

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 151
с углубленным изучением отдельных предметов**

*Приложение № 4 к АООП ООО обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7), утвержденной приказом директора № 268 -од от
30.08.2023 года*

Рабочие программы коррекционных занятий

Рабочая программа курса комплексного развития школьника: «Учусь учиться»
для обучающихся с задержкой психического развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Дети с задержкой психического развития особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2. Общая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон

выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся в классе с нормотипичные, только один обучающийся имеет ЗПР он испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с шадающей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

3. Общая характеристика коррекционного курса

Тематический план коррекционного курса направлен на формирование и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-9 классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся основной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Подростки с ЗПР часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Программа содержит три этапа:

- I. Этап психодиагностики (на начало);
- II Этап практический (проведение коррекционных занятий);
- III. Этап психодиагностики (конец года).

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии

определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

3.1 Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Учусь учиться (психолого-педагогический)» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов курс «Учусь учиться (психолого-педагогический)» изучается с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю, 34 недели в году. Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Общий объём учебного времени составляет 340 часов.

4. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

- готовность подростка к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки, анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками.

5. Содержание обучения

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная и итоговая диагностика;

2) развитие способностей.

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

5.1 Структура коррекционных занятий

1. приветствие.
2. рефлексия предыдущего занятия;
3. разминка;
4. основное содержание занятия;
5. рефлексия прошедшего занятия;
6. прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.
- На занятия к педагогу-психологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

План занятия:

1. *Вводная часть*

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто.

2. *Основная часть.*

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания)

3. *Заключительная часть*

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

**6. Тематическое планирование уроков коррекции познавательной деятельности
5 КЛАСС (всего 68 часов, в неделю 2 часа)**

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия |
|-------|---|--|
| 1. | Входная диагностика познавательных процессов (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. • Исследование устойчивости внимания. • Исследование зрительной, слуховой, логической памяти • Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. |
| 2. | Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики (6 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной моторики • Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук) • Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела) • Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»). |
| 3. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений (6 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие восприятия времени. • Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. • Развитие целостности восприятия. • Развитие восприятия геометрических фигур. |
| 4. | Развитие внимания (6 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устойчивости и переключения внимания. • Развитие распределения внимания. • Развитие наблюдательности: упражнения. • Развитие концентрации внимания. • Развитие зрительного внимания. • Развитие произвольного внимания. |
| 5. | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти (5 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слуховой памяти: упражнения. • Развитие кратковременной памяти. • Развитие зрительной памяти: упражнения. • Развитие ассоциативной памяти. • Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек», • Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения. |
| 6. | Промежуточная диагностика (3 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика ВПФ • Отслеживание динамики развития учащихся |
| 7. | Формирование интеллектуальных умений (5 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительных операций. • Развитие понятийного мышления. • Развитие скорости мышления: задание. |

| | | |
|-----|--|---|
| 8. | Развитие воображения (6 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного воображения. • Развитие вербального (зрительного) воображения. • Развитие пространственного воображения. • Развитие образного (воссоздающего) изображения. |
| 9. | Коррекция мышления (5 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». • Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие словесно-логического мышления. |
| 10. | Развитие письменной и устной речи (9 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. • Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. • Слово одно-значений много. • Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. • Составление краткого пересказа по опорному плану текста. • Роль мимики и жестов во время общения. • Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. • Работа со словами, имеющими несколько значений. |
| 11. | Развитие элементарных математических представлений (9 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. • Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов. • Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. • Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители. • Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. • Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей. • Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. • Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач. |
| 12. | Заключительная диагностика (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия. • Диагностика внимания. • Диагностика памяти. • Диагностика мышления. |

6 КЛАСС (всего 68 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия |
|--------------|---------------------|---------------------------|
|--------------|---------------------|---------------------------|

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Входная диагностика познавательных процессов (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. • Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. • Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. • Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. |
| 2. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. • Развитие восприятия времени, формы, цвета, • Развитие восприятия величины и веса. • Развитие целостности восприятия. • Развитие восприятия геометрических фигур. |
| 3. | Развитие внимания (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устойчивости и переключения внимания. • Развитие распределения внимания. • Развитие наблюдательности внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. • Развитие зрительного и произвольного внимания. |
| 4. | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти (9 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. • Развитие словесно – логической памяти. • Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. • Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. |
| 5. | Формирование интеллектуальных умений (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. • Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. • Развитие скорости мышления. |
| 6. | Промежуточная диагностика (3 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика ВПФ |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| 7. | Развитие воображения (8 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». • Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». • Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». • Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». |
| 8. | Коррекция мышления (12 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», • Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; • Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи. • Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». • Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. • Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», • Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи. • Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелпицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?» • Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?» • Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов. |

| | | |
|-----|--|--|
| 9. | Развитие связной устной речи. (5 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. • Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. • Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. • Составление краткого пересказа по опорному плану текста. • Роль мимики и жестов во время общения. • Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы • Работа со словами, имеющими несколько значений. |
| 10. | Развитие элементарных математических представлений. (11 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. • Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами. • <u>Дроби</u>. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. • Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. • Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. • <u>Отношение</u>. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. • Решение текстовых задач арифметическими способами. • <u>Рациональные числа</u>. Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. • Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. • Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. • Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. • Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. |
| 11. | Заключительная диагностика (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия. • Диагностика внимания. • Диагностика памяти. • Диагностика мышления. |

7 КЛАСС (всего 68 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия |
|-------|--------------|--------------------|
|-------|--------------|--------------------|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Входная диагностика познавательных процессов (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. • Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. • Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. • Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. |
| 2. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. • Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. • Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). • Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие умения видеть сечения объемных фигур. |
| 3. | Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устойчивости и переключения внимания. • Развитие распределения внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. • Развитие зрительного и произвольного внимания. |
| 4. | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. • Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. • Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. • Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. |
| 5. | Промежуточная диагностика (2 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления |

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Формирование интеллектуальных умений (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. • Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. • Развитие скорости мышления. |
| 7. | Развитие воображения. (8 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». • Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». • Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». • Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». |
| 8. | Коррекция мышления. (8 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей. • Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». • Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. • Развитие словесно-логического мышления |
| 9. | Развитие связной устной речи. (8 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. • Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. • Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. • Составление краткого пересказа по опорному плану текста. • Роль мимики и жестов во время общения. • Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы • Работа со словами, имеющими несколько значений. |

| | | |
|-----|--|--|
| 10. | Развитие элементарных математических представлений. (8 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. • Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. • Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. • Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график. • Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Занятие 1 • Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Занятие 2 • Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 1 • Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 2 • Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. • Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. • Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. • Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. |
| 11. | Заключительная диагностика (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия. • Диагностика внимания. • Диагностика памяти. • Диагностика мышления. |

8 КЛАСС (всего 68 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия |
|-------|--------------|--------------------|
|-------|--------------|--------------------|

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Входная диагностика познавательных процессов (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование зрительного и слухового восприятия. • Оценка восприятия пространства и времени. • Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. • Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. • Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. |
| 2. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений (8 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. • Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. • Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). • Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие умения видеть сечения объемных фигур. |
| 3. | Развитие внимания (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устойчивости и переключения внимания. • Развитие распределения внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. • Развитие зрительного и произвольного внимания. |
| 4. | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти (8 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. • Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. • Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. • Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | Промежуточная диагностика (2 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная диагностика |
| 6. | Формирование интеллектуальных умений (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков • Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи • Развитие скорости мышления |
| 7. | Развитие воображения (2 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного воображения: задания • Развитие вербального (зрительного) воображения • Развитие пространственного воображения • Развитие образного (воссоздающего) изображения |
| 8. | Коррекция мышления. (5 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации • Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей • Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» • Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. • Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии. • Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере. |

| | | |
|-----|--|---|
| 9. | Развитие связной устной речи. (11 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. • Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. • Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. • Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. • Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). • Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. |
| 10. | Развитие элементарных математических представлений. (12 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей • Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями • Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция и ее график. • Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$. • Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. • Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. • Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений. • Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. |
| 11. | Заключительная диагностика (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия. • Диагностика внимания. • Диагностика памяти. • Диагностика мышления. |

9 КЛАСС (всего 68 часов, 1 час в неделю)

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Входная диагностика познавательных процессов (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. • Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. • Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. • Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. |
| 2. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. • Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. • Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). |
| 3. | Развитие внимания (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устойчивости и переключения внимания. • Развитие распределения внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. • Развитие зрительного и произвольного внимания. |
| 4. | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. • Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. • Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. • Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти |
| 5. | Промежуточная диагностика (2 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления |

| | | |
|----|--|---|
| 6. | Формирование интеллектуальных умений (6 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков • Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи • Развитие скорости мышления |
| 7. | Развитие воображения. (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного воображения: задания • Развитие вербального (зрительного) воображения • Развитие пространственного воображения • Развитие образного (воссоздающего) изображения |
| 8. | Коррекция мышления. (8 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей • Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» • Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. • Развитие словесно-логического мышления • Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. • Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии, о размере. |
| 9. | Развитие связной устной речи (8 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. • Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. • Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. • Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. • Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). |

| | | |
|-----|---|--|
| 10. | Развитие элементарных математических представлений (12 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. • Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. • Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. • Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события |
| 11. | Заключительная диагностика (4 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия. • Диагностика внимания. • Диагностика памяти. • Диагностика мышления. |

7. Особенности оценивания результатов обучения

При организации оценочных процедур для обучающихся с ЗПР созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализуется системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Формы оценки:

1. для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
3. для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов.

Рабочая программа коррекционного логопедического курса

1. Пояснительная записка

Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ЦПМПК). Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера.

Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И.

Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности). Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной); - коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

Основные задачи:

речевые:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи; · формирование правильного звукопроизношения.

неречевые:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

1.1. Общая характеристика коррекционного курса

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или

функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности

(внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); - в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; - в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей; — изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

1.2. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку. Нахождение курса отводится 2 ч. в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

Форма работы:

- групповая; - подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 2 раз в неделю, в кабинете учителя логопеда.

Длительность групповых логопедических занятий - 30 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

2. Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически.

Орфоэпия

• правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; • разбирать слова орфоэпически.

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически.

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически.

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своих высказываний.

3. Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных

операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

4. Содержание программы коррекционного курса

5 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Виды образовательной деятельности | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | | 1 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | | |
| Гласные звуки | | | |
| 3 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | д/игра «Спаси безударную», «Орфографический тренажёр»; графокоррекция | 2 |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | д/игра «Правописание суффиксов», «Разложи правильно»; графокоррекция. | 2 |
| Согласные звуки | | | |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | д/игра «Орфографический фоторобот»; упражнение «Подбери проверочные слова»; графокоррекция. | 2 |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. | д/игра «Гномы Том и Тим»; упражнение | 2 |
| | Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | «Разложи правильно»; графокоррекция. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Разделительный мягкий знак. | д/игра «Товарищ Б»; упражнение «Исправь ошибку»; графокоррекция. | 2 |
| 8 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | д/игра «В гостях у Сказки»; упражнения «Исправь ошибку»; графокоррекция. | 2 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | д/игра «Подбери проверочное слово»; упражнение «Найди ошибку»; графокоррекция. | 2 |
| 10 | Двойные согласные. | д/игра «В гостях у Кирилла и Анны»; упражнение «Составь историю»; графокоррекция. | 2 |
| Морфемика и словообразование | | | |
| 11 | Основа слова и окончание. | д/игра «Мой, моя, моё, мои»; упражнение «Разложи правильно»; графокоррекция. | 2 |
| 12 | Корень слова. Однокоренные слова. | д/игра «Мы с тобой одного корня»; упражнение «Соедини родственные слова»; графокоррекция. | 2 |
| 13 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | тренажёр «Выбери приставку»; упражнение «Новые слова»; графокоррекция. | 2 |
| 14 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | д/игра «Что из чего сделано» (камень-каменный); упражнение «Новые слова»; графокоррекция. | 2 |
| 15 | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | д/игра «Какой сок, суп, варенье»; упражнение «Найди суффикс»; графокоррекция. | 2 |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). | д/игра «Чей хвост, морда, следы, лапы»; графокоррекция. | 2 |
| Словоизменение Имя существительное | | | |
| 17 | Изменение существительных по числам. | д/игра «Один, одна, одно»; упражнение «Посчитай, скажи» (5 карандашей); графокоррекция. | 2 |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | д/игра «Один - много»; упражнение «Назови правильно»; графокоррекция. | 2 |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | д/игра «Кого не стало», «Кого рисую, вижу», «Кому что нужно для работы»; графокоррекция. | 2 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | д/игра «Подошёл к чему, к кому»; упражнение «Мечтаю о...»; графокоррекция. | 2 |
| Имя прилагательное | | | |
| 21 | Род имён прилагательных. | д/игра «Мой, моя, моё, мои»; упражнение «Подбери признак»; графокоррекция. | 2 |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | д/игра «В магазине»; графокоррекция. | 2 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | д/игра «Это, эта, этот, эти»; упражнение «Разложи правильно»; графокоррекция. | 2 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | д/игра «Урок математики»; упражнение «Запиши правильно»; графокоррекция | 2 |
| 25 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | д/игра «Вырази на падежах»; упражнение «Уши, лапы и хвосты»; графокоррекция. | 2 |
| Глагол | | | |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | д/игра «Вчера, сегодня, завтра»; упражнение «Запиши правильно»; графокоррекция | 2 |
| 27 | Изменение глаголов по числам. | д/игра «Один - много»; упражнение «Спиши правильно»; графокоррекция | 2 |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | д/игра «Он, она, оно»; упражнение «Что делала?»; графокоррекция | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | д/игра «Скажи наоборот»; упражнение «Вставь нужное слово по смыслу»; графокоррекция | 2 |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | д/игра «Мой выходной день»; упражнение «Ваня и Таня на прогулке»; графокоррекция | 2 |

Развитие анализа структуры предложения

| | | | |
|----|---|---|---|
| 31 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция | 2 |
| 32 | Обращение. | ситуации общения «Я в поликлинике /парикмахерской, магазине»; упражнение «Расставь знаки препинания»; графокоррекция | 2 |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | чтение, списывание, упражнение «Расставь знаки»; графокоррекция | 2 |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы. | проверочная работа | 1 |
| 35 | Повторение | работа над ошибками. | 1 |
| 36 | Мониторинг речевых функций | экспресс-диагностика | 1 |

6 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Виды образовательной деятельности | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной | 2 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | | 2 |
| <p>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-, -ращ-. | списывание; подбор слов по смыслу; упражнение «Подбери нужную гласную»; графокоррекция | 2 |
| 4 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-, -гор-, -гар-. | списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция. | 2 |
| 5 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция. | 2 |
| Звонкие и глухие согласные | | | |
| 6 | Правописание согласных в приставках. | выделение корня, и согласной, с которой начинается слово; подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция. | 2 |
| Твёрдые и мягкие согласные | | | |
| 7 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция. | 2 |
| Развитие слогового анализа и синтеза | | | |
| 8 | Правописание сложных слов. | д/игра «Новое слово»; грамматические примеры; | 2 |
| | | составление слов по 2 корням; графокоррекция. | |
| Словообразование | | | |
| 9 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | д/игры «Новое слово»; «Весёлая аббревиатура»; расшифровка и сокращение слов; графокоррекция. | 2 |
| Словоизменение Имя существительное | | | |
| 10 | Несклоняемые имена существительные. | упражнения «Слова»; «Составь свою историю»; графокоррекция. | 2 |
| Имя прилагательное | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 11 | Степени сравнения имени прилагательных. | списывание; подбор слов по смыслу; составление словосочетаний; графокоррекция. | 2 |
| Имя числительное | | | |
| 12 | Согласование порядковых числительных с существительными. | списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция. | 2 |
| Местоимение | | | |
| 13 | Согласование местоимений с существительными. | списывание; подбор местоимений по смыслу; графокоррекция. | 2 |
| Глагол | | | |
| 14 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | списывание; графокоррекция. | 2 |
| Развитие анализа структуры предложения | | | |
| 15 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | списывание; членение сплошного текста на предложения; графокоррекция. | 2 |
| 16 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. | списывание; составление текста из деформированных предложений | 2 |
| 17 | Проверка результативности коррекционной работы. | проверочная работа. | 2 |
| 18 | Повторение | работа над ошибками. | 2 |

7 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Виды образовательной деятельности | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | | 1 |

| Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-. | упражнения на дифференциацию с применением правила; работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 4 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | работа графокоррекция. с карточками; | 1 |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | работа графокоррекция. с карточками; | 1 |
| 6 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | работа графокоррекция. с карточками; | 1 |
| 7 | Наречие. Конечные гласные наречий. | работа графокоррекция. с карточками; | 1 |
| Согласные звуки | | | |
| 8 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | работа графокоррекция. с карточками; | 1 |
| 9 | Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е. | работа графокоррекция. с карточками; | 1 |
| Развитие анализа структуры предложений | | | |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | работа графокоррекция. с карточками; | 1 |
| 11 | Причастный оборот. | работа графокоррекция. с карточками; | 1 |
| 12 | Анализ предложений с причастным оборотом. | работа графокоррекция. с карточками; | 1 |
| 13 | Деепричастие как особая форма глагола. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 14 | Деепричастный оборот. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 15 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 16 | Наречие как часть речи. | работа с карточками; списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция. | 1 |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 18 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | работа с карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция. | 1 |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | работа с карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция. | 1 |
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | работа с карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция. | 1 |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | работа со словами в начальной форме; согласование слов в предложении; графокоррекция. | 1 |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | работа со словами в начальной форме; согласование слов в предложении; графокоррекция. | 1 |
| 23 | Распространение предложений. | подбор второстепенных членов предложения (дополнения, определения); графокоррекция. | 1 |
| 24 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | работа с карточками; составление сложносочинённых предложений из простых предложений; графокоррекция. | 1 |
| 25 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | работа с карточками; составление сложноподчинённых предложений из простых предложений; графокоррекция. | 1 |
| Развитие анализа структуры текста | | | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 26 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | работа с карточками; дифференциация понятий; графокоррекция. | 1 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | работа с карточками; составление текста из деформированных предложений; графокоррекция. | 1 |
| 28 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 29 | План. Пересказ текста по составленному плану. | составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; графокоррекция. | 1 |
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов. | составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение; графокоррекция. | 1 |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение; графокоррекция. | 1 |
| 32 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; сокращение текста, изложение; графокоррекция. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | проверочная работа | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Повторение | работа над ошибками. | 1 |
| 36 | Мониторинг речевых функций | экспресс-диагностика | 1 |

8 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Виды образовательной деятельности | Кол-во |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------|
|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------|

| | | | часов |
|---|--|---|-------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | | 1 |

| Работа над предложением | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 9 | Конструирование предложений с однородными членами. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 11 | Способы передачи чужой речи. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | работа с карточками; согласование в слов предложении. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | работа с карточками; согласование в слов предложении. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | работа с карточками; согласование в слов предложении. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | работа с карточками; согласование в слов предложении. | 1 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | работа с карточками; согласование в слов предложении. | 1 |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | работа с карточками; согласование в слов предложении. | 1 |
| Работа над текстом | | | |
| 19 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | работа с картинками. | 1 |
| 20 | Пересказ по сюжетной картинке. | работа с картинками. | 1 |
| 21 | Что такое план. | составление планов. | 1 |
| 22 | Виды планов. | составление планов. | 1 |
| 23 | Пересказ по плану. | пересказ текстов. | 1 |
| 24 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | работа с текстом по вопросам и опорным словам. | 1 |
| 25 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | работа с текстом и по плану опорным словам. | 1 |
| 26 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | работа с текстом и по плану опорным словам. | 1 |
| 27 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | работа с текстом. | 1 |
| 28 | Текст – повествование. Составление рассказа. | работа с текстом. | 1 |
| 29 | Текст – описание. Составление рассказа. | работа с фотографией/картиной. | 1 |
| 30 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | работа с текстом. | 1 |
| 31 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | работа с текстом. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 32 | Замена в тексте лица рассказчика. | работа с текстом, замена лица рассказчика. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | проверочная работа. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Повторение | работа над ошибками. | 1 |
| 36 | Мониторинг речевых функций | экспресс-диагностика. | 1 |

9 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Виды образовательной деятельности | Кол-во часов |
|--------------------------------|--|---|--------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | | 1 |
| Работа над предложением | | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | работа с карточками; составление предложений. | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 9 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 10 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 11 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 12 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |

Работа над текстом

| | | | |
|----|--|--|---|
| 18 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 19 | Типы текстов. | работа с текстом. | 1 |
| 20 | Структура текста. | работа с текстом. | 1 |
| 21 | План. Виды плана. | составление планов. | 1 |

| | | | |
|----|--|---------------------|---|
| 22 | Составление планов разных видов. | составление планов. | 1 |
| 23 | Составление плана по данному тексту. | составление планов. | 1 |
| 24 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | составление планов. | 1 |
| 25 | Редактирование изложения. | работа с текстом. | 1 |
| 26 | Типы текста. Сравнительное описание. | работа с текстом. | 1 |
| 27 | Сочинение – сравнительное описание. | работа с текстом. | 1 |
| 28 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | работа с текстом. | 1 |
| 29 | Типы текста. Повествование. | работа с текстом. | 1 |
| 30 | Типы текста. Рассуждение. | работа с текстом. | 1 |

| | | | |
|----|--|------------------------------------|---|
| 31 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | работа с серией сюжетных рисунков. | 1 |
| 32 | Редактирование сочинения. | работа с текстом. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | проверочная работа. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Повторение | работа над ошибками. | 1 |
| 36 | Мониторинг речевых функций | экспресс-диагностика. | 1 |

5. Календарно-тематический план программы

5 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки | | |
| 3 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | 1 |
| Согласные звук | | |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 1 |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 1 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 8 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |
| Морфемика и словообразование | | |
| 11 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 12 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 1 |
| 14 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | 1 |
| 15 | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 1 |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| Словоизменение Имя существительное | | |
| 17 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на – ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 1 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на – ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 1 |
| Имя прилагательное | | |
| 21 | Род имён прилагательных. | 1 |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 |
| 25 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 1 |

| Глагол | | |
|---|---|---|
| 26 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 27 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 |
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 1 |
| Развитие анализа структуры предложения | | |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 |
| 32 | Обращение. | 1 |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Повторение | 1 |
| 36 | Мониторинг речевых функций | 1 |

6 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| Гласные звуки | | |
| 3 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. | 2 |
| 4 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 2 |
| 5 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | 2 |
| Звонкие и глухие согласные | | |
| 6 | Правописание согласных в приставках. | 2 |
| Твёрдые и мягкие согласные | | |
| 7 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 2 |
| Развитие слогового анализа и синтеза | | |
| 8 | Правописание сложных слов. | 2 |
| Словообразование | | |
| 9 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 2 |
| Словоизменение Имя существительное | | |
| 10 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |
| Имя прилагательное | | |
| 11 | Степени сравнения имени прилагательных. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Имя числительное | | |
| 12 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 2 |
| Местоимение | | |
| 13 | Согласование местоимений с существительными. | 2 |
| Глагол | | |
| 14 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 2 |
| Развитие анализа структуры предложения | | |
| 15 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | 2 |
| 16 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. | 2 |
| 17 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 2 |
| 18 | Повторение | 2 |

7 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|--|---------------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки | | |
| 3 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 6 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 7 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 1 |
| Согласные звуки | | |
| 8 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 1 |
| 9 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 1 |
| Развитие анализа структуры предложений | | |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
| 11 | Причастный оборот. | 1 |
| 12 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 1 |
| 13 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 |
| 14 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 15 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 |
| 16 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 18 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 1 |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 1 |
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 1 |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 23 | Распространение предложений. | 1 |
| 24 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 1 |
| 25 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 1 |
| Развитие анализа структуры текста | | |
| 26 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 1 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 28 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
| 29 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 1 |
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 1 |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 32 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Повторение | 1 |
| 36 | Мониторинг речевых функций | 1 |

8 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|--------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| Работа над предложением | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование предложений с однородными членами. | 1 |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 1 |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| 11 | Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| Работа над текстом | | |
| 19 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 20 | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 |
| 21 | Что такое план. | 1 |
| 22 | Виды планов. | 1 |
| 23 | Пересказ по плану. | 1 |
| 24 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 25 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 26 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 27 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 28 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 1 |
| 29 | Текст – описание. Составление рассказа. | 1 |
| 30 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 1 |
| 31 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 1 |
| 32 | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Повторение | 1 |
| 36 | Мониторинг речевых функций | 1 |

9 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |

| Работа над предложением | | |
|--------------------------------|--|---|
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 1 |
| 10 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 1 |
| 11 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 1 |
| 12 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |

| Работа над текстом | | |
|---------------------------|--|---|
| 18 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |
| 19 | Типы текстов. | 1 |
| 20 | Структура текста. | 1 |
| 21 | План. Виды плана. | 1 |
| 22 | Составление планов разных видов. | 1 |
| 23 | Составление плана по данному тексту. | 1 |
| 24 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 25 | Редактирование изложения. | 1 |
| 26 | Типы текста. Сравнительное описание. | 1 |
| 27 | Сочинение – сравнительное описание. | 1 |
| 28 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 |
| 29 | Типы текста. Повествование. | 1 |
| 30 | Типы текста. Рассуждение. | 1 |
| 31 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 1 |
| 32 | Редактирование сочинения. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| 35 | Повторение | 1 |
| 36 | Мониторинг речевых функций | 1 |

6. Система условий реализации программы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей

(законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами;

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), интерактивные доски.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Рабочая программа коррекционно – развивающих дефектологических занятий ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Дети с задержкой психического развития особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2. Общая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся в классе с нормотипичные, только один обучающийся имеет ЗПР он испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

3. Общая характеристика коррекционного курса

Тематический план коррекционного курса направлен на формирование и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-9 классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Подростки с ЗПР часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Программа содержит три этапа:

- I. Этап психодиагностики (на начало);
- II Этап практический (проведение коррекционных занятий);
- III. Этап психодиагностики (конец года).

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

3.1 Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» изучается со 5 по 9 класс по 2 часу в неделю, 34 недели в году. Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Общий объём учебного времени составляет 340 часов.

4. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

- готовность подростка к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки, анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками.

5. Содержание обучения

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная и итоговая диагностика;
- 2) развитие способностей.

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания;
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;

- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

5.1 Структура коррекционных занятий

1. приветствие.
2. рефлексия предыдущего занятия;
3. разминка;
4. основное содержание занятия;
5. рефлексия прошедшего занятия;
6. прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

План занятия:

1. *Вводная часть*

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто.

2. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания)

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

6. Тематическое планирование уроков коррекции познавательной деятельности

5 КЛАСС (всего 68 часа, в неделю 2 часа)

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. • Исследование устойчивости внимания. • Исследование зрительной, слуховой, логической памяти • Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. | 1 |
| 2 | Входная диагностика познавательных процессов | | 1 |
| 3 | Входная диагностика познавательных процессов | | 1 |
| 4 | Входная диагностика познавательных процессов | | 1 |
| 5 | Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной моторики • Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук) • Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью | 1 |
| 6 | Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики | | 1 |
| 7 | Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики | | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------|
| 8 | Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики | мимики, жестов, прикосновений, движений тела) • Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»). | 1 | |
| 9 | Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики | | 1 | |
| 10 | Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики | | 1 | |
| 11 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | • Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие восприятия времени. • Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. • Развитие целостности восприятия. • Развитие восприятия геометрических фигур. | 1 | |
| 12 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 | |
| 13 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 | |
| 14 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 | |
| 15 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 | |
| 16 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 | |
| 17 | Развитие внимания | | • Развитие устойчивости и переключения внимания. • Развитие распределения внимания. • Развитие наблюдательности: упражнения. • Развитие концентрации внимания. • Развитие зрительного внимания. • Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 18 | Развитие внимания | | | 1 |
| 19 | Развитие внимания | 1 | | |
| 20 | Развитие внимания | 1 | | |
| 21 | Развитие внимания | 1 | | |
| 22 | Развитие внимания | 1 | | |
| 23 | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | • Развитие слуховой памяти: упражнения. • Развитие | | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 24 | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти: упражнения. • Развитие ассоциативной памяти. • Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек». • Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения. | 1 |
| 25 | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 |
| 26 | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 |
| 27 | Промежуточная диагностика | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика ВПФ • Отслеживание динамики развития учащихся | 1 |
| 28 | Промежуточная диагностика | | 1 |
| 29 | Формирование интеллектуальных умений | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительных операций. • Развитие понятийного мышления. • Развитие скорости мышления: задание. | 1 |
| 30 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 31 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 32 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 33 | Развитие воображения | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного воображения. • Развитие вербального (зрительного) воображения. • Развитие пространственного воображения. • Развитие образного (воссоздающего) изображения. | 1 |
| 34 | Развитие воображения | | 1 |
| 35 | Развитие воображения | | 1 |
| 36 | Развитие воображения | | 1 |
| 37 | Развитие воображения | | 1 |
| 38 | Развитие воображения | | 1 |
| 39 | Коррекция мышления | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». • Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». • Развитие наглядно- | 1 |
| 40 | Коррекция мышления | | 1 |
| 41 | Коррекция мышления | | 1 |
| 42 | Коррекция мышления | | 1 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>образного мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. | |
| 43 | Развитие письменной и устной речи | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. • Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. • Слово одно-значений много. • Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. • Составление краткого пересказа по опорному плану текста. • Роль мимики и жестов во время общения. • Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. • Работа со словами, имеющими несколько значений. | 1 |
| 44 | Развитие письменной и устной речи | | 1 |
| 45 | Развитие письменной и устной речи | | 1 |
| 46 | Развитие письменной и устной речи | | 1 |
| 47 | Развитие письменной и устной речи | | 1 |
| 48 | Развитие письменной и устной речи | | 1 |
| 49 | Развитие письменной и устной речи | | 1 |
| 50 | Развитие письменной и устной речи | | 1 |
| 51 | Развитие письменной и устной речи | | 1 |
| 52 | Развитие элементарных математических представлений | | <ul style="list-style-type: none"> • Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. • Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов. • Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. • Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители. |
| 53 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | |
| 54 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | |
| 55 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | |
| 56 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | |
| 57 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 58 | Развитие элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. • Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей. • Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. • Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач. | 1 |
| 59 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 60 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 61 | Заключительная диагностика | | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия. • Диагностика внимания. • Диагностика памяти. • Диагностика мышления. |
| 62 | Заключительная диагностика | 1 | |
| 63 | Заключительная диагностика | 1 | |
| 64 | Заключительная диагностика | 1 | |

6 КЛАСС (всего 68 часа, 2 час в неделю)

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1. | Входная диагностика познавательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. • Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. • Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. • Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| 2. | Входная диагностика познавательных процессов | | 1 |
| 3. | Входная диагностика познавательных процессов | | 1 |
| 4. | Входная диагностика познавательных процессов | | 1 |
| 5. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие способности к целостному | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 6. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | восприятию формы предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия времени, формы, цвета, • Развитие восприятия величины и веса. • Развитие целостности восприятия. • Развитие восприятия геометрических фигур. | 1 |
| 7. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 |
| 8. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 |
| 9. | Развитие внимания | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устойчивости и переключения внимания. • Развитие распределения внимания. • Развитие наблюдательности внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. • Развитие зрительного и произвольного внимания. | 1 |
| 10. | Развитие внимания | | 1 |
| 11. | Развитие внимания | | 1 |
| 12. | Развитие внимания | | 1 |
| 13. | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. • Развитие словесно – логической памяти. • Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. • Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. |
| 14. | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | 1 | |
| 15. | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | 1 | |
| 16. | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | 1 | |
| 17. | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | 1 | |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 18. | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 |
| 19. | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 |
| 20. | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 |
| 21. | Формирование интеллектуальных умений | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. • Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. • Развитие скорости мышления. | 1 |
| 22. | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 23. | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 24. | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 25. | Промежуточная диагностика | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика ВПФ | 1 |
| 26. | Промежуточная диагностика | | 1 |
| 27. | Развитие воображения | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». • Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». • Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». • Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». | 1 |
| 28. | Развитие воображения | | 1 |
| 29. | Развитие воображения | | 1 |
| 30. | Развитие воображения | | 1 |
| 31. | Развитие воображения | | 1 |
| 32. | Развитие воображения | | 1 |
| 33. | Развитие воображения | | 1 |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|----------|
| 34. | Развитие воображения | | 1 | |
| 35. | Коррекция мышления | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», • Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; • Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи. • Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». • Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. • Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», • Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи. | 1 | |
| 36. | Коррекция мышления | | 1 | |
| 37. | Коррекция мышления | | 1 | |
| 38. | Коррекция мышления | | 1 | |
| 39. | Коррекция мышления | | 1 | |
| 40. | Коррекция мышления | | 1 | |
| 41. | Коррекция мышления | | 1 | |
| 42. | Коррекция мышления | | 1 | |
| 43. | Коррекция мышления | | 1 | |
| 44. | Коррекция мышления | | 1 | |
| 45. | Коррекция мышления | | 1 | |
| 46. | Коррекция мышления | | 1 | |
| 47. | Развитие связной устной речи | | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. • Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. • Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
| 48. | Развитие связной устной речи | | | 1 |
| 49. | Развитие связной устной речи | | | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 50. | Развитие связной устной речи | <ul style="list-style-type: none"> • Составление краткого пересказа по опорному плану текста. • Роль мимики и жестов во время общения. • Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы • Работа со словами, имеющими несколько значений. | 1 |
| 51. | Развитие элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. • Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами. • <u>Дроби</u>. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. • Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. • Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. • <u>Отношение</u>. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. • Решение текстовых задач арифметическими способами. • <u>Рациональные числа</u>. Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. • Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. • Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. • Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. • Основные свойства уравнений. | 1 |
| 52. | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 53. | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 54. | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 55. | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 56. | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 57. | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 58. | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 59. | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 60. | Развитие элементарных математических представлений | Решение текстовых задач с помощью уравнений. | 1 |
| 61. | Заключительная диагностика | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия. • Диагностика внимания. • Диагностика памяти. • Диагностика мышления. | 1 |
| 62. | Заключительная диагностика | | 1 |
| 63. | Заключительная диагностика | | 1 |
| 64. | Заключительная диагностика | | 1 |

