

Утверждена

Педагогический совет

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена и введена в действие приказом
директора

от 30.08.2023 г. №248-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ
КУРС «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТЕСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.2) НОО**

*Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 151 с углубленным изучением
отдельных предметов*

г. Екатеринбург 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»	6
1.2. Описание места коррекционного курса в учебном плане	7
1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	8
2. Планируемые результаты коррекционной работы	11
3. Содержание коррекционного курса	12
4. Тематическое планирование	14
1 класс	14
2 класс	17
3 класс	20
4 класс	23
5. Перечень учебно-методического обеспечения	25

1. Пояснительная записка

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- ✓ АООП для детей с РАС;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первичным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам речевого контакта:
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащегося, использование мимики и жестов в общении.
 - обогащать и активизировать словарный запас,
3. Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
 - формирование правильного физиологического дыхания;
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
 - развивать грамматический строй речи;
 - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;

- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;

5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.

7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системного подхода -рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы

- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

1.1. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Направленность программы

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений, обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).
3. Развитие слухового внимания и восприятия.
4. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
5. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.

1.2. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане Курс «логопедические занятия», согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС), является обязательной частью внеурочной деятельности и требует организации специальной логопедической работы.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и в подгруппах по двое.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Класс	1	1 допо лнит	2	3	4	Ито го
количество часов в учебном году	66	66	68	68	68	336
количество часов в неделю	2	2	2	2	2	10
обследование состояния устной и письменной речи	6	6	6	6	6	30

Форма работы:

- подгрупповая; - индивидуальная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в кабинете учителя-логопеда.
Длительность логопедических коррекционных занятий - 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

1. понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
2. принятие и освоение своей социальной роли;
3. формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
4. потребность в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
7. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
9. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной

жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5.использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6.активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7.использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8.овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9.овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. Формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение). Планируемые результаты изучения

коррекционного курса Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения. По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям: – обследование звукопроизношения; –

обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; – обследование лексической стороны речи; – обследование грамматического строя речи; – обследование связной речи; –обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); –обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений: - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе; - развитие слухового внимания и восприятия; - развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций; - формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи; - развитие активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

2. Планируемые результаты коррекционной работы

- умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;

- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

3. Содержание коррекционного курса

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель занятий по коррекции звукопроизношения: формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

2. формировать правильное произношение фонем;
3. учить различать оппозиционные фонемы;
4. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
5. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
6. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его; 6. развивать связную речь на материале, обогащенном автоматизированными звуками.

Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:

- *подготовительный*

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. □ *постановка звука*

Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом

- *автоматизация звука*

Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях

- *дифференциация звуков*

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

Эффективность программы.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- Понимание речи и развитие коммуникативных навыков
- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
 - коррекция произношения;
 - упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
 - работа по активизации речевого общения,
 - работа над расширением и уточнением словарного запаса,
 - работа над предложением;
- развитие связной речи.

4. Тематическое планирование

Указанное количество часов является примерным, может быть перераспределено либо увеличено с учетом индивидуальных психофизических особенностей конкретного обучающегося.

1 класс

4 недели обследования (сентябрь, май)

1 час индивидуальных занятий, 34 недели, итого

№	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2

1	<p>звук и буквы Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы. «Осенний пейзаж».</p>	<p>Называть признаки звуков и букв. Определять совпадение звука и буквы в слове. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата. Различать на слух гласные звуки. Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическое обозначение гласных. Различать на слух согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков, слогов. Выделять согласные звуки в словах: Использовать условнографическое обозначение согласных. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы</p>	5
2	<p>Звукбуквенный анализ «Зимний пейзаж»</p>	<p>Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и</p>	3
		<p>количество звуков в слове. Составлять условно-графические схемы звукового состава слов. Составлять слова из разрезной азбуки. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы</p>	

3	Слоговой анализ и синтез Ударение «Двор».	Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Подсчитывать количество слогов в слове. Закреплять понятия «слог», «ударный слог». Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносить схемы слов со словами. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы	4
4	Гласные буквы второго ряда	Обозначать мягкость согласных буквами 2 ряда. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы.	2
5	Дифференциация звонких и глухих согласных «Комната, Семья»	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале	6
6	Дифференциация шипящих и свистящих. «Африка. Дикие животные»	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы	2
7	Дифференциация	Моделировать звуковой состав	2

	аффрикат. «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».	слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы	
8	дифференциация сонорных звуков. «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцировать звуки [р] – [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова, соответствующие заданным моделям, находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. Развитие речи и речемыслительной и лексической речи	3
9	Дифференциация сонорных звуков. «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцировать звуки [р] – [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова, соответствующие заданным моделям, находить и 5 детеныши». исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. Развитие речи и речемыслительной на материале лексической темы	3
10	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	итого		

2 класс

№	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
---	--------------	-------------------	------------------

