

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 151
с углубленным изучением отдельных предметов**

Приложение № 4 к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом директора № 368-од от 29.09.2023 года

Рабочие программы коррекционных занятий

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целей и задач Образовательной программы основного образования, адаптированной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. По данным Министерства образования РФ, 78% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые еще сравнительно недавно (до начала 1990-х) не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств. Возможности ребенка с умеренной умственной отсталостью крайне ограничены. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). Она является частью системы по оказанию комплексной коррекционной помощи обучающимся с подобными заболеваниями в освоении адаптированной основной образовательной программы на ступени основного общего образования (5-9 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и направленной на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

1. своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
2. выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
3. повышение возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
4. создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и

регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;

5. развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
6. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

2. Общая характеристика обучающихся с УО

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности: слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер. В патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь, отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У них позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посылно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные

конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

- К **общим потребностям** относятся: время начала образования,
- содержание образования,
 - разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения,
 - расширение границ образовательного пространства,
 - продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
2. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
3. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
4. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
5. обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
7. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
8. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

3. Общая характеристика программы

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

1. диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

3.1 Описание места программы в учебном плане

Рабочая программа входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов курс изучается с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю, 34 недели в году. Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в различных средах:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос

- специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

5. Содержание обучения

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Она позволяет максимально индивидуализировать программы обучения детей.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

- 1) развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- 2) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- 3) определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Этапы психолого-педагогической диагностики:

- Изучение документов (амбулаторной карты, заключения ПМПК, ИПР)

- Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка.

- Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности)

- Исследование уровня сформированности психических процессов: уровня сенсорного восприятия, сформированности сенсорных эталонов, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импрессивной и экспрессивной речи.

Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Можно оценивать результаты не в условных баллах, а реально

присутствующий опыт деятельности.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

Содержание программы в 5 классе

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.
4	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
5	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
6	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
7	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
8	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
9	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
10	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
11	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные
12	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
13	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
14	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
15	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
16	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
17	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
18	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
19	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?

20	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
21	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
22	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
23	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
24	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
25	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
26	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
27	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
28	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
30	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
31	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
32	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
33	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
34	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».

Содержание программы в 6 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»
4	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.

5	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию»«Кто из них агрессивный»«Агрессивный ... продавец»«Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради.
6	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце» «Трудно»«Если я сильный» Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»
7	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия»«Чем недовольны родители?»«Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)
8	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок»
9	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»
10	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия»«Портрет» «В чем проблема?»«Ассоциации» «Символ моей веры в себя»Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба
11	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф»«Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»Работа с рассказом
12	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
13	Источники уверенности в себе	«Эпиграф»«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
14	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда самоуважения»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)
15	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф» «За что я уважаю ...» «Портрет» «Подумай» Работа со сказкой. Превращение. Марго.
16	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
17	Уверенность и самоуважение	«Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
18	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»
19	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»
20	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»
21	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф»«Станем американцами» Работа со сказкой. Верб (И.Орлова)
22	Что такое конфликт?	«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
23	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
24	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»

25	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте»
26	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»
27	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф»«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради«Как проявляются способы поведения в конфликте»
28	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф»«В чем выгода» «В стране вещей»
29	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф»Работа со сказкой. Город.
30	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф»«Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
31	Что такое ценности?	«Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей»
32	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф»«Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
33	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»
34	Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей»

Содержание программы в 7 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10ч).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5ч).	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие. (2ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Содержание программы в 8 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10ч).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5ч).	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие. (2ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

Содержание программы в 9 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2ч).	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.
	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность (10ч).	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15ч).	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая
	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5ч).	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
	Итоговое занятие. (2ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с

окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе. Работа психолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы.

В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Важно «показать ребенку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят, и принят другими людьми».

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);

- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) познавательной деятельности и ее саморегуляции.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового

занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка;
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его особым образовательным потребностям, организация педагогических консилиумов, подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

5.1. Структура занятий

Структура занятий для детей с умственной отсталостью состоит из нескольких частей:

1. **Вводная часть.** Разминка, организационный момент, создание положительного настроения на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.
2. **Основная часть.** Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Формирование умения последовательного анализа и наблюдения. Развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения.
3. **Заключительная часть.** Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы, прощание.

6. Календарно-тематическое планирование 5-9 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

Календарно - тематический план программы занятий в 5 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-вочасов
1.	Развитие внимания и мышления	1
2.	Развитие пространственных представлений.	1
3.	Развитие внутреннего плана действия	1
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1
5.	«Как работать с книгой».	1
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
8.	Учимся сравнивать.	1
9.	Существенное и несущественное.	1
10.	Развитие внимания	1
11.	Развитие умения различать виды поведения.	1
12.	Познание своего поведения.	1
13.	Развитие умения различать виды поведения.	1
14.	Учимся договариваться.	1
15.	Развитие логического мышления.	1
16.	Чувства бывают разные	1
17.	Учимся сравнивать.	1
18.	Развитие логического мышления	1
19.	Развитие воображения.	1
20.	Развитие пространственных представлений.	1
21.	Развитие логических форм вербального мышления.	1
22.	Развитие пространственных представлений.	1
23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1
24.	Учимся различать эмоции.	1

25.	Развитие воображения.	1
26.	Учимся сотрудничать.	1
27.	Учимся договариваться и уступать.	1
28.	Учимся решать проблемы вместе.	1
29.	Учимся рассуждать.	1
30.	Мои достоинства и недостатки.	1
31.	Развитие логического мышления.	1
32.	Я повзрослел.	1
33.	Я и мои друзья.	1
34.	Итоговое занятие.	1
Итого: 34		

Календарно - тематический план программы занятий в 6 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<i>Агрессия и её роль в развитии человека</i>		
1.	Я повзрослел	1
2.	У меня появилась агрессия	1
3.	Как выглядит агрессивный человек?	1
4.	Как звучит агрессия?	1
5.	Конструктивное реагирование на агрессию	1
6.	Практическая работа «Управление гневом»	1
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
8.	Учимся договариваться	1
9.	Практическая работа «Договор»	1
<i>Уверенность в себе и её роль в развитии человека</i>		
10.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
11.	Источники уверенности в себе	1
12.	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1
13.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1
14.	Я становлюсь увереннее	1

15.	Уверенность и самоуважение	1
16.	Уверенность и уважение к другим	1
17.	Уверенность в себе и милосердие	1
18.	Уверенность в себе и непокорность	1
19.	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1
Конфликты и их роль в усилении Я		
20.	Что такое конфликт?	1
21.	Конфликты в школе, дома, на улице	1
22.	Способы поведения в конфликте	1
23.	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1
24.	Конструктивное разрешение конфликтов	1
25.	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1
26.	Конфликт как возможность развития	1
27.	Готовность к разрешению конфликта	1
28.	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1
Ценности и их роль в жизни человека		
29.	Что такое ценности?	1
30.	Ценности и жизненный путь человека	1
31.	Тест «Ценностные ориентации»	1
32.	Ценности подростков	1
33.	Практическая работа «Мои ценности»	1
34.	Заключительное занятие	1
Итого: 34 часа		

Тематический план занятий в 7 классе

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	УУД
1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать	Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.	Контролировать свою деятельность.

		социальную информацию, планировать учебную деятельность.		
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения	Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.
4-6	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих достоинств и недостатков.	Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
7-8	Мои эмоции.	Выполнять ритуал приветствия. Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений.

9	Эмоциональный словарь.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет - источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников. Работать с таблицами и схемами.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Оценивать своё поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни,
10	Чувства «полезные» и «вредные».	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Познавательные интерес к новому учебному материалу. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
11-12	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

13	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Умение контролировать эмоции и применять методы саморегуляции.
14-17	Развитие внимания.	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов
18-21	Развитие памяти.	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
22-23	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Проводить сравнение по заданным критериям. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие
24-25	Установление закономерностей.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда лил класса единичных	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Планировать, контролировать и выполнять действие согласно инструкции. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Осуществлять пошаговый контроль.

26-28	Развитие словесно-логического мышления.	<p>Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.</p> <p>Реконструировать известные и создавать новые объекты.</p> <p>Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий;</p> <p>Критично (но не</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	<p>Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
29	«Я — образ».	<p>Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи.</p>	<p>Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль</p>
30	Труд в жизни человека и общества.	<p>Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Называть профессии и их значение для общества.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Стремление к совершенствованию своих способностей.</p> <p>Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.</p>	<p>Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных</p>

Всего 34 часа

**Календарно - тематический план программы занятий в
8 классе.**

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды деятельности обучающихся учебной	Планируемые результаты	
			Личностные	УУД
1	Вводное занятие.	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию,	Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.	Контролировать свою деятельность. Умение слушать и слышать.
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Проявление особого интереса к самопознанию. Заинтересованность результатами диагностики.
4-5	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих личностных особенностей. Понимание причин тревожности.	Развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование предпосылок к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

6	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Владеть приёмами самоконтроля и саморегуляции.	Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений.
7-8	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Ставить цель, разрабатывать план для её достижения. Составление краткосрочных и долгосрочных планов
9-10	Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

11-12	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из	Развитие самостоятельности и личной ответственности за своё поведение. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
13	Развитие социального интеллекта.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их	Развитие познавательных интересов, социальной восприимчивости.	Умение контролировать свои эмоции, применять методы саморегуляции. Распознавать
14	Развитие произвольного внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со	Осознание особенностей своего внимания.	Применение приёмов повышения внимательности.
15-16	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание особенностей своего	Применение приёмов повышения устойчивости и концентрации внимания.
17	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека.. Работать со схемами, таблицами.	Осознание особенностей своего внимания. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
18-19	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Применение метода ассоциаций, тренировка воображения.

20-21	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять план пересказа	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Осуществлять пошаговый контроль.
22-23	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном	Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.	Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
24-25	Установление закономерностей.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий;	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Проводить сравнение по заданным критериям. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора.

26-28	Развитие словесно-логического мышления.	<p>Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.</p> <p>Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Стремление к совершенствованию своих способностей.</p> <p>Понимание личностных особенностей в выборе профессии.</p>	<p>Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
29	Индивидуальность и неповторимость личности.	<p>Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и</p>	<p>Стремление к совершенствованию своих способностей.</p> <p>Понимание личностных особенностей в выборе профессии.</p>	<p>Осознание своей индивидуальности и неповторимости.</p> <p>Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых</p>
30	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	<p>Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.</p>	<p>Формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии.</p> <p>Правила выбора</p>	<p>Осознание социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения.</p> <p>Освоение способов классификации профессий.</p>

31	Составление карты выбора профессии.	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.	Активизация процесса самопознания, осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, способностей.	Развитие способности к выбору профиля и будущей профессии. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства.
32	Знакомство с формулой профессии.	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии.	Активизация жизненной позиции, повышение чувства ответственности за себя и своё профессиональное будущее	Анализировать профессиональную деятельность по основным признакам. Составлять формулу профессии. Анализировать профессиограммы и психограммы. Выполнять профессиональные пробы.
33	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению.

34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих достоинств и недостатков.	Развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
Всего 34 часа				

Календарно-тематический план занятий в 9 классе

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	УУД
1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию,	Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.	Контролировать свою деятельность. Умение слушать и слышать.

4-5	Общаться - это легко.	знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Поиск необходимой информации в различных источниках.	Осознание собственного влияния на других людей и значимости их в своей жизни; поиск способов расположения людей к себе; упрочение благоприятного климата для отношений.	Расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений.
6	Какая бывает информация?	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель	Четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника. Отличать корректную аргументацию от некорректной, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу.	Устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями, включать информацию из Сети и других источников в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и
7	Как лучше подать информацию?	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.	Четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника. Отличать корректную аргументацию от некорректной, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу.	Устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями, включать информацию из Сети и других источников в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и критическом осмыслении информации.

8-9	Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять	Четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника. Отличать корректную аргументацию от некорректной, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу.	Устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями, включать информацию из Сети и других источников в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и
10-11	Стили общения.	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения;	Анализировать собственный стиль общения и вносить необходимые коррективы.	Выбирать правильный стиль общения в зависимости от ситуации. Высказывать собственное мнение, вести диалог.
12-13	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и	Формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования. Применять правила эффективного общения, способствующие достижению взаимопонимания	Применение способов управления межличностными конфликтами, предупреждать конфликтные ситуации.
14-16	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.	Осознание своих особенностей.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

17-19	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания.		Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более
20	Знакомство с методами тренировки мышления.	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение		Способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире в системе исторически обусловленной реальности человеческого существования.
21-22	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или		
23-24	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические		
25	Развитие логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы,		
26-27	Установление закономерностей.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.		

28	Развитие словесно-логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или		
29	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.		Развитие способности к выбору профиля обучения. Формирование положительной мотивации к изучению профильных предметов. Формирование общеучебных и специальных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для выбора дальнейшего образовательного пути.
30	Учебные заведения региона.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование		
31	Определение типа будущей профессии.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Разработка		
32	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	Самодиагностика. Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив.		
33	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка.		

34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.		
Всего 34 часа				

7. Система оценки достижений обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. **Мониторинг**, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с интеллектуальными

нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

Рабочая программа Коррекционно-развивающих занятий (дефектологических)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для

обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
2. Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
3. Развитие связной речи.
4. Формирование учебной мотивации.
5. Формирование и развитие навыков социального поведения.
6. Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

2. Общая характеристика обучающихся с УО

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

3. Общая характеристика коррекционного курса

Тематический план коррекционного курса направлен на формирование и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-9 классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Подростки с УО часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Программа содержит три этапа:

I. Этап психодиагностики (на начало);

II Этап практический (проведение коррекционных занятий);

III. Этап психодиагностики (конец года).

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

3.1 Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» изучается со 5 по 9 класс по 2 часу в неделю, 34 недели в году. Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Общий объём учебного времени составляет 340 часов.

4. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
12. нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

5 класс

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

6 класс

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки.

7 класс

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

8 класс.

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

9 класс

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений

принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

5-9 классы

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- усваивать разные способы запоминания информации.
-

5. Содержание обучения

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная и итоговая диагностика;
- 2) развитие способностей.

Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

5.1 Структура коррекционных занятий

1. приветствие.
2. рефлексия предыдущего занятия;
3. разминка;
4. основное содержание занятия;
5. рефлексия прошедшего занятия;
6. прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

План занятия:

1. Вводная часть

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто.

2. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания)

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

6. Тематическое планирование уроков коррекции познавательной деятельности 5 КЛАСС (всего 68 часа, в неделю 2 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Входная диагностика познавательных процессов		1
2.	Входная диагностика познавательных процессов		1
3.	Входная диагностика познавательных процессов		1
4.	Входная диагностика познавательных процессов		1
5.	Коррекция и развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр» • Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв» • Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур» • Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть» • Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия. 	1
6.	Коррекция и развитие восприятия		1
7.	Коррекция и развитие восприятия		1
8.	Коррекция и развитие восприятия		1
9.	Коррекция и развитие восприятия		1

10.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	<ul style="list-style-type: none"> Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число» Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки» Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки» Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица» Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания 	1
11.	Коррекция, развитие и диагностика внимания		1
12.	Коррекция, развитие и диагностика внимания		1
13.	Коррекция, развитие и диагностика внимания		1
14.	Коррекция, развитие и диагностика внимания		1
15.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	<ul style="list-style-type: none"> Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями» Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации» Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти. 	1
16.	Коррекция, развитие и диагностика памяти		1
17.	Коррекция, развитие и диагностика памяти		1
18.	Коррекция, развитие и диагностика памяти		1
19.	Коррекция, развитие и диагностика памяти		1
20.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру» Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово» Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего» Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления 	1
21.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
22.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
23.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
24.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
25.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
26.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
27.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.
28.	Коррекция, развитие и	1	

	диагностика моторной деятельности		
29.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика» • Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней» • Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз • Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». • Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря» 	1
30.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности		1
31.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности		1
32.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности		1
33.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности		1
34.	Промежуточная диагностика		<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.
35.	Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. 	1
36.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок» • Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части» • Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина» • Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса» • Упражнения для развития наблюдательности. • Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия 	1
37.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия		1
38.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия		1
39.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия		1
40.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия		1
41.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия		1
42.	Коррекция, развитие и диагностика внимания		<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет» • Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант» • Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте» • Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания
43.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	1	
44.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	1	
45.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	1	
46.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы» 	1

47.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	<ul style="list-style-type: none"> Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы» 	1
48.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	<ul style="list-style-type: none"> Игровые тренинги для развития памяти: «Города» 	1
49.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	<ul style="list-style-type: none"> Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок» 	1
50.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	<ul style="list-style-type: none"> Игровые тренинги для развития памяти: «Песни» 	1
51.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	<ul style="list-style-type: none"> Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти. 	1
52.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» 	1
53.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды» 	1
54.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово» 	1
55.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число» 	1
56.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мышления. Сравнение предметов. 	1
57.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мышления. Упр. «Назови слова» 	1
58.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мышления. Упр. «Назови соседа» 	1
59.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний» 	1
60.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления 	1
61.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение» Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика» Тренинг на расслабление: «Звуки моря» 	1
62.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности		1
63.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности		1
64.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности		1
65.	Заключительная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика восприятия Диагностика внимания Диагностика памяти Диагностика мышления 	1
66.	Заключительная диагностика		1
67.	Заключительная диагностика		1
68.	Заключительная диагностика		1

6 КЛАСС (всего 68 часа, 2 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	
1.	Входная диагностика познавательных процессов		1	
2.	Входная диагностика познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика развития восприятия • Диагностика развития внимания • Диагностика развития памяти • Диагностика развития мышления 	1	
3.	Входная диагностика познавательных процессов		1	
4.	Входная диагностика познавательных процессов		1	
5.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия		<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть» • Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур» • Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» • Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» • Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса» • Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок» • Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету» • Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник» 	1
6.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1		
7.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1		
8.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1		
9.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1		
10.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1		
11.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1		
12.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1		
13.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1		
14.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20» • Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; 		1
15.	Коррекция, развитие и диагностика внимания			1
16.	Коррекция, развитие и диагностика внимания			1

17.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	<ul style="list-style-type: none"> «Сравниваем картинки» Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет» 	1
18.	Коррекция, развитие и диагностика внимания		1
19.	Коррекция, развитие и диагностика внимания		1
20.	Коррекция, развитие и диагностика внимания		1
21.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе» Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульце» Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки» 	1
22.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями» Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов» Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» Игровые тренировки для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города» Игровые тренировки для развития 	1
23.	Коррекция, развитие и диагностика памяти		1
24.	Коррекция, развитие и диагностика памяти		1
25.	Коррекция, развитие и диагностика памяти		1
26.	Коррекция, развитие и диагностика памяти		1
27.	Коррекция, развитие и диагностика памяти		1
28.	Коррекция, развитие и диагностика памяти		1
29.	Коррекция, развитие и диагностика памяти		1
30.	Коррекция, развитие и диагностика памяти		1
31.	Коррекция, развитие и диагностика памяти		1

		<p>памяти: «Я положил в мешок»; «Песни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. • Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» 	
32.	Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. 	1
33.	Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. 	1
34.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» • Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» • Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру» • Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй» • Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» • Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа • Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово» • Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего» • Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений • Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов» • Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» 	1
35.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
36.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
37.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
38.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
39.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
40.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
41.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
42.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
43.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
44.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
45.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
46.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
47.	Коррекция, развитие и диагностика мышления		1
48.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	1	

49.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды» 	1
50.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число» 	1
51.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» 	1
52.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом» 	1
53.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» 	1
54.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов» 	1
55.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами» 	1
56.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями» Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий» Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова» Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний» 	1
57.	Коррекция, развитие моторной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук 	1
58.	Коррекция, развитие моторной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов 	1
59.	Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика 	1
60.	Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней 	1
61.	Коррекция, развитие и	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие умения 	1

	диагностика мелкой и сенсорной моторики	отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость»	1
62.	Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики		
63.	Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики		
64.	Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики		
		• Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль»	1
		• Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение»	1
		• Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря»	1
65.	Заключительная диагностика	• Диагностика восприятия • Диагностика внимания • Диагностика памяти • Диагностика мышления	1
66.	Заключительная диагностика		1
67.	Заключительная диагностика		1
68.	Заключительная диагностика		1

7 КЛАСС (всего 68 часа, 2 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Входная диагностика познавательных процессов	• Диагностика развития восприятия: • Диагностика развития внимания: • Диагностика развития памяти: • Диагностика развития мышления:	1
2.	Входная диагностика познавательных процессов		1
3.	Входная диагностика познавательных процессов		1
4.	Входная диагностика познавательных процессов		1
5.	Коррекция, развитие восприятия	• Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» • Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур • Коррекция и развитие способности к	1
6.	Коррекция, развитие восприятия		1
7.	Коррекция, развитие восприятия		1
8.	Коррекция, развитие восприятия		1

		<p>целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть. 		
9.	Коррекция, развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков» • Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань» • Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». • Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной» • Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?» • Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся» • Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось» 	1	
10.	Коррекция, развитие внимания		1	
11.	Коррекция, развитие внимания		1	
12.	Коррекция, развитие внимания		1	
13.	Коррекция, развитие внимания		1	
14.	Коррекция, развитие внимания		1	
15.	Коррекция, развитие внимания		1	
16.	Коррекция, развитие памяти		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». • Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» • Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» • Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит» • Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» 	1
17.	Коррекция, развитие памяти			1
18.	Коррекция, развитие памяти			1
19.	Коррекция, развитие памяти			1
20.	Коррекция, развитие памяти			1
21.	Коррекция, развитие памяти			1
22.	Коррекция, развитие памяти			1
23.	Коррекция, развитие памяти			1
24.	Коррекция, развитие памяти	1		
25.	Коррекция, развитие памяти	1		
26.	Коррекция, развитие памяти	1		

27.	Коррекция, развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?» 	1
28.	Коррекция, развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха» Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений» Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» 	1
29.	Коррекция, развитие мышления		1
30.	Коррекция, развитие мышления		1
31.	Коррекция, развитие мышления		1
32.	Коррекция, развитие мышления		1
33.	Промежуточная диагностика		<ul style="list-style-type: none"> Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.
34.	Промежуточная диагностика	1	
35.	Коррекция, развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» 	1
36.	Коррекция, развитие восприятия		1
37.	Коррекция, развитие восприятия		1
38.	Коррекция, развитие восприятия		1
39.	Коррекция, развитие восприятия		<ul style="list-style-type: none"> Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету» Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»
40.	Коррекция, развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение» Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица» 	1
41.	Коррекция, развитие внимания		1
42.	Коррекция, развитие внимания		1

