

*Приложение к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждена приказом директора № 368 – од от 29.09.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)**

**Екатеринбург – 2023 год**

## Раздел 1. Целевой

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Школа) реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современное общество имеет базовые ценности, такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Основываясь на ценностях общества сформулирована цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей **подросткового и юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности в основных школьных делах, поддерживать традиции школьного коллектива;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) осуществлять профилактику антисоциального поведения школьников;
- 11) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействовать повышению уровня их педагогической, психологической и медико-социальной компетентности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра образования по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся:

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России.</p> <p>Желающий участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города.</p> <p>Уважающий защитников Родины.</p> <p>Имеющий уважительное отношение к русскому языку как государственному.</p> <p>Имеющий элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>Умеющий отвечать за свои поступки.</p> <p>Имеющий негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице.</p> <p>Интересующийся государственными праздниками и важнейшими событиями в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, поселка.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Умеющий различать хорошие и плохие поступки, способный признаться в проступке и проанализировать его.</p> <p>Имеющий представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе.</p> <p>Имеющий представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.</p> <p>Уважающий своих родителей, старших.</p> <p>Имеющий дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеющий бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Умеющий различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное.</p> <p>Имеющий элементарные представления о красоте.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов реализует адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с УО (ИН) закреплены за общим классом. Вся воспитательная работа ведется классным руководителем в общем классе по принципу инклюзивного воспитания. Дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками. Обучение таких детей, проходит по индивидуальному учебному плану, воспитательная работа организована и ведется по принципу инклюзивного воспитания. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива школьной жизни.

В школе созданы комфортные материально-технические, психолого-педагогические и безопасные условия для формирования траектории личностного роста обучающихся, а также сохранения их жизни и здоровья.

Основные традиции воспитания являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День знаний и Последний звонок, Посвящение в первоклассники, День учителя, День Матери, Новогодние утренники, День защитников Отечества, Прощание с Азбукой, Международный женский день 8 марта, мероприятия ко Дню Победы, 1 июня День защиты детей. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является разработка и участие в мероприятиях, анализ. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах, педагоги начальной школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

**Поддержку Центру образования в реализации задач оказывают социальные партнеры. Основные социальные институты, взаимодействующие со школой:**

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

Содержание воспитательной работы учитывает психофизические особенности, основные мотивы и ведущий вид деятельности школьников разного возраста.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в Школе используются формы работы на внешкольном уровне, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Воспитание экологической грамотности у подрастающего поколения, осуществляется через участие в практических экологических мероприятиях, направленных на гармонизацию отношений Человека и Природы. Это приобщение к ресурсосберегающим технологиям и технологиям использования вторичных ресурсов, а также привлечение внимания педагогов, школьников, воспитанников, их родителей к решению проблем экологии.

Основной целью спортивной жизни является привлечение школьников к активным занятиям физической культурой и спортом, формирование у них позитивных представлений о здоровом образе жизни.

Обучающиеся школы активно принимают участие в акциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

На школьном уровне ежегодно проходят мероприятия, ставшие традиционными: День знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, День защиты детей. Перечисленные мероприятия всегда отличаются по содержанию и проводятся в разных формах.

Классные мероприятия осуществляются по плану воспитательной работы, направлены на привлечение всех школьников к участию в основных школьных делах. Классным руководителем, воспитателем может быть оказана индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел, может осуществляться наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классными руководителями являются педагогические работники Школы,

Цели работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Деятельность классного содержит следующие блоки:

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включает:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения и т.д.;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;



- содействие формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включает:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включает:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией Школы, специалистами сопровождения и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом и руководителями спортивных и творческих объединений по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и руководителями спортивных и творческих объединений по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе, библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

#### **Модуль «Внеурочной деятельности»**

В МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов успешно реализуются курсы внеурочной деятельности по разным направлениям, предусмотренными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности. Цель занятий: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, богатой природе и великой культуре.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

МАОУ СОШ № 151 с углубленным и изучением отдельных предметов реализует следующие образовательные программы:

-Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС (1 вариант);

Урок – основная форма организации обучения с целью овладения обучающимися изучаемым материалом (базовыми учебными действиями, знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно – этическими идеями).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (через познавательные игры, беседы и т.д.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (через этические беседы, уроки толерантности);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего

мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (учебные марафоны, предметные недели по естествознанию, математике, русскому языку и литературе.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, тематические беседы и проблемно – ценностные дискуссии;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование, поддержка и сопровождение в проектной деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Специфика развития личности умственно отсталых детей не позволяет в полном объеме реализовать эту деятельность. Поэтому важную роль в школьном самоуправлении играют классные руководители, и цель их деятельности заключается в воспитании у детей самостоятельности, справедливости, активной позиции, в формировании адекватной самооценки.