1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	Слово. Предложение.	Анализировать звукобуквенный состав слов .Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать звучание ударных и безударных гласных с помощью знака.	
3	Словообразование	Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Учить слышать сходство корневых основ. Вычленять одинаково звучащие элементы в парадигмах слов. Наблюдать за единообразным написанием корня в родственных словах. Группировать слова по общему корню. Контролировать правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирать родственные слова. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. Объяснять значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. Определять роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании).	6

4	Лексическое значение слова	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом. Формировать умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с	5
		его значением, подбирать антонимы к словам различных частей речи	
5	Пространственные предлоги	Наблюдать за ролью предлога в предложении, сопоставлять его роль с ролью окончания. Учатся использовать прием «словорисунок» для определения необходимости написания предлога. Составляют предложения с предлогами. Актуализировать знания о положении предмета в пространстве и оречевлять это положения с помощью пространственных предлогов.	5

6	Предложение	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение» Составлять полные ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Делить предложения на слова. Определять порядок и количество слов в предложении. Уточнять значения слов. Составлять предложения с предлогами. Делить предложения на слова. Определять границы предложений.	7
7	Текст. Письмо под диктовку	Отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Выделять признаки связного текста. Моделировать речевые ситуации, активизирующие самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Находить границы предложения в	7
		непунктированном тексте по интонации смысловым вопросам, выразительное чтение. 1	
8	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2

3 класс

№	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2

2	Повторение	Выделять отдельные звуки, определять их место в словах, проводить звукобуквенный анализ, строить модели звукового состава слова. Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове	2
3	Грамматическое значение слова	Называть признаки характерные для определенной части речи	2
4	Глагол	Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам. Составлять текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдать за ролью в речи слов-действий	3
5	Местоимение	Знакомить с ролью местоимений в речи. Наблюдать за личными местоимениями. Определять наличие в тексте местоимений. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.. Редактировать тексты, заменяя имена	3
		существительные местоимениями, анализировать и оценивать созданный текст	

6	Имя существительное	Наблюдать за признаками имен существительных в предложении, распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?	3
7	Имя прилагательное	Выяснить роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомить с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирать смысловые вопросы к этим словам. Называть разные признаки предметов. Сравнить окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находить в предложениях слова, обозначающие признак предмета	3
8	Согласование	Составлять словосочетания, при котором зависимое слово принимает грамматические формы главного слова.	2
9	Управление	Составлять словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.	2
10	Предложение	Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Определять главные слова в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы)	2

11	Виды предложений по цели высказывания	Выбирать знак препинания в конце предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	2
12	Предлог	Наблюдать за особенностями употребления предлогов в речи. Использовать прием «словорисунок» для написания предлога. Составлять предложения с предлогами.	2
13	Предлоги приставки и	Дифференцировать предлоги и приставки. Обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами	2
14	Виды речи	Виды речевой деятельности человека. Различать виды речевой деятельности человека	1
15	Развитие словеснологического мышления	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)	1
16.	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2

4 класс

№	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	повторение	Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове	4

3	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении)	Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из	4
		слов (в том числе используя синонимы и антонимы)	
4	Сложное предложение	Составлять сложные предложения с использованием слов-мостиков:	2
5	Текст. виды текстов	Составлять устные. Монологические высказывания при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Определять тему текста, анализировать текст (определять основную мысль, озаглавливать текст	4
6	пересказ	Осуществлять пересказ с использованием различных видов плана	6
7	Изложение. Свободное изложение	Делить текст на части с соблюдением красной строки. Учиться писать изложение повествовательного текста. Наблюдать за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация - момент наивысшего напряжения, развязка). Писать изложение повествовательного текста	6
8	Рассказ элементами творчества	Озаглавливать текст, соотносить содержание текста и заглавие. Анализировать и редактировать свой текст, оценивать его, находить в тексте смысловые ошибки и их исправлять	4

9	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
---	------------------------	-----------------------------	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями 2020 года)
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
3. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер.
4. Социальные практики инклюзивного образования.
5. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
6. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
7. Взаимодействие с ребенком с расстройствами аутистического спектра (РАС) на приеме у врача // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 52–56.
8. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра/ сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции: электронное издание. / Ответственный редактор: Черенева Е.А. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.
9. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. //
10. Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17). С. 4–6.
11. Опыт внедрения и апробации ФГОС для обучающихся с РАС / Т.Ю. Галочкина, Е.А. Черенёва // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 47–52.
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Психолого-педагогические практики

сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт. Вощенко Н.Д., Иванчугова С.С., Баландина Н.В., Патрина О.В., Ерошина К.А., Петровская М.А., Белоусова Н.С., Макарова О.П. методические рекомендации / отв. ред. Т.В. Фуряева, Е.А. Черенёва. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.

13. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430576

Владелец Заязкина Ольга Валерьевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025