43.	Коррекция, развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение» • Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». • Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; • Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки» • Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы» • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». • Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» • Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти» • Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. • Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок» • Игровые упражнения для развития вербальной памяти. 	1	
44.	Коррекция, развитие внимания		1	
45.	Коррекция, развитие внимания		1	
46.	Коррекция, развитие внимания		1	
47.	Коррекция, развитие внимания		1	
48.	Коррекция, развитие внимания		1	
49.	Коррекция, развитие внимания		1	
50.	Коррекция, развитие внимания		1	
51.	Коррекция, развитие внимания		1	
52.	Коррекция, развитие внимания		1	
53.	Коррекция, развитие внимания		1	
54.	Коррекция, развитие внимания		1	
55.	Коррекция, развитие мышления		<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» • Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки» • Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов» • Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений» • Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом» • Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: 	1
56.	Коррекция, развитие мышления			1
57.	Коррекция, развитие мышления	1		
58.	Коррекция, развитие мышления	1		
59.	Коррекция, развитие мышления	1		
60.	Коррекция, развитие мышления	1		
61.	Коррекция, развитие мышления	1		

62.	Коррекция, развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> «Исключение лишнего» Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями. Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Развитие логического мышления: Тест «Аналогия» 	1
63.	Коррекция, развитие мышления		1
64.	Коррекция, развитие мышления		1
65.	Заключительная диагностика		1
66.	Заключительная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика восприятия Диагностика внимания Диагностика памяти Диагностика мышления 	1
67.	Заключительная диагностика		1
68.	Заключительная диагностика		1

8 класс (всего 68 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Входная диагностика познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика развития восприятия: Диагностика развития внимания: Диагностика развития памяти: Диагностика развития мышления: 	1
2.	Входная диагностика познавательных процессов		1
3.	Входная диагностика познавательных процессов		1
4.	Входная диагностика познавательных процессов		1
5.	Коррекция, развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть. 	1
6.	Коррекция, развитие восприятия		1
7.	Коррекция, развитие восприятия		1
8.	Коррекция, развитие восприятия		1

9.	Коррекция, развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректорная проба»; Игра «Слова - невидимки» • Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию» • Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». • Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной» • Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы» • Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) • Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее» 	1	
10.	Коррекция, развитие внимания		1	
11.	Коррекция, развитие внимания		1	
12.	Коррекция, развитие внимания		1	
13.	Коррекция, развитие внимания		1	
14.	Коррекция, развитие внимания		1	
15.	Коррекция, развитие внимания		1	
16.	Коррекция, развитие памяти		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». • Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти • Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» • Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит» • Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» • Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» • Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?» 	1
17.	Коррекция, развитие памяти			1
18.	Коррекция, развитие памяти			1
19.	Коррекция, развитие памяти			1
20.	Коррекция, развитие памяти			1
21.	Коррекция, развитие памяти			1
22.	Коррекция, развитие памяти			1
23.	Коррекция, развитие памяти			1
24.	Коррекция, развитие памяти	1		
25.	Коррекция, развитие памяти	1		
26.	Коррекция, развитие памяти	1		

27.	Коррекция, развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения для развития вербальной памяти. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. 	1
28.	Коррекция, развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» 	1
29.	Коррекция, развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа 	1
30.	Коррекция, развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений» 	1
31.	Коррекция, развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. 	1
32.	Коррекция, развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» 	1
33.	Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. 	1
34.	Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. 	1
35.	Коррекция, развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» 	1
36.	Коррекция, развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» 	1
37.	Коррекция, развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» 	1
38.	Коррекция, развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету» 	1
39.	Коррекция, развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник» 	1
40.	Коррекция, развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось» 	1
41.	Коррекция, развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица» 	1
42.	Коррекция, развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга 	1
43.	Коррекция, развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие произвольного 	1

44.	Коррекция, развитие внимания	<p>внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». • Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; • Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно» • Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения» 	1	
45.	Коррекция, развитие внимания		1	
46.	Коррекция, развитие внимания		1	
47.	Коррекция, развитие внимания		1	
48.	Коррекция, развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». • Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» • Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти» • Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. • Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок» • Игровые упражнения для развития вербальной памяти. 	1	
49.	Коррекция, развитие памяти		1	
50.	Коррекция, развитие памяти		1	
51.	Коррекция, развитие памяти		1	
52.	Коррекция, развитие памяти		1	
53.	Коррекция, развитие памяти		1	
54.	Коррекция, развитие памяти		1	
55.	Коррекция, развитие мышления		<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» • Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки» • Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов» • Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений» • Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом» • Коррекция и развитие способности к 	1
56.	Коррекция, развитие мышления			1
57.	Коррекция, развитие мышления			1
58.	Коррекция, развитие мышления			1
59.	Коррекция, развитие мышления	1		
60.	Коррекция, развитие мышления	1		
61.	Коррекция, развитие мышления	1		

62.	Коррекция, развитие мышления	обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. • Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. • Развитие логического мышления: Игра «Вывод», «Аналогия» 	1
63.	Коррекция, развитие мышления		1
64.	Коррекция, развитие мышления		1
65.	Заключительная диагностика		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия • Диагностика внимания • Диагностика памяти • Диагностика мышления
66.	Заключительная диагностика	1	
67.	Заключительная диагностика	1	
68.	Заключительная диагностика	1	

9 КЛАСС (всего 68 часа, 2 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Входная диагностика познавательных процессов		1
2.	Входная диагностика познавательных процессов		1
3.	Входная диагностика познавательных процессов		1
4.	Входная диагностика познавательных процессов		1
5.	Коррекция, развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика развития восприятия • Диагностика развития внимания • Диагностика развития памяти • Диагностика развития мышления <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» • Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»; • Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур» 	1
6.	Коррекция, развитие восприятия		1
7.	Коррекция, развитие восприятия		1

