование», «Стрельба глазами», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Поиск девятого; Ребусы; Логически поисковое задание; Сколько треугольников; Задачи Зака А. З. «Петух». Основное занятие 4, задачи II степени сложности. |
| 2546. | 1 | Помогаем Мартышке и Удаву         | Кинезиологические упражнения: «Лягушка», «Моргания», «Ухо-нос», «Письмо носом», «Кулачки»; Разминка; Слоговица; Посмотри и запомни; Расставь числа; Задачи Зака А.З. «Петух». Основное занятие 7, задачи II степени сложности.   |
| 26.   | 1 | В гостях у Федоры                 | Кинезиологические упражнения: «Лягушка», «Моргания», «Ухо-нос», «Письмо носом», «Кулачки»; Разминка; Ребусы; Найди существенный признак; Закончи пословицу; Вставь пропущенные математические знаки; Логически поисковое задание; Задачи Зака А.З. «Сходство». Основное занятие 6, задачи II степени сложности.    |
| 27.   | 1 | В мире сказок                     | Кинезиологические упражнения: «Лезгинка», «Вижу палец», «Мельница», «Палец двоится», «Свеча»; Разминка; Кроссворд; Считай быстро; Измени слово; Задачи Зака А. З. «Совмещение». Основное занятие 6, задачи II степени сложности.   |
| 28.   | 1 | Алиса в Зазеркалье                | Кинезиологические упражнения: «Лезгинка», «Вижу палец», «Мельница», «Палец двоится», «Свеча»; Разминка; Соедини слова; Раздели фигуры на равные части; Найди фигуры; Посмотри и запомни; Задачи Зака А.З. «Две клетки». Основное занятие 5, задачи II степени сложности.   |
| 29.   | 1 | В стране Геометрии                | Кинезиологические упражнения: «Ныряльщик», «Ленивые восьмёрки», «Перекрёстное маршрутирование», «Зоркие глазки», «Огонь и лёд»; Разминка; Синонимы; Задания со спичками; Посмотри и запомни; Задачи Зака А.З. «Волк». Основное занятие 6, задачи II степени сложности.   |
| 30.   | 1 | Приключения Анфисы                | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Ухо-нос»,  |

|     |   |                                 |   |
|-----|---|---------------------------------|---|
|     |   |                                 | «Стрельба глазами», «Сорви яблоко»; Разминка; Посмотри и запомни; Вставь математические знаки; Анаграммы; Задачи Зака А. З. «Отличие». Основное занятие 6, задачи II степени сложности.   |
| 31. | 1 | Кузнечик Кузя и зайчик Коська   | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Мельница», «Письмо носом», «Тряпичная кукла и солдат»; Перепутанные линии; Логически-поисковые задания; Задачи Зака А.З. «Отрицание». Основное занятие 6, задачи II степени сложности.             |
| 32. | 1 | В цветочном городе              | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Мельница», «Письмо носом», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Аналогии; Считай быстро; Загадки; Поиск девятого; Задачи Зака А.З. «Все клетки». Основное занятие 4, задачи II степени сложности. |
| 33  | 1 | Игра в слова. Кроссворды        | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Вижу палец», «Перекрёстное маршрутирование», «Палец двойтса», «Кулачки»; Разминка; Кроссворды; Поиск девятого; Корректор; Задачи Зака А.З. «Лиса ». Основное занятие 6, задачи II степени сложности.           |
| 34. | 1 | Итоговое занятие «Мы научились» | Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь», «шапка для размышлений», «Мельница», «Стрельба глазами», «Огонь и лёд»; Итоговая диагностика.   |

### Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | час | Тема занятия       | Содержание занятия   |
|-------|-----|--------------------|--|
| 1.    | 1   | Я - третьеклассник | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Палец двойтса», «Кулачки»; Графический диктант; Входная диагностика   |
| 2     | 1   | Путешествие Вовки  | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Палец двойтса», «Кулачки»; Разминка; Поиск девятого; Логически-поисковые задания; Посмотри и запомни; Переплетённые линии; Задачи Зака А.З. «Сопоставление». Основное занятие 7, задачи II степени сложности. |
| 3.    | 1   | Вовка в тридевятом | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница»,   |

|     |   |                             |   |
|-----|---|-----------------------------|---|
|     |   | царстве                     | «Зоркие глазки», «Свеча»; Разминка; Антонимы; Магический треугольник; Перемешанный текст; Игра «Морской бой»;<br>Задачи Зака А.З. «Одна клетка». Основное занятие 7, задачи II степени сложности.   |
| 4   | 1 | В больнице у Айболита       | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Перекрёстное марширование», «Стрельба глазами», «Огонь и лёд»; Разминка; Закономерность; Логически-поисковые задания; Собери слово; Шифровка;<br>Задачи Зака А. З. «Одна клетка». Основное занятие 9, задачи II степени сложности. |
| 5.  | 1 | Волшебные предметы из жизни | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Перекрёстное марширование», «Стрельба глазами», «Огонь и лёд»; Разминка; Шифровка; Собери слово; Четвёртый лишний; Антонимы; Классификация;<br>Задачи Зака А. З. «Петух». Основное занятие 9, задачи II степени сложности.         |
| 6.  | 1 | Путешествие по морям        | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Вижу палец», «Ухо-нос», «Письмо носом», «Сорви яблоко»; Разминка; Логически-поисковые задания; Поиск девятого; Синонимы;<br>Задачи Зака А. З. «Отрицание». Основное занятие 8, задачи II степени сложности.   |
| 7.  | 1 | Реки Урала                  | Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь», «Ленивые восьмёрки», «Мельница», «Палец двойтся», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Классификация; Закономерность; Аналогии; Игра «Морской бой»;<br>Задачи Зака А. З. «Сходство». Основное занятие 8, задачи II степени сложности.                  |
| 8.  | 1 | Строим дом                  | Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь», «Ленивые восьмёрки», «Мельница», «Палец двойтся», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Ребусы; Множество; задания со спичками; Крылатые выражения; Шифровка;<br>Задачи Зака А. З. «Две клетки». Основное занятие 6, задачи II степени сложности.       |
| 9.  | 1 | Путешествие с Незнайкой     | Кинезиологические упражнения: «Колечко», «Шапка для размышлений», «Перекрёстное марширование», «Зоркие глазки», «Кулачки»; Разминка; Множество; Логически-поисковое задание; Поиск девятого; Переплетённые линии;<br>Задачи Зака А. З. «Две клетки». Основное занятие 8, задачи II степени сложности.         |
| 10  | 1 | Мир профессий               | Кинезиологические упражнения: «Лягушка», «Моргания», «Ухо-нос», «Стрельба глазами», «Свеча»; Разминка; Четвёртый лишний; Обобщение; Расставь числа; Найди пропущенные числа; Синонимы;<br>Задачи Зака А. З. «Волк». Основное занятие 8, задачи II степени сложности.  |
| 11. | 1 | Профессии                   | Кинезиологические упражнения: «Лягушка», «Моргания»,  |