Задачи:

1. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями, их психологический комфорт;
2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья правильному общению, развитие коммуникативных функций;
3. Воспитание уважения к мыслям других людей, справедливому оцениванию их поступков, стремлению быть полезным;

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в Школе в рамках следующих видов и формах деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии» в район лесопарка Шарташ,
- организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, ориентирование на местности, квесты, игры, соревнования, конкурсы).
- образовательные путешествия по Свердловской области

### **Модуль «Профориентация»**

Ориентировка на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при

обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- -профессиональное просвещение: информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями и организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;
- профессиональная диагностика: изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами;
- профессиональное консультирование: непосредственная помощь обучающимся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессий для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Формы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников):

- методическое совещание с педагогом-психологом, учителями-предметниками, медицинским работником по определению их роли в системе профессиональной работы с обучающимися и планирование деятельности;
- разработки классных часов, игр, рекомендаций по реализации программы;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профориентации;
- тематические классные родительские собрания;
- проведение тематических классных часов, воспитательских занятий;
- тестирование (анкетирование) обучающихся 8-9 классов;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (участие в проекте Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»);
- участие в районном проекте «Я выбираю»
- выпускном классе прохождения ПМПК для определения образовательного маршрута профессионального обучения;

#### **Модуль «Организация предметно-эстетическая среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Виды мероприятий и событий:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (мероприятия: День Знаний, Новый год, День

Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.)

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п. Мероприятия: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, правовой уголок)
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

Основная цель работы с родителями - оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга несовершеннолетних.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители (общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание), оказывают помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся;
- общешкольные (классные) родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ежегодный «День открытых дверей» , акции «Встречи с учителем» во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские чаты в Сферуум для информирования и обсуждения текущих вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникших вопросов;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых по вопросам, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- участие родителей в заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, собираемого по вопросам, связанных с обучением, поведением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа по профилактике антисоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов разработана и успешно реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Цель: содействовать формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности; сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Целевые группы:

- Педагоги;
- Родители (законные представители);
- Учащиеся школы.

Основные направления деятельности и формы работы:

1. Диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
2. Организация взаимодействия с социальными институтами и общественными организациями;
3. Правовое воспитание обучающихся;
4. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
5. Работа с семьей.

Деятельность Школы по профилактике антисоциального поведения предполагает:

1. Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.
2. Диагностику детей «группы риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами.
3. Организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся.
4. Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев.
5. Помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних.
6. Выявление и постановку на учет неблагополучных семей.
7. Социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим семьи.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся школы включает в себя:

- Рейды (посещение домов комиссией совета профилактики).
- Индивидуальные беседы с подростками «группы риска».
- Вовлечение учащихся в работу школьного ученического самоуправления.
- Организация занятости детей в свободное время.
- Работа классных родительских комитетов с семьями «группы риска».

- Координационная работа на ППк и заседаний МО классных руководителей.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровый состав Центра образования: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно- методической работе, работе, классные руководители, педагоги – предметники, - психолог, логопед, учитель – дефектолог.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательного учреждения и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Материально – техническая база Школы (наличие, использование, развитие): оснащённость учебной деятельности и оборудование учебных помещений соответствуют минимальным требованиям, необходимым для реализации программы духовно – нравственного развития, создания информационно-образовательной среды в школе. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. В наличии 4 интерактивных доски.

Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами, а также фондом методической и дополнительной литературы. Дальнейшее совершенствование учебно-методической, материально-технической базы школы регулярно осуществляется за счёт субвенций. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

#### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (определение уровня воспитанности по адаптированной диагностической методике Н.П. Капустина).

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, метод экспертной оценки.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьниками и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы (анкетирование) со школьниками и их родителями, педагогами, а также отчеты классных руководителей по установленной форме. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;



- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы по профилактике антисоциального поведения обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа входят в мониторинг воспитательной деятельности и ВШК. Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне образовательной организации для управления качеством воспитания. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации:

- Социализация и адаптация учащихся в жизни. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни.
- Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Он может рассматриваться в качестве мерила степени комфортности и защищенности участников образовательного процесса, наличия в школе интересной, событийно-насыщенной деятельности детей и взрослых (результаты анкетирования на конец учебного года).
- Отслеживание уровня воспитанности (на начало и конец учебного года).
- Отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения и не состоящих на разных видах учета (на начало и конец учебного года).
- Наличие призеров и лауреатов, дипломантов творческих конкурсов и спортивных соревнований (по итогам учебного года).
- Количество обучающихся, занятых в творческих и спортивных объединениях (на конец учебного года).
- Обработка и накопление данных мониторинга проводится в электронном и печатном виде в форме таблиц, различных измерительных шкал, в текстовой форме.