8.	Коррекция, развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры» 	1	
9.	Коррекция, развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки» Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию» Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной» Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?» Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся» Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее» 	1	
10.	Коррекция, развитие внимания		1	
11.	Коррекция, развитие внимания		1	
12.	Коррекция, развитие внимания		1	
13.	Коррекция, развитие внимания		1	
14.	Коррекция, развитие внимания		1	
15.	Коррекция, развитие внимания		1	
16.	Коррекция, развитие памяти		<ul style="list-style-type: none"> Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки» Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра 	1
17.	Коррекция, развитие памяти			1
18.	Коррекция, развитие памяти			1
19.	Коррекция, развитие памяти			1
20.	Коррекция, развитие памяти			1
21.	Коррекция, развитие памяти			1
22.	Коррекция, развитие памяти			1
23.	Коррекция, развитие памяти			1

24.	Коррекция, развитие памяти	<p>«Конспиратор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» • Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц» • Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры» • Упражнения для развития вербальной памяти. • Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. • Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего»; «Что лишнее?» 	1
25.	Коррекция, развитие памяти		1
26.	Коррекция, развитие памяти		1
27.	Коррекция, развитие памяти		1
28.	Коррекция, развитие мышления		1
29.	Коррекция, развитие мышления		1
30.	Коррекция, развитие мышления		1
31.	Коррекция, развитие мышления		1
32.	Коррекция, развитие мышления		1
33.	Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. • Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. 	1
34.	Промежуточная диагностика		1
35.	Коррекция, развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» • Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» • Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка» • Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону» • Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник» 	1
36.	Коррекция, развитие восприятия		1
37.	Коррекция, развитие восприятия		1
38.	Коррекция, развитие восприятия		1
39.	Коррекция, развитие восприятия		1

40.	Коррекция, развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте» • Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица» • Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга • Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» • Упражнение «Точки» • Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». • Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; • Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно» 	1	
41.	Коррекция, развитие внимания		1	
42.	Коррекция, развитие внимания		1	
43.	Коррекция, развитие внимания		1	
44.	Коррекция, развитие внимания		1	
45.	Коррекция, развитие внимания		1	
46.	Коррекция, развитие внимания		1	
47.	Коррекция, развитие внимания	1		
48.	Коррекция, развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» • Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». • Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» • Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок» • Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ» • Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок» • Игровые упражнения для развития вербальной памяти. 	1	
49.	Коррекция, развитие памяти		1	
50.	Коррекция, развитие памяти		1	
51.	Коррекция, развитие памяти		1	
52.	Коррекция, развитие памяти		1	
53.	Коррекция, развитие памяти		1	
54.	Коррекция, развитие памяти		1	
55.	Коррекция, развитие мышления		<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» • Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» 	1
56.	Коррекция, развитие мышления			1

57.	Коррекция, развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное» • Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт» • Упражнение «Найди закономерность» • Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» • Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» • Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение • Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия» 	1
58.	Коррекция, развитие мышления		1
59.	Коррекция, развитие мышления		1
60.	Коррекция, развитие мышления		1
61.	Коррекция, развитие мышления		1
62.	Коррекция, развитие мышления		1
63.	Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков: Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты» • Развитие коммуникативных навыков: Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение» 	1
64.	Развитие коммуникативных навыков		1
65.	Заключительная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия • Диагностика внимания • Диагностика памяти • Диагностика мышления 	1
66.	Заключительная диагностика		1
67.	Заключительная диагностика		1
68.	Заключительная диагностика		1

7. Особенности оценивания результатов обучения

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся. Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный диагностический блок, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Класс	Ожидаемые результаты на конец учебного года
5	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; • классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; • находить логические ошибки; • запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; • переключиться с одного действия на другое.
6	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; • классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; • находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; • запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; • составлять план своей деятельности.
7	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно; • сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно; • строить простейшие умозаключения.
8	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; • классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно; • устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно; • хранить в памяти и использовать полученные инструкции.
9	<p><i>должны уметь:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя; • классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; • устранять логические ошибки; • хранить в памяти и использовать полученные инструкции.
--	--

Рабочая программа по логопедическим занятиям

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедическим занятиям разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия; - дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

1.1. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностноориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2 – 3 человек.

Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия. Продолжительность подгрупповых занятий 20-25 минут, групповых - 40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разнотравного и дифференцированного обучения, ИКТ. Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

1.2. Система условий реализации программы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами;

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), интерактивные доски.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

2. Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

3. Содержание программы коррекционного курса

5 класс

Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	ол-во часов
Обследование	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	
Речь. Предложение. Слово		
Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	
Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	
Предложение	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	
Предложение. Деление текста на предложения		
Предложение. Слово	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении	
Дифференциация «предложение» - «слово»	Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	
Определение последовательности слов в предложении		

	Составление схем предложений		
0	Составлениепредсхемам		
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез			
1	Звукиречи.образования	Сп Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.	
2	Звуки и понятий	Дифференциация понятий «звук» «буква». Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	
3	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит		
4	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	
5	Упражнение в звукобуквенном анализе	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотношение звуков с символами.	
Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов			
6	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слохо-ритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.	
7	Деление слов на слоги		
8	Деление слов на слоги. Перенос слов на письме		
9	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов.	
Ударение			
0	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.	

1	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении		
2	Упражнение в постановке ударения в словах		
3	Практические упражнения в правописании безударных гласных		
Гласные 1-го ряда			
4	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А		
5	Звук [у] и буква У		
6	Звук [о] и буква О		
7	Звук [э] и буква Э		
8	Звук [ы] и буква Ы		
Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные			
9	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.	
0	Дифференциация гласных А-Я	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.	

1	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ю.
2	Дифференциация гласных У-Ю	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.
3	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных Э-Е. Дифференциация гласных звуков Э-Е. Соотнесение звуков с буквами.