|     |   |                                    |  |
|-----|---|------------------------------------|--|
|     |   | транспорта                         | «Ухо-нос», «Стрельба глазами», «Свеча»; Разминка; Обобщение; Логически-поисковые задания; Множество; Задачи Зака А. З. «Волк». Основное занятие 10, задачи II степени сложности.   |
| 12. | 1 | В мире растений                    | Кинезиологические упражнения: «Лезгинка», «Вижу палец», «Мельница», «Письмо носом», «Огонь и лёд»; Разминка; Обобщение; Логически-поисковые задания; Фразеологизмы; Закономерность; Задачи Зака А. З. «Совмещение». Основное занятие 9, задачи II степени сложности.   |
| 13  | 1 | Путешествие светлячка              | Кинезиологические упражнения: «Нырлящик», «Ленивые восьмёрки», «Перекрёстное маршрутирование», «Палец двойтса», «Сорви яблоко»; Разминка; Задачи Зака А. З. «Пересечение». Основное занятие 8, задачи II степени сложности.  |
| 14. | 1 | Времена года.<br>Зима              | Кинезиологические упражнения: «Нырлящик», «Ленивые восьмёрки», «Перекрёстное маршрутирование», «Палец двойтса», «Сорви яблоко»; Разминка; Логически-поисковые задания; Магический треугольник; Игра «Домино»; Сравни; Закономерность; Найди слова; Задачи Зака А. З. «Все клетки». Основное занятие 7, задачи II степени сложности.                  |
| 15  | 1 | Путешествие в Изумрудный город     | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Зоркие глазки», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Выдели существенные признаки; Логически-поисковые задания; Собери слова; разделить фигуру на одинаковые части; Задачи Зака А. З. «Все клетки». Основное занятие 9, задачи II степени сложности. |
| 16  | 1 | Изумрудный город                   | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница», «Стрельба глазами», «Кулачки»; Разминка; Определение понятий; Собери слова; Раздели фигуры на одинаковые части; Фразеологизмы; Логически-поисковые задания; Задачи Зака А. З. «Лиса». Основное занятие 9, задачи II степени сложности.            |
| 17  | 1 | УрфинДжюс и его деревянные солдаты | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница», «Стрельба глазами», «Кулачки»; Разминка; Классификация; Определение понятий; Логически-поисковые задания; Найди слова; Посмотри и запомни; Задачи Зака А. З. «Сопоставление». Основное занятие 8, задачи II степени сложности.                    |
| 18  | 1 | В гостях у волшебника Гуррикан     | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Перекрёстное маршрутирование», «Письмо носом», «Свеча»; Разминка; Слушай и выполняй точно; Найди слова; Логически-поисковые задания; Задачи Зака А. З. «Отличие». Основное занятие 8, задачи II степени сложности.  |
| 19  | 1 | В пещере волшебницы                | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Вижу палец», «Ухо-нос», «Палец двойтса», «Огонь и лёд»;  |

|     |   |                                |  |
|-----|---|--------------------------------|--|
|     |   | Арахна                         | Разминка; Определение понятий; Фразеологизмы; Логически-поисковые задания; Посмотри и запомни; Задачи Зака А. З. «У кого что?», уровень: «Самые простые задачи» с 1 по 3.  |
| 20  | 1 | Мальчик<br>Почемучка           | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Вижу палец», «Ухо-нос», «Палец двоится», «Огонь и лёд»; Разминка; Логически-поисковые задания; Фразеологизмы; Сравни; Слушай и выполняй точно; Задачи Зака А. З. «Так же, как...», уровень: «Самые простые задачи» с 1 по 3.   |
| 21. | 1 | Бюро Находок                   | Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь», «Ленивые восьмёрки», «Мельница», «Зоркие глазки», «Сорви яблоко»; Разминка; Логически-поисковые задания; Фразеологизмы; Посмотри и запомни; Игра «Род-вид»; Задачи Зака А. З. «Меньше малого», уровень: «Самые простые задачи» с 1 по 3.                                   |
| 22  | 1 | Путешествие<br>Воздушного Змея | Кинезиологические упражнения: «Колечко», Шапка для размышлений», «Перекрёстное маршрутирование», «Стрельба глазами», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Логически-поисковые задания; Слушай и выполняй точно; Фразеологизмы; Посмотри и запомни; Задачи Зака А. З. «Что подходит?», уровень: «Самые простые задачи» с 1 по 3. |
| 23  | 1 | Чудо-звери                     | Кинезиологические упражнения: «Колечко», Шапка для размышлений», «Перекрёстное маршрутирование», «Стрельба глазами», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Шифровка; Логически-поисковые задания; Фразеологизмы; Задачи Зака А. З. «Дочь, дядя», уровень: «Самые простые задачи» с 1 по 3.                                       |
| 24  | 1 | Путешествие в<br>Космос        | Кинезиологические упражнения: «Лягушка», «Моргания», «Ухо-нос», «Письмо носом», «Кулачки»; Разминка; Посмотри и запомни; Собери фигуры; Логически-поисковые задания; Фразеологизмы; Задачи Зака А.З. «До – после, вверх – вниз», уровень: «Самые простые задачи» с 1 по 3.   |
| 25  | 1 | В мире леса                    | Кинезиологические упражнения: «Лезгинка», «Вижу палец», «Мельница», «Палец двоится», «Свеча»; Разминка; Логически-поисковые задания; Игра «Муха»; Сосчитай; Задачи Зака А.З. «У кого что?», уровень: «Самые простые задачи» с 7 по 9.  |
| 26  | 1 | Игры зверей                    | Кинезиологические упражнения: «Лезгинка», «Вижу палец», «Мельница», «Палец двоится», «Свеча»; Разминка; Посмотри и запомни; Найди ошибки; Магический квадрат; Задачи Зака А. З. «Так же, как...», уровень: «Самые простые задачи» с 7 по 9.  |
| 27. | 1 | Чудо-листья                    | Кинезиологические упражнения: «Нырлящик», «Ленивые восьмёрки», «Перекрёстное маршрутирование», «Зоркие глазки», «Огонь и лёд»; Разминка; Логически-поисковые задания; Посмотри и запомни; Задачи Зака А.З. «Меньше малого», уровень: «Самые простые задачи» с 7 по 9.  |