7 КЛАСС (всего 68 часа, 2 час в неделю)

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. • Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. • Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. • Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| 2 | Входная диагностика познавательных процессов | | 1 |
| 3 | Входная диагностика познавательных процессов | | 1 |
| 4 | Входная диагностика познавательных процессов | | 1 |
| 5 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. • Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. • Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). • Развитие восприятие пространства и | 1 |
| 6 | Развитие восприятия. Формирование пространственных | | 1 |

| | | | |
|----|---|--|----------|
| | представлений | формирование пространственных представлений. | |
| 7 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения видеть сечения объемных фигур. | 1 |
| 8 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 |
| 9 | Развитие внимания | | 1 |
| 10 | Развитие внимания | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 |
| 11 | Развитие внимания | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие распределения внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
| 12 | Развитие внимания | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
| 13 | Развитие внимания | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного и произвольного внимания. | 1 |
| 14 | Развитие внимания | | 1 |
| 15 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |
| 16 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. • Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. • Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 17 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | <p>Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 18 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | <p>Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 19 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | <p>Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. | 1 |
| 20 | Развитие мнестических процессов, | | 1 |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | тренировка памяти | | |
| 21 | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 |
| 22 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 |
| 23 | Промежуточная диагностика | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления | 1 |
| 24 | Промежуточная диагностика | | 1 |
| 25 | Формирование интеллектуальных умений | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. • Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. • Развитие скорости мышления. | 1 |
| 26 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 27 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 28 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 29 | Развитие воображения | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». • Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». • Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». • Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». | 1 |
| 30 | Развитие воображения | | 1 |
| 31 | Развитие воображения | | 1 |
| 32 | Развитие воображения | | 1 |
| 33 | Развитие воображения | | 1 |
| 34 | Развитие воображения | | 1 |
| 35 | Развитие воображения | | 1 |
| 36 | Развитие воображения | | 1 |
| 37 | Коррекция мышления | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в | 1 |
| 38 | Коррекция мышления | | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------|
| 39 | Коррекция мышления | реально мире <ul style="list-style-type: none"> • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей. • Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». • Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. • Развитие словесно-логического мышления | 1 | |
| 40 | Коррекция мышления | | 1 | |
| 41 | Коррекция мышления | | 1 | |
| 42 | Коррекция мышления | | 1 | |
| 43 | Коррекция мышления | | 1 | |
| 44 | Коррекция мышления | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. • Развитие словесно-логического мышления | 1 | |
| 45 | Развитие связной устной речи | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. • Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. • Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. • Составление краткого пересказа по опорному плану текста. • Роль мимики и жестов во время общения. • Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы • Работа со словами, имеющими несколько значений. | 1 | |
| 46 | Развитие связной устной речи | | 1 | |
| 47 | Развитие связной устной речи | | 1 | |
| 48 | Развитие связной устной речи | | 1 | |
| 49 | Развитие связной устной речи | | 1 | |
| 50 | Развитие связной устной речи | | 1 | |
| 51 | Развитие связной устной речи | | 1 | |
| 52 | Развитие связной устной речи | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы • Работа со словами, имеющими несколько значений. | 1 |
| 53 | Развитие элементарных математических представлений | | <ul style="list-style-type: none"> • Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. • Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. • Функции. Функция, область | 1 |
| 54 | Развитие элементарных математических представлений | | | 1 |
| 55 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | | |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| 56 | Развитие элементарных математических представлений | определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. | 1 |
| 57 | Развитие элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график. | 1 |
| 58 | Развитие элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Занятие 1 | 1 |
| 59 | Развитие элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Занятие 2 | 1 |
| 60 | Развитие элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 1 Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 2 Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. | 1 |
| 61 | Заключительная диагностика | | 1 |
| 62 | Заключительная диагностика | <ul style="list-style-type: none"> Диагностика восприятия. | 1 |
| 63 | Заключительная диагностика | <ul style="list-style-type: none"> Диагностика внимания. Диагностика памяти. | 1 |
| 64 | Заключительная диагностика | <ul style="list-style-type: none"> Диагностика мышления. | 1 |

8 КЛАСС (всего 68 часа, 2 часа в неделю)

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1. | Входная диагностика познавательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> Исследование зрительного и слухового восприятия. | 1 |
| 2. | Входная диагностика познавательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|--|----------|
| 3. | Входная диагностика познавательных процессов | внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. • Диагностика наглядно – | 1 | |
| 4. | Входная диагностика познавательных процессов | действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. • Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 | |
| 5. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. • Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. • Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). • Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие умения видеть сечения объемных фигур. | 1 | |
| 6. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 | |
| 7. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 | |
| 8. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 | |
| 9. | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 | |
| 10 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 | |
| 11 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 | |
| 12 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 | |
| 13 | Развитие внимания | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устойчивости и переключения внимания. • Развитие распределения внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. • Развитие зрительного и | 1 |
| 14 | Развитие внимания | | | 1 |
| 15 | Развитие внимания | 1 | | |
| 16 | Развитие внимания | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | произвольного внимания. | | |
| 17 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. • Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. • Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. • Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. | 1 | |
| 18 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 | |
| 19 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 | |
| 20 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 | |
| 21 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 | |
| 22 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 | |
| 23 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 | |
| 24 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | 1 | |
| 25 | Промежуточная диагностика | | <ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная диагностика | 1 |
| 26 | Промежуточная диагностика | | | 1 |
| 27 | Формирование интеллектуальных умений | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков • Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи • Развитие скорости мышления | 1 | |
| 28 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 | |
| 29 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| 30 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 31 | Развитие воображения | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного воображения: задания • Развитие вербального (зрительного) воображения • Развитие пространственного воображения • Развитие образного (воссоздающего) изображения | 1 |
| 32 | Развитие воображения | | 1 |
| 33 | Коррекция мышления | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации • Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей • Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» • Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. • Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| 34 | Коррекция мышления | | 1 |
| 35 | Коррекция мышления | | 1 |
| 36 | Коррекция мышления | | 1 |
| 37 | Коррекция мышления | | 1 |
| 38 | Развитие связной устной речи | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. • Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
| 39 | Развитие связной устной речи | | 1 |
| 40 | Развитие связной устной речи | | 1 |
| 41 | Развитие связной устной речи | | 1 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 42 | Развитие связной устной речи | <ul style="list-style-type: none"> Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. | 1 |
| 43 | Развитие связной устной речи | | 1 |
| 44 | Развитие связной устной речи | | 1 |
| 45 | Развитие связной устной речи | | 1 |
| 46 | Развитие связной устной речи | | 1 |
| 47 | Развитие связной устной речи | | 1 |
| 48 | Развитие связной устной речи | | 1 |
| 49 | Развитие элементарных математических представлений | | <ul style="list-style-type: none"> Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$. Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений. Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. |
| 50 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | |
| 51 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | |
| 52 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | |
| 53 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | |
| 54 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | |
| 55 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | |
| 56 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | |

| | | | |
|----|---|--|----------|
| | представлений | | |
| 57 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 58 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 59 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 60 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 61 | Заключительная диагностика | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия. • Диагностика внимания. • Диагностика памяти. • Диагностика мышления. | 1 |
| 62 | Заключительная диагностика | | 1 |
| 63 | Заключительная диагностика | | 1 |
| 64 | Заключительная диагностика | | 1 |

9 КЛАСС (всего 68 часа, 2 час в неделю)

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|---|---------------------|
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. • Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. • Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. • Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| 2 | Входная диагностика познавательных процессов | | 1 |
| 3 | Входная диагностика познавательных процессов | | 1 |
| 4 | Входная диагностика познавательных процессов | | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 5 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. • Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. • Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. • Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). | 1 |
| 6 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 |
| 7 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 |
| 8 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | | 1 |
| 9 | Развитие внимания | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устойчивости и переключения внимания. • Развитие распределения внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. • Развитие концентрации слухового внимания. • Развитие зрительного и произвольного внимания. | 1 |
| 10 | Развитие внимания | | 1 |
| 11 | Развитие внимания | | 1 |
| 12 | Развитие внимания | | 1 |
| 13 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. • Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. • Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. • Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. • Развитие слуховой памяти, |
| 14 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 | |
| 15 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 | |
| 16 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 | |
| 17 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 18 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | увеличение объема кратковременной слуховой памяти | 1 |
| 19 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | | 1 |
| 20 | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | | 1 |
| 21 | Промежуточная диагностика | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления | 1 |
| 22 | Промежуточная диагностика | | 1 |
| 23 | Формирование интеллектуальных умений | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков • Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи • Развитие скорости мышления | 1 |
| 24 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 25 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 26 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 27 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 28 | Формирование интеллектуальных умений | | 1 |
| 29 | Развитие воображения | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного воображения: задания • Развитие вербального (зрительного) воображения • Развитие пространственного воображения • Развитие образного (воссоздающего) изображения | 1 |
| 30 | Развитие воображения | | 1 |
| 31 | Развитие воображения | | 1 |
| 32 | Развитие воображения | | 1 |
| 33 | Коррекция мышления | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в |
| 34 | Коррекция мышления | 1 | |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| 35 | Коррекция мышления | <p>реально мире</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации • Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей • Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» • Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. • Развитие словесно-логического мышления • Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. • Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии, о размере. | 1 |
| 36 | Коррекция мышления | | 1 |
| 37 | Коррекция мышления | | 1 |
| 38 | Коррекция мышления | | 1 |
| 39 | Коррекция мышления | | 1 |
| 40 | Коррекция мышления | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. • Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии, о размере. | 1 |
| 41 | Развитие связной устной речи | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. • Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. • Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. • Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. • Владение краткими и полными ответами на вопросы. • Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в | 8 |
| 42 | Развитие связной устной речи | | |
| 43 | Развитие связной устной речи | | |
| 44 | Развитие связной устной речи | | |
| 45 | Развитие связной устной речи | | |
| 46 | Развитие связной устной речи | | |
| 47 | Развитие связной устной речи | | |
| 48 | Развитие связной устной речи | | |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | | форме вопросов, повествовательных предложений). | |
| 49 | Развитие элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. • Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. • Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. • Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. | 1 |
| 50 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 51 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 52 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 53 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 54 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 55 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 56 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 57 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 58 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 59 | Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| 60 | Развитие | | 1 |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | элементарных математических представлений | | |
| 61 | Заключительная диагностика | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика восприятия. • Диагностика внимания. • Диагностика памяти. • Диагностика мышления. | 1 |
| 62 | Заключительная диагностика | | 1 |
| 63 | Заключительная диагностика | | 1 |
| 64 | Заключительная диагностика | | 1 |

7. Особенности оценивания результатов обучения

При организации оценочных процедур для обучающихся с ЗПР созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализуется системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Формы оценки:

1. для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
3. для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430576

Владелец Заявкина Ольга Валерьевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025