6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Обследование	Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	4
Речь. Предложение. Слово.			
2	Вводное занятие. Правила речи.	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.	1
3	Речь. Предложение и его признаки		1
4	Дифференция понятий «предложение» - «слово»		1
5	Связь слов в предложении		1
6	Восстановление «рассыпанных» предложений		1

7	Виды предложений по цели высказывания		1
8	Главные члены предложения	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении	1
9	Второстепенные члены предложения	Нахождение второстепенных членов предложения	1
10	Однородные члены предложения	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.	1
11	Знаки препинания при однородных членах предложения		1
12	Членение сплошного текста на предложения		1
Звуки и буквы			
13	Алфавит.	Фонематический анализ и синтез со сложной структурой.	1
14	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.	1
15	Употребление предлогов в предложениях.	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	1
16	Правописание звонких и глухих согласных.		1
Состав слова.			
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	1
18	Правописание безударных гласных в корне.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение	1

		формы слова, подбор однокоренных слов).	
19	Образование слов, имеющих несколько корней.	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	1
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	1
21	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	1
22	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	1
23	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	1
24	Разделительный ^ь знак после приставок.		1
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.		1
26	Правописание приставок.		1
27	Образование слов при помощи разных частей слова.		1
Ча.сти речи.			

28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	1
29	Распознавание частей речи и членов предложения.		1
30	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.		1
31	Имена существительные собственные и нарицательные.	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	1
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1
33	Изменение имён существительных по числам и родам.		1

7 класс

№ занятия	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	обследование	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	1
Звуки и буквы			
2	Гласные и согласные звуки. Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово» - «слог».	Дифференциация понятий «гласные» - «согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов.	1

3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных».	Деление слов на слоги. Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных.	1
4	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса.	1
Твердые и мягкие согласные			
5	Дифференциация твердых и мягких согласных в изолированной позиции, в слогах, в словах.	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении.	1
6	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы <i>а-я, о-ё, у-ю, ы- и</i> после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных.	1
7	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	Дифференциация понятий «звук – буква». Звукобуквенный анализ слов с буквой Ь .	1
8	Буква Ь в конце и в середине слова	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным Ь .	1
9	Разделительный Ь перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь .	1
10	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и разделительного Ь		1
Парные звонкие и глухие согласные			
11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	Установление сходства и различия парных согласных звуков.	1

2	1	Дифференциация звуков [Б – П], [Д–Т], [Г – К – Х], [В–Ф], [З – С], [Ж–Ш]-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работасо словами-паронимами. Правописание «жи-ши».	1
3	1	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях.	1
4	1	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффик сов.	1
5	1	Дифференциация звуков [Ч–Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч]–[Ц] в разных позициях.	1
6	1	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв <i>о – а</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	1
7	1	Дифференциация гласных <i>о – а</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие зрительной дифференциации строчных букв « <i>о – а</i> ».	1
8	1	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв <i>ш–щ</i>	Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга.	1
9	1	Дифференциация букв <i>ш–щ</i> в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие зрительно-моторных координаций. Правописание «жи-ши».	1
0	2	<i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова - «близнецы»).	1

1	2	Слово. Однокоренные слова	Знакомство с однокоренными словами.	1
2	2	Однокоренные слова-омонимы	Омонимы(слова «близнецы»). Выявление значения Правила написания предложения.	1
3	2	Однокоренные слова-паронимы	Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении.	1
4	2	Родственные слова	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря.	1
5	2	Корень слова	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов.	1
6	2	Сложные слова	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова.	1
7	2	Приставочное словообразование	Приставка. Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений.	1
8	2	Приставки пространственного значения	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие пространственных представлений.	1
9	2	Приставки временного значения	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений.	1
10	3	Образование слов приставок	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами.	1

1	3	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	Правописание приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных и пространственных представлений.	1
2	3	Суффикс. Суффиксальное словообразование	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.	1
3	3	Морфологический состав слова	Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами.	1

8 класс

	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	кол-во часов
	Обследование	Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	4
Речь. Предложение. Слово			
	Предложение. Признаки предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения. Понятие «словосочетание». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1
	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации		1
	Главные и второстепенные члены предложения		1
	Распространённые и нераспространённые предложения		1
	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов		1

	Словосочетание. Образование словосочетаний.		
	Восстановление деформированного текста. Пересказ.		
	Членение сплошного текста на предложения.		
0	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	Нахождение в предложении однородных членах предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.	
1	Простое и сложное предложения.		
2	Упражнение в различении простого и сложного предложения.		
3	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений.		
4	Сложное предложение с союзами и, а, но.		
Звуки и буквы			
5	Алфавит.	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой.	
6	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.	
7	Употребление предлогов в предложении.	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	
8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными		
Состав слова			
9	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов	
	Правописание	Звучание одного и того же гласного звука в	

0	безударных гласных в корне слова.	ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	
1	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	
2	Роль окончания в предложении.	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	
3	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку.		
4	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании.	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	
5	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов.	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	
6	Овладение способами различия приставок и предлогов.	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	
7	Разделительный знак после приставок. Правописание приставок		
Части речи			
8	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	
9	Имя существительное. Значение предложения.		
0	Собственные и нарицательные имена существительные.		
1	Одушевленные и неодушевленные имена		

	существительные.		
2	Число имен существительных. Упражнение в определении числа имен существительных.	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	1
3	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.		1

9 класс

	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
	Обследование	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	4
Речь. Предложение. Слово			
	Предложение. Признаки предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов. Предложения. Понятие «словосочетание». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1
	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации		1
	Главные и второстепенные члены предложения		1
	Распространённые и нераспространённые предложения		1
	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов		1

	Словосочетание. Образование словосочетаний		1
	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ		1
	Членение сплошного текста на предложения		1
0	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	Нахождение в предложении однородных членах предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.	1
1	Простое и сложное предложения		1
2	Упражнение в различении простого и сложного предложения		1
3	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений		1
4	Сложное предложение с союзами и, а, но.		1
5	Алфавит.	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой.	1
6	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.	1
7	Употребление предлогов в предложении.	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	1
8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными.		1
Состав слова			
9	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов	1
0	Правописание безударных гласных в корне слова.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	1

1	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	1
2	Роль окончания в предложении.	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	1
3	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку.		1
4	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании.	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	1
5	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов.	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	1
6	Овладение способами различия приставок и предлогов.	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	1
7	Разделительный знак после приставок. Правописание приставок		1
Части речи			
8	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	1
9	Имя существительное. Значение предложения.		1
0	Собственные и нарицательные имена существительные.		1
1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		1
2	Число имен существительных. Упражнение в определении числа имен		Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

	существительных.		
3	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.		1

4. Календарно-тематический план программы

5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование	4
Речь. Предложение. Слово		
2	Пространственные представления	1
3	Временные представления	1
4	Предложение	1
5	Предложение. Деление текста на предложения	1
6	Предложение. Слово	1
7	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1
8	Определение последовательности слов в предложении	1
9	Составление схем предложений	1
10	Составление предложений по схемам	1
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез		
11	Звуки речи. Способы их образования	1
12	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	1
13	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	1

14	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1
15	Упражнение в звукобуквенном анализе	1
Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов		
16	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1
17	Деление слов на слоги	1
18	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	1
19	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	11
Ударение		
20	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1
21	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном предложении	1
22	Упражнение в постановке ударения в словах	1
23	Практические упражнения в правописании безударных гласных	1
Гласные 1-го ряда		
24	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1
25	Звук [у] и буква У	1
26	Звук [о] и буква О	1
27	Звук [ы] и буква Ы	1
28	Звук [э] и буква Э	1
Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные		
29	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	1

30	Дифференциация гласных А-Я	1
31	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	1
32	Дифференциация гласных У-Ю	1
33	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	1

6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование	4
Речь. Предложение. Слово.		
2	Вводное занятие. Правила речи.	1
3	Речь. Предложение и его признаки.	1
4	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1
5	Связь слов в предложении.	1
6	Восстановление «рассыпанных» предложений.	1
7	Виды предложений по цели высказывания.	1
8	Главные члены предложения.	1
9	Второстепенные члены предложения.	1
10	Однородные члены предложения.	1
11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
12	Членение сплошного текста на предложения.	1
Звуки и буквы.		
13	Алфавит.	1

14	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	1
15	Употребление предлогов в предложении.	1
16	Правописание звонких и глухих согласных.	1
Состав слова.		
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1
18	Правописание безударных гласных в корне.	1
19	Образование слов, имеющих несколько корней.	1
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	1
21	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	1
22	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1
23	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	1
24	Разделительный ь после приставок.	1
25	Сопоставление разделительного ь и ъ.	1
26	Правописание приставок.	1
27	Образование слов при помощи разных частей слова.	1
Части речи.		
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	1
29	Распознавание частей речи и членов предложения.	1
30	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	1
31	Имена существительные собственные и нарицательные.	1

32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
33	Изменение имён существительных по числам и родам.	1

7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование	4
Звуки и буквы		
2	Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	1
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	1
4	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	1
Твердые и мягкие согласные		
5	Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	1
6	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы- и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
7	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	1
8	Буква Ь в конце и в середине слова	1
9	Разделительный Ь перед гласными е, ё, я, ю, и	1
10	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и разделительного Ь	1
Парные звонкие и глухие согласные		
11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	1
12	Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш]-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	1

13	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	1
14	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах	1
15	Дифференциация звуков [Ч– Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
16	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв О – а	1
17	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
18	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ш–щ	1
19	Дифференциация букв ш–щ в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
20	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1
21	Слово. Однокоренные слова	1
22	Однокоренные слова и слова-омонимы	1
23	Однокоренные слова и слова-паронимы	1
24	Родственные слова	1
25	Корень слова	1
26	Сложные слова	1
27	Приставка. Приставочное словообразование	1
28	Приставки пространственного значения	1
29	Приставки временного значения	1
30	Образование слов при помощи приставок	1
31	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	1

32	Суффикс. Суффиксальное словообразование	1
33	Морфологический состав слова	1

8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование	4
Речь. Предложение. Слово		
2	Предложение. Признаки предложения	1
3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1
4	Главные и второстепенные члены предложения	1
5	Распространённые и нераспространённые предложения	1
6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1
7	Словосочетание. Образование словосочетаний	1
8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1
9	Членение сплошного текста на предложения	1
10	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1
11	Простое и сложное предложения	1
12	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1
13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1
14	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1

Звуки и буквы		
15	Алфавит	1
16	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1
17	Употребление предлогов в предложении	1
18	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1
Состав слова		
19	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1
20	Правописание безударных гласных в корне слова	1
21	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	1
22	Роль окончания в предложении	1
23	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1
25	Суффикс. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1
26	Овладение способами различия приставок и предлогов	1
27	Разделительный ь после приставок. Правописание приставок	1
Части речи		
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1
29	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1
30	Собственные и нарицательные имена существительные	1

31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
32	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1
33	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1

9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Обследование	4
Речь. Предложение. Слово		
2	Предложение. Признаки предложения	1
3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1
4	Главные и второстепенные члены предложения	1
5	Распространённые и нераспространённые предложения	1
6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1
7	Словосочетание. Образование словосочетаний	1
8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1
9	Членение сплошного текста на предложения	1
10	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1
11	Простое и сложное предложения	1
12	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1

13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1
14	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
Звуки и буквы		
15	Алфавит	1
16	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1
17	Употребление предлогов в предложении	1
18	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1
Состав слова		
19	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1
20	Правописание безударных гласных в корне слова	1
21	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	1
22	Роль окончания в предложении	1
23	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1
25	Суффикс. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1
26	Овладение способами различия приставок и предлогов	1
27	Разделительный ь после приставок. Правописание приставок	1
Части речи		
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1

29	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1
30	Собственные и нарицательные имена существительные	1
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
32	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1
33	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430576

Владелец Заявкина Ольга Валерьевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025