|     |   |                                |   |
|-----|---|--------------------------------|---|
| 28  | 1 | В стране Геометрии             | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Ухо-нос», «Стрельба глазами», «Сорви яблоко»; Разминка; Найди ошибки; Логически-поисковые задания; Задачи Зака А.З. «Что подходит?», уровень: «Самые простые задачи» с 7 по 9.          |
| 29  | 1 | Игра в слова. Кроссворды       | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Ухо-нос», «Стрельба глазами», «Сорви яблоко»; Разминка; Шифровка; Закономерность; Логически-поисковые задания; Задачи Зака А.З. «Дочь, дядя», уровень: «Самые простые задачи» с 7 по 9. |
| 30  | 1 | Игра в слова. Ребусы           | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Мельница», «Письмо носом», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Ребусы; Игры со спичками; Аналогии; Задачи Зака А. З. «До – после, вверх – вниз», уровень: «Самые простые задачи» с 7 по 9.         |
| 31. | 1 | Приключение Анфисы             | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Вижу палец», «Перекрёстное марширование», «Палец двоится», «Кулачки»; Разминка; Сосчитай; Задачи Зака А.З. «У кого что?», уровень: «Самые простые задачи» с 13 по 15.  |
| 32. | 1 | Все наоборот                   | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Вижу палец», «Перекрёстное марширование», «Палец двоится», «Кулачки»; Разминка; Задачи Зака А.З. «Так же, как...», уровень: «Самые простые задачи» с 13 по 15.   |
| 33. | 1 | Транспорт наземный и подземный | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Зоркие глазки», «Свеча»; Разминка;  |
| 34. | 1 | Итоговое занятие. Мы научились | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Зоркие глазки», «Свеча»; Разминка; Итоговая диагностика   |

## Тематическое планирование

### 4 класс

| № п/п | час | Тема занятия         | Содержание занятия   |
|-------|-----|----------------------|--|
| 1.    | 1   | Я - четвероклассник  | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Палец двоится», «Кулачки»; Графический диктант; Входная диагностика |
| 2.    | 1   | В гостях у Домовёнка | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Палец   |

|    |   |                                  |  |
|----|---|----------------------------------|--|
|    |   |                                  | двоится», «Кулачки»; Разминка; Графический диктант; Корректор; Аналогии; Раздели фигуру на равные части; Задачи Зака А.З. «Сопоставление». Основное занятие 6, задачи II степени сложности.  |
| 3. | 1 | Вовка в тридевятом царстве       | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница», «Зоркие глазки», «Свеча»; Разминка; Посмотри и запомни; Переплетённые линии; Раздели фигуру на равные части; Четвёртый лишний; Задачи Зака А.З. «Одна клетка». Основное занятие 6, задачи II степени сложности. |
| 4  | 1 | В больнице у Айболита            | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница», «Зоркие глазки», «Свеча»; Разминка; Посмотри и запомни; Шифровка; Игра «Муха»; Закономерность; Задачи Зака А.З. «Одна клетка». Основное занятие 8, задачи II степени сложности.                                 |
| 5  | 1 | Волшебные предметы из сказок     | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Перекрёстное марширование», «Стрельба глазами», «Огонь и лёд»; Разминка; Логически-поисковые задания; Классификация; Пословицы; Слушай и выполняй точно; Задачи Зака А. З. «Петух». Основное занятие 8, задачи II степени сложности.    |
| 6  | 1 | Времена года. Осень              | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Вижу палец», «Ухо-нос», «Письмо носом», «Сорви яблоко»; Разминка; Логически-поисковые задания; Посмотри и запомни; Найди фрагмент, Найди отличия; Задачи Зака А. З. «Петух». Основное занятие 10, задачи II степени сложности.   |
| 7  | 1 | Путешествие по рекам             | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Вижу палец», «Ухо-нос», «Письмо носом», «Сорви яблоко»; Разминка; Логически-поисковое задание; Анаграммы; Закономерность; Задачи Зака А. З. «Отрицание». Основное занятие 9, задачи II степени сложности.  |
| 8  | 1 | В мире бабочек                   | Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь», «Ленивые восьмёрки», «Мельница», «Палец двоится», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Посмотри и запомни; Множество; Дорисуй недостающее; Сравнить; Задачи Зака А. З. Задачи Зака А. З. «Сходство». Основное занятие 9, задачи II степени сложности.       |
| 9  | 1 | Путешествие по волшебным сказкам | Кинезиологические упражнения: «Колечко», «Шапка для размышлений», «Перекрёстное марширование», «Зоркие глазки», «Кулачки»; Разминка; Логически-поисковые задания; Синонимы; Считай быстро; Раздели фигуру на равные части; Задачи Зака А. З. «Две клетки». Основное занятие 7, задачи II степени сложности.        |
| 10 | 1 | Школьные принадлежности          | Кинезиологические упражнения: «Колечко», «Шапка для размышлений», «Перекрёстное марширование», «Зоркие глазки», «Кулачки»; Разминка; Логически-поисковые   |

|     |   |                                    |  |
|-----|---|------------------------------------|--|
|     |   |                                    | задания; магический квадрат; Сравни;<br>Задачи Зака А. З. «Две клетки». Основное занятие 9, задачи II степени сложности.   |
| 11. | 1 | Профессии помогающие               | Кинезиологические упражнения: «Лягушка», «Моргания», «Ухо-нос», «Стрельба глазами», «Свеча»; Разминка; Обобщение; Посмотри и запомни; Логически-поисковые задания; Фразеологизмы;<br>Задачи Зака А. З. «Волк». Основное занятие 9, задачи II степени сложности.  |
| 12. | 1 | Профессии создающие                | Кинезиологические упражнения: «Лезгинка», «Вижу палец», «Мельница», «Письмо носом», «Огонь и лёд»; Разминка; Обобщение; Логически-поисковые задания; Множество;<br>Задачи Зака А. З. «Совмещение». Основное занятие 8, задачи II степени сложности.  |
| 13  | 1 | В мире цветов                      | Кинезиологические упражнения: «Лезгинка», «Вижу палец», «Мельница», «Письмо носом», «Огонь и лёд»; Разминка; Логически-поисковые задания; Посмотри и запомни; Магический квадрат; Слушай и выполняй точно;<br>Задачи Зака А. З. «Пересечение». Основное занятие 8, задачи II степени сложности.  |
| 14  | 1 | Путешествие снежинки               | Кинезиологические упражнения: «Нырлящик», «Ленивые восьмёрки», «Перекрёстное маршрутирование», «Палец двойтса», «Сорви яблоко»; Разминка; Шифровка; Переплетённые линии; Собери фигуры; Фразеологизмы; Логически-поисковое задание;<br>Задачи Зака А. З. «Все клетки». Основное занятие 6, задачи II степени сложности.                |
| 15. | 1 | В мире животных                    | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Зоркие глазки», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Логически-поисковые задания; Посмотри и запомни; закончи фразу; Выдели существенные признаки;<br>Задачи Зака А. З. «Все клетки». Основное занятие 8, задачи II степени сложности. |
| 16  | 1 | Путешествие в Изумрудный город     | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Зоркие глазки», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Фразеологизмы; Выдели существенные признаки; Логически-поисковые задания; Посмотри и запомни;<br>Задачи Зака А. З. «Лиса». Основное занятие 8, задачи II степени сложности.       |
| 17  | 1 | УрфинДжюс и его деревянные солдаты | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Мельница», «Стрельба глазами», «Кулачки»; Разминка; Определение понятий; Логически-поисковые задания; Закономерность;<br>Задачи Зака А. З. «Лиса». Основное занятие 10, задачи II степени сложности.   |
| 18  | 1 | В гостях у волшебника Гуррикан     | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Перекрёстное маршрутирование», «Письмо носом», «Свеча»; Разминка; Определение понятий; Слушай и выполняй точно;   |

|     |   |                                |  |
|-----|---|--------------------------------|--|
|     |   |                                | Фразеологизмы; Ребусы; Работа со спичками;<br>Задачи Зака А. З. «Сопоставление». Основное занятие 9, задачи II степени сложности.  |
| 19  | 1 | В стране прыгунов              | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Перекрёстное марширование», «Письмо носом», «Свеча»; Разминка; Логически-поисковые задания; Фразеологизмы; Переплетённые линии; Посмотри и запомни; Определение понятий;<br>Задачи Зака А. З. «Отличие». Основное занятие 9, задачи II степени сложности. |
| 20  | 1 | Планета Ромерия                | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Вижу палец», «Ухо-нос», «Палец двоится», «Огонь и лёд»; Разминка; Логически-поисковые задания; Грамматическая арифметика; Фразеологизмы; Сравни;<br>Задачи Зака А. З. «У кого что?», уровень: «Самые простые задачи» с 4 по 6.   |
| 21. | 1 | Волшебник времени              | Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь», «Ленивые восьмёрки», «Мельница», «Зоркие глазки», «Сорви яблоко»; Разминка; Логически-поисковые задания; Сравни; Посмотри и запомни;<br>Задачи Зака А. З. «Так же, как...», уровень: «Самые простые задачи» с 4 по 6.  |
| 22  | 1 | Путешествие с Кузнечиком       | Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь», «Ленивые восьмёрки», «Мельница», «Зоркие глазки», «Сорви яблоко»; Разминка; Закономерность; Анаграммы; Посмотри и запомни;<br>Задачи Зака А. З. «Меньше малого», уровень: «Самые простые задачи» с 4 по 6.   |
| 23  | 1 | Времена года. Весна            | Кинезиологические упражнения: «Колечко», Шапка для размышлений», «Перекрёстное марширование», «Стрельба глазами», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Ребусы; Задание со спичками; Посмотри и запомни; Лабиринт<br>Задачи Зака А. З. «Что подходит?», уровень: «Самые простые задачи» с 4 по 6.                                    |
| 24. | 1 | Чудо-мир кошек                 | Кинезиологические упражнения: «Лягушка», «Моргания», «Ухо-нос», «Письмо носом», «Кулачки»; Разминка; Логически-поисковые задания; Переплетённые линии;<br>Задачи Зака А.З. «Дочь, дядя», уровень: «Самые простые задачи» с 4 по 6.   |
| 25  | 1 | В мире космических приключений | Кинезиологические упражнения: «Лягушка», «Моргания», «Ухо-нос», «Письмо носом», «Кулачки»; Разминка; Логически-поисковые задания; Игра «Морской бой»; Лабиринт; Посмотри и запомни;<br>Задачи Зака А.З. «До – после, вверх – вниз», уровень: «Самые простые задачи» с 4 по 6.  |
| 26. | 1 | Животный мир наших лесов       | Кинезиологические упражнения: «Лезгинка», «Вижу палец», «Мельница», «Палец двоится», «Свеча»; Разминка; Сосчитай; Фразеологизмы; Логически-поисковые задания;<br>Задачи Зака А. З. «У кого что?», уровень: «Самые простые задачи» с 10 по 12.  |

|     |   |                                |   |
|-----|---|--------------------------------|---|
| 27  | 1 | Растительный мир наших лесов   | Кинезиологические упражнения: «Нырлящик», «Ленивые восьмёрки», «Перекрёстное марширование», «Зоркие глазки», «Огонь и лёд»; Разминка; Фразеологизмы; Логически-поисковые задания; Задачи Зака А.З. «Так же, как...», уровень: «Самые простые задачи» с 10 по 12.                                |
| 28. | 1 | В мире загадок                 | Кинезиологические упражнения: «Нырлящик», «Ленивые восьмёрки», «Перекрёстное марширование», «Зоркие глазки», «Огонь и лёд»; Разминка; Найди одинаковые фигуры; Логически-поисковые задания; Фразеологизмы; Задачи Зака А.З. «Меньше малого», уровень: «Самые простые задачи» с 10 по 12.        |
| 29  | 1 | Путешествие Точки              | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Шапка для размышлений», «Ухо-нос», «Стрельба глазами», «Сорви яблоко»; Разминка; Закономерность; Анаграммы; Синонимы; Логически-поисковые задания; Задачи Зака А.З. «Что подходит?», уровень: «Самые простые задачи» с 10 по 12. |
| 30  | 1 | Игра в слова. Анаграммы        | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Мельница», «Письмо носом», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Пословицы; Вставь слово; Посмотри и запомни; Задачи Зака А. З. «Дочь, дядя», уровень: «Самые простые задачи» с 10 по 12.                            |
| 31  | 1 | Игра «Пифагор»                 | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Моргания», «Мельница», «Письмо носом», «Тряпичная кукла и солдат»; Разминка; Корректор; Закономерность; Игра «Пифагор»; Задачи Зака А.З. «До – после, вверх – вниз», уровень: «Самые простые задачи» с 10 по 12.                 |
| 32. | 1 | Приключение Анфисы             | Кинезиологические упражнения: «Глазодвигательные упражнения», «Вижу палец», «Перекрёстное марширование», «Палец двоится», «Кулачки»; Разминка; Задачи Зака А.З. «У кого что?», уровень: «Самые простые задачи» с 16 по 18.  |
| 33  | 1 | Овощное кабаре                 | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Зоркие глазки», «Свеча»; Разминка; Задачи Зака А.З. «Так же, как...», уровень: «Самые простые задачи» с 16 по 18.   |
| 34  | 1 | Итоговое занятие. Мы научились | Кинезиологические упражнения: «Восьмёрка», «Ленивые восьмёрки», «Ухо-нос», «Зоркие глазки», «Свеча»; Разминка; Итоговая диагностика   |

**8.Описание материально-технического обеспечения  
Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные  
занятия»**

| №<br>п/п              | Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса  |
|-----------------------|---|
| Электронная продукция |   |
| 1                     | <input type="checkbox"/> Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1, часть 2. Книга для учителя. Материалы к урокам психологического развития– 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.   |
| Литература            |   |
| 2                     | <input type="checkbox"/> Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998.<br><input type="checkbox"/> Князева Т. Н. Я учусь учиться – М.: АРКТИ, 2004.<br><input type="checkbox"/> Мищенкова Л.В.: 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей 1-4 классы. РОСТкнига, 2014.<br><input type="checkbox"/> Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. 2007. <input type="checkbox"/> Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002. |

|   |   |
|---|---|
|   | <input type="checkbox"/> Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993.  |
| Печатные пособия                                      |   |
| 3   | <input type="checkbox"/> Карточки<br><input type="checkbox"/> Иллюстрации.<br><input type="checkbox"/> Плакаты.<br><input type="checkbox"/> Раздаточные листы.  |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета |   |
| 4   | <input type="checkbox"/> Компьютер<br><input type="checkbox"/> Принтер.<br><input type="checkbox"/> Доска с магнитами.<br><input type="checkbox"/> Стенд для размещения творческих работ учащихся.<br><input type="checkbox"/> Стол учительский.<br><input type="checkbox"/> Ученические столы со стульями. |
| Игровой материал                                      |   |

|   |  |
|---|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="367 134 813 179"><input type="checkbox"/> Пазлы, лото, мозаика.</li><li data-bbox="367 201 1021 246"><input type="checkbox"/> Дидактические и настольные игры.</li><li data-bbox="367 268 1053 313"><input type="checkbox"/> Игры для развития мелкой моторики.</li><li data-bbox="367 336 606 380"><input type="checkbox"/> Су-джок.</li><li data-bbox="367 403 750 448"><input type="checkbox"/> Счетные палочки.</li></ul> |
|---|--|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430576

Владелец Заявкина Ольга Валерьевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025