

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**г. ЕКАТЕРИНБУРГА**  
**МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов**

Утверждена приказом директора  
МАОУ СОШ № 151 с углубленным  
изучением отдельных предметов  
от 30.08.2023 № 248-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 152535)

**учебного предмета «Иностранный язык»**

для обучающихся 2-4 классов

**Екатеринбург 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее программа) по учебному предмету «Иностранный язык» на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, ФООП НОО, ФАООП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) определяет, что обучающиеся с РАС получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам начального общего образования нормативно развивающихся сверстников при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Сроки обучения 1-4 классы: пролонгирование срока обучения на год предусмотрено для варианта 8.2. и составляет 3 или 4 года.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами иностранного языка с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения иностранного языка включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора

учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.



Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации



фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*



знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>      |  |                  |                       |   |
| 1.1                                 | Приветствие\знакомство                   | 6                |                       |   |
| 1.2                                 | Моя семья                                | 13               |                       |   |
| 1.3                                 | Мой день рождения                        | 4                |                       |   |
| 1.4                                 | Моя любимая еда                          | 4                |                       |   |
| 1.5                                 | Обобщение и контроль                     | 2                |                       |   |
| Итого по разделу                    |  | 29               |                       |   |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |  |                  |                       |   |
| 2.1                                 | Мой любимый цвет, игрушка                | 7                |                       |   |
| 2.2                                 | Любимые занятия                          | 4                |                       |   |
| 2.3                                 | Мой питомец                              | 3                |                       |   |
| 2.4                                 | Выходной день                            | 5                |                       |   |
| 2.5                                 | Обобщение и контроль                     | 2                |                       |   |
| Итого по разделу                    |  | 21               |                       |   |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>    |  |                  |                       |   |
| 3.1                                 | Моя школа                                | 2                |                       |   |
| 3.2                                 | Мои друзья                               | 2                |                       |   |
| 3.3                                 | Моя малая родина (город, село)           | 1                |                       |   |
| 3.4                                 | Обобщение и контроль                     | 1                |                       |   |

|  |   |    |   |  |
|--|---|----|---|--|
| Итого по разделу   |   | 6  |   |  |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |   |    |   |  |
| 4.1  | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 3  |   |  |
| 4.2  | Произведения детского фольклора                                   | 1  |   |  |
| 4.3  | Литературные персонажи детских книг                               | 5  |   |  |
| 4.4  | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка           | 2  |   |  |
| 4.5  | Обобщение и контроль  | 1  |   |  |
| Итого по разделу   |   | 12 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                      |   | 68 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>      |  |                  |                       |   |
| 1.1                                 | Моя семья                                | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.2                                 | Мой день рождения                        | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.3                                 | Моя любимая еда                          | 4                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.4                                 | Мой день (распорядок дня)                | 4                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.5                                 | Обобщение и контроль                     | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу                    |  | 17               |                       |   |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |  |                  |                       |   |
| 2.1                                 | Любимая игрушка, игра                    | 4                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.2                                 | Мой питомец                              | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.3                                 | Любимые занятия                          | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.4                                 | Любимая сказка                           | 5                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.5                                 | Выходной день                            | 3                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |

|  |  |    |   |   |
|--|--|----|---|---|
| 2.6  | Каникулы   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.7  | Обобщение и контроль   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу   |  | 18 |   |   |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>                         |  |    |   |   |
| 3.1  | Моя комната (квартира, дом)  | 5  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.2  | Моя школа  | 5  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.3  | Мои друзья   | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.4  | Моя малая родина (город, село)   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.5  | Дикие и домашние животные  | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.6  | Погода   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.7  | Времена года (месяцы)  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.8  | Обобщение и контроль   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу   |  | 22 |   |   |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |  |    |   |   |
| 4.1  | Россия и страна/страны изучаемого языка.<br>Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 7  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 4.2                                 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 4.3                                 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка                      | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 4.4                                 | Обобщение и контроль  | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу                    |   | 11 |   |   |
| <b>Раздел 5. Название</b>           |   |    |   |   |
| <b>Итого</b>                        |   | 0  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 6 |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы        | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>      |   |                  |                       |   |
| 1.1                                 | Моя семья                                       | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.2                                 | Мой день рождения                               | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.3                                 | Моя любимая еда                                 | 3                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.4                                 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.5                                 | Обобщение и контроль                            | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу                    |   | 15               |                       |   |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |   |                  |                       |   |
| 2.1                                 | Любимая игрушка, игра                           | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.2                                 | Мой питомец                                     | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.3                                 | Любимые занятия. Занятия спортом                | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.4                                 | Любимая сказка/история/рассказ                  | 6                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |

|                                  |  |    |   |   |
|----------------------------------|--|----|---|---|
| 2.5                              | Выходной день  | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.6                              | Каникулы   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.7                              | Обобщение и контроль                                     | 6  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу                 |  | 22 |   |   |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b> |  |    |   |   |
| 3.1                              | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.2                              | Моя школа, любимые учебные предметы                      | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.3                              | Мои друзья, их внешность и черты характера               | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.4                              | Моя малая родина   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.5                              | Путешествия  | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.6                              | Дикие и домашние животные                                | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.7                              | Погода. Времена года (месяцы)                            | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.8                              | Покупки  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.9                              | Обобщение и контроль                                     | 4  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу                 |  | 20 |   |   |

| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |  |           |          |   |
|--|--|-----------|----------|---|
| 4.1  | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 4.2  | Произведения детского фольклора.<br>Литературные персонажи детских книг                    | 5         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 4.3  | Праздники родной страны и стран изучаемого языка   | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 4.4  | Обобщение и контроль   | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу   |  | 11        |          |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>               |  | <b>68</b> | <b>6</b> |   |





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |  |
| 1     | Знакомство (приветствие и прощание).<br>Знакомство со структурой Hello! I am<br>....                  | 1                |                    |  |
| 2     | Знакомство (как тебя зовут?).<br>Ознакомление с новыми лексическими единицами. Звуки, буквы Aa - Hh.  | 1                |                    |  |
| 3     | Знакомство (как у тебя дела?).<br>Ознакомление с новыми лексическими единицами. Звуки, буквы Ii - Qq. | 1                |                    |  |
| 4     | Знакомство. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Звуки, буквы Rr - Zz.                       | 1                |                    |  |
| 5     | Знакомство. Обучение чтению буквосочетаний sh, ch, th и ph.   | 1                |                    |  |
| 6     | Знакомство. Отработка лексики и структур. Обучение письму заглавных букв английского алфавита.        | 1                |                    |  |
| 7     | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.     | 1                |                    |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 8  | Моя семья (представляем свою семью).<br>Знакомство со структурой This is... .                   | 1 |  |  |
| 9  | Моя семья (описание родственников:<br>внешность). Развитие навыков чтения.                      | 1 |  |  |
| 10 | Моя семья. Мой любимый цвет.<br>Ознакомление с новыми лексическими<br>единицами.                | 1 |  |  |
| 11 | Моя семья (наши увлечения).<br>Повторение лексики и структур по<br>теме.                        | 1 |  |  |
| 12 | Мой дом/квартира (предметы<br>интерьера). Активизация введенных<br>лексических единиц.          | 1 |  |  |
| 13 | Мой дом/квартира (мой любимый<br>предмет интерьера). Формирование<br>навыков говорения.         | 1 |  |  |
| 14 | Мой дом/квартира (названия комнат).<br>Ознакомление с новыми лексическими<br>единицами по теме. | 1 |  |  |
| 15 | Мой дом/квартира (расположение<br>предметов в доме/квартире)                                    | 1 |  |  |
| 16 | Мой дом/квартира (описание дома,<br>квартиры). Отработка лексики и<br>структур по теме.         | 1 |  |  |
| 17 | Мой дом/квартира (моя комната).<br>Формирование навыков аудирования.                            | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 18 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты). Ознакомление с правилами чтения буквы е в закрытом слоге.         | 1 |  |  |
| 19 | Мой дом/квартира. Письмо по образцу.  | 1 |  |  |
| 20 | Страны изучаемого языка (Великобритания). Занимательное по теме!  | 1 |  |  |
| 21 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)  | 1 |  |  |
| 22 | Обобщение по теме "Моя семья. Мой дом/квартира".  | 1 |  |  |
| 23 | Мой день рождения (сколько тебе лет?). Ознакомление с числительными от 1 до 10.                           | 1 |  |  |
| 24 | Мой день рождения (идеи для праздника). Активизация навыков говорения.                                    | 1 |  |  |
| 25 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку). Ознакомление с новыми лексическими единицами. | 1 |  |  |
| 26 | День рождения (подарки). Формирование навыков аудирования.  | 1 |  |  |
| 27 | Моя любимая еда. Основные продукты питания. Развитие навыков чтения.                                      | 1 |  |  |
| 28 | Любимая еда моей семьи. Ознакомление с правилами чтения буквы с на примере изученных слов.                | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 29 | Популярная еда в России. Формирование навыков письменной речи по теме "Любимая еда".        | 1 |  |  |
| 30 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год  | 1 |  |  |
| 31 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество)  | 1 |  |  |
| 32 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)                  | 1 |  |  |
| 33 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Развитие навыков чтения и письма.            | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Моя любимая еда». Закрепление языкового материала.                       | 1 |  |  |
| 35 | Мой питомец. Животные. Развитие навыков говорения по теме.                                  | 1 |  |  |
| 36 | Мой питомец (любимые занятия). Отработка структуры I/he/she can.                            | 1 |  |  |
| 37 | Питомец моего друга. Ознакомление с глаголами движения.                                     | 1 |  |  |
| 38 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Повторение глагола can и глаголов движения.    | 1 |  |  |
| 39 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Развитие навыков говорения и чтения. | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 40 | Любимые занятия детей. Знакомство с правилами чтения буквы і на примере изученных слов.           | 1 |  |  |
| 41 | Любимые занятия. Формирование навыков письма.   | 1 |  |  |
| 42 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, любимые занятия и питомцы детей).               | 1 |  |  |
| 43 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). Развитие лексических навыков.             | 1 |  |  |
| 44 | Обобщение по теме "Любимые занятия" и "Мой питомец".  | 1 |  |  |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности). Ознакомление с лексическими единицами по теме.               | 1 |  |  |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы). Активизация лексических структур.                               | 1 |  |  |
| 47 | Мои любимые игрушки. Ознакомление с новыми лексическими единицами.                                | 1 |  |  |
| 48 | Любимые игрушки моей семьи. Ознакомление с предлогами.  | 1 |  |  |
| 49 | Мои любимые игрушки (описание). Активизация структуры I've got ...                                | 1 |  |  |
| 50 | Игрушки моих друзей и одноклассников. Повторение лексических единиц и структур по теме "Игрушки". | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 51 | Игрушки детей из разных стран.<br>Развитие навыков говорения и аудирования.                                   | 1 |  |  |
| 52 | Игрушки (отгадай по описанию).<br>Ознакомление с правилами чтения буквы у на примере изученных слов.          | 1 |  |  |
| 53 | Мои любимые игрушки. Формирование навыков письма по теме.   | 1 |  |  |
| 54 | Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение лексико-грамматических навыков по теме "Любимые игрушки". | 1 |  |  |
| 55 | Моя любимая сказка (главный герой).<br>Актуализация знаний по теме.   | 1 |  |  |
| 56 | Обобщение по теме "Мои любимые игрушки".  | 1 |  |  |
| 57 | Выходной день с семьёй. Ознакомление с новыми лексическими единицами.   | 1 |  |  |
| 58 | Идеи для выходного дня. Одеваемся по погоде. Повторение лексических единиц по теме "Погода", "Одежда".        | 1 |  |  |
| 59 | Выходной день. Развитие навыков говорения по теме "Погода", "Одежда".   | 1 |  |  |
| 60 | Летний отдых моей мечты.<br>Формирование навыков чтения и аудирования.  | 1 |  |  |
| 61 | Времена года. Любимое время года.<br>Новые лексические единицы.   | 1 |  |  |

|                                     |  |    |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|--|
| 62                                  | Мои друзья. Ознакомление с правилами чтения букв с, к и буквосочетание ск на примере изученных слов. | 1  |   |  |
| 63                                  | Мои друзья (выходные с другом).<br>Формирование навыков письма.                                      | 1  |   |  |
| 64                                  | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Развитие навыков чтения и монологической речи.     | 1  |   |  |
| 65                                  | Моя любимая сказка (описание характера персонажей).  | 1  |   |  |
| 66                                  | Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Повторение лексических и грамматических структур.               | 1  |   |  |
| 67                                  | Детский фольклор. Сказки и песни.  | 1  |   |  |
| 68                                  | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».<br>Актуализация знаний по теме.         | 1  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 |  |



### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1        | Как провели каникулы мои друзья.<br>Повторение. Развитие навыков диалогической речи.  | 1                |                       |   |
| 2        | Моя школа (школьные принадлежности).<br>Ознакомление с лексическими единицами по теме | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449e22">https://m.edsoo.ru/7f449e22</a> |
| 3        | Моя школа (правила поведения).<br>Ознакомление с числительными от 11 до 20.           | 1                |                       |   |
| 4        | Моя школа (любимые предметы).<br>Ознакомление с лексическими единицами.               | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449fc6">https://m.edsoo.ru/7f449fc6</a> |
| 5        | Моя школа (мои одноклассники).<br>Повторение глаголов в повелительном наклонении.     | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a570">https://m.edsoo.ru/7f44a570</a> |
| 6        | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Развитие лексических навыков.          | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4494b8">https://m.edsoo.ru/7f4494b8</a> |
| 7        | Страны изучаемого языка.<br>Великобритания. Интересные факты по теме.                 | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c7e4">https://m.edsoo.ru/7f44c7e4</a> |
| 8        | «Мир моего "я"». Обобщение по теме "Моя школа".                                       | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 9  | «Мир моего "я"». Контроль по теме "Моя школа".  | 1 | 1 |   |
| 10 | Моя семья (родословная семьи) .<br>Ознакомление с новыми лексическими единицами.                        | 1 |   |   |
| 11 | Моя семья/мои родственники (внешность).<br>Повторение притяжательных местоимений.                       | 1 |   |   |
| 12 | Моя семья/мои родственники (увлечения).<br>Множественное число существительных.                         | 1 |   |   |
| 13 | Моя семья (рассказ о своей семье).<br>Развитие навыков монологической речи.                             | 1 |   |   |
| 14 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Развитие навыков чтения                        | 1 |   |   |
| 15 | Страны изучаемого языка. Австралия.<br>Интересные факты по теме. Структура "I'm from...".               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44cc80">https://m.edsoo.ru/7f44cc80</a> |
| 16 | " Мир моего "я". Обобщение по теме "Моя семья".   | 1 |   |   |
| 17 | Мир моего "я". Контроль по теме "Моя семья".  | 1 |   |   |
| 18 | Моя любимая еда. Ознакомление с лексическими единицами по теме.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445dcc">https://m.edsoo.ru/7f445dcc</a> |
| 19 | Любимая еда моих друзей и одноклассников. Употребление глагола like в Present Simple. Чтение буквы «i». | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446416">https://m.edsoo.ru/7f446416</a> |
| 20 | Мой школьный обед . Употребление some, any.   | 1 |   |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 21 | Любимая еда в моей семье.<br>Совершенствование лексических навыков по теме                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446272">https://m.edsoo.ru/7f446272</a> |
| 22 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Развитие навыков аудирования.                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ce6a">https://m.edsoo.ru/7f44ce6a</a> |
| 23 | Страны изучаемого языка.<br>Великобритания. Интересные факты по теме "Моя любимая еда".                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c5fa">https://m.edsoo.ru/7f44c5fa</a> |
| 24 | Мир моего "я". Обобщение по теме "Моя любимая еда".   | 1 |  |   |
| 25 | Мои любимые игрушки. Ознакомление с новыми лексическими единицами.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447ae6">https://m.edsoo.ru/7f447ae6</a> |
| 26 | Мои любимые игры и соревнования.<br>Ознакомление с указательными местоимениями this  that.                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447ea6">https://m.edsoo.ru/7f447ea6</a> |
| 27 | Любимые игры и игрушки моих друзей.<br>Ознакомление с притяжательными местоимениями множественного числа. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44807c">https://m.edsoo.ru/7f44807c</a> |
| 28 | Любимые сказки моих друзей. Развитие языковой догадки.  | 1 |  |   |
| 29 | Любимые сказки. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.                                 | 1 |  |   |
| 30 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c276">https://m.edsoo.ru/7f44c276</a> |
| 31 | Праздники стран изучаемого языка.<br>Рождество.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44dc70">https://m.edsoo.ru/7f44dc70</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 32 | Праздники родной страны. Новый год.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44d8f6">https://m.edsoo.ru/7f44d8f6</a> |
| 33 | Мир моих увлечений. Контроль по теме "Любимая игрушка, игра".   | 1 | 1 |   |
| 34 | Дикие и домашние животные (разные виды). Ознакомление с лексическими единицами по теме.                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44aae8">https://m.edsoo.ru/7f44aae8</a> |
| 35 | Дикие и домашние животные (описание внешности). Употребление в речи глагола have got.                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ac8c">https://m.edsoo.ru/7f44ac8c</a> |
| 36 | Дикие и домашние животные (что они умеют). Обучение рассказу о животных.                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ae44">https://m.edsoo.ru/7f44ae44</a> |
| 37 | Дикие и домашние животные. Ознакомление с числительными от 30 до 50.                                      | 1 |   |   |
| 38 | Любимые сказки детей в России и других странах. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a> |
| 39 | Страны изучаемого языка. Интересные факты по теме.  | 1 |   |   |
| 40 | «Мир вокруг меня». Обобщение по теме "Дикие и домашние животные".   | 1 |   |   |
| 41 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Название комнат в доме. Ознакомление с предлогами места.      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a> |
| 42 | Моя квартира/дом (предметы интерьера). Предлоги места.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 43 | Моя квартира/дом (описание дома).<br>Утвердительная форма структуры there is <br>there are.                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449c6a">https://m.edsoo.ru/7f449c6a</a> |
| 44 | Моя комната. Вопросительная структура<br>there is/there are.   | 1 |   |   |
| 45 | Литературные персонажи детских книг.<br>Развитие навыков аудирования, чтения,<br>говорения и письма.                       | 1 |   |   |
| 46 | «Мир вокруг меня». Контроль по теме<br>"Моя квартира/дом".   | 1 | 1 |   |
| 47 | Выходной день с моей семьей (в парке).<br>Ознакомление со временем Present<br>Continuous.                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a> |
| 48 | Выходной день с моей семьей (в театре).<br>Систематизация знаний об употреблении<br>Present Continuous. Буквосочетание ng. | 1 |   |   |
| 49 | Как я и мои друзья провели выходной день.<br>Закрепление употребления Present<br>Continuous.                               | 1 |   |   |
| 50 | Мой день рождения (идеи для подарков).<br>Развитие навыков чтения и аудирования.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4465b0">https://m.edsoo.ru/7f4465b0</a> |
| 51 | День рождения моего друга<br>(поздравительная открытка). Развитие<br>навыков говорения и письма.                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a> |
| 52 | Увлечения моих друзей. Обучение рассказу<br>о свободном времени.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a> |
| 53 | Мои увлечения. Закрепление лексических и<br>грамматических структур по теме.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448996">https://m.edsoo.ru/7f448996</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 54 | Моя малая родина<br>(достопримечательности, интересные места для посещения)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44bb96">https://m.edsoo.ru/7f44bb96</a> |
| 55 | Мой распорядок дня (будний день).<br>Ознакомление с лексическими единицами по теме.                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44741a">https://m.edsoo.ru/7f44741a</a> |
| 56 | Мой распорядок дня (выходной день).<br>Отработка навыков употребления глаголов 3 лица в Present Simple.               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446fd8">https://m.edsoo.ru/7f446fd8</a> |
| 57 | Любимые занятия (отгадай по описанию).<br>Ознакомление с лексическими структурами по темам «Мой день», «Который час». | 1 |  |   |
| 58 | Что люблю делать я и мои друзья.<br>Ознакомление с разницей во времени в разных частях мира.                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a> |
| 59 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a930">https://m.edsoo.ru/7f44a930</a> |
| 60 | Каникулы с моей семьей. Мои любимые занятия в каникулы.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a> |
| 61 | Мир моего "я". Обобщение по теме "Мой день (распорядок дня).  | 1 |  |   |
| 62 | Мир моего "я". Контроль по теме "Мой день (распорядок дня).   | 1 |  |   |
| 63 | Мой питомец. Питомцы моих друзей.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448202">https://m.edsoo.ru/7f448202</a> |
| 64 | Погода. Развитие навыков чтения и говорения.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44b344">https://m.edsoo.ru/7f44b344</a> |

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 65                                  | Времена года: месяцы. Развитие навыков письма. Повторение числительных. | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44b6aa">https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</a> |
| 66                                  | Моя родная страна. Развитие навыков аудирования и письма.               | 1  |   |   |
| 67                                  | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»             | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a> |
| 68                                  | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»              | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1        | Мир вокруг меня. Повторение фраз приветствия и знакомства, глаголов to be, can, глаголов движения.                                      | 1                |                       |   |
| 2        | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику).   | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a> |
| 3        | Моя семья (члены семьи) Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме "Внешность, характер человека".                            | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a> |
| 4        | Моя комната (что есть в моей комнате).<br>Обучение описанию предметов обихода.<br>Повторение употребления предлогов.                    | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a> |
| 5        | Мои друзья (описание внешности).<br>Ознакомление с новыми глаголами движения. Развитие навыков говорения.                               | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351026c">https://m.edsoo.ru/8351026c</a> |
| 6        | Моя семья (описание характера).<br>Ознакомление с числительными от 60 до 100. Развитие навыков диалогической речи.                      | 1                |                       |   |
| 7        | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a> |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 8  | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a> |
| 9  | Обобщение по теме «Мир моего "я"». Закрепление языкового материала по теме модуля 1. Моя семья  | 1 |  |   |
| 10 | Обобщение по теме " Мир моего "я" ". Проверка знания лексики и грамматики по теме "Я и моя семья. Внешность и характер человека".                                       | 1 |  |   |
| 11 | Моя малая родина (город/ село). (профессии). Рабочий день. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Развитие навыков диалогической речи.                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83512080">https://m.edsoo.ru/83512080</a> |
| 12 | Мой день (распорядок дня). Ознакомление с новой лексикой по теме "Профессии". Употребление наречий времени в предложениях в Present Simple.                             | 1 |  |   |
| 13 | Занятия спортом (виды спорта). Виды спорта и спортивные игры. Время на часах. Развитие навыков говорения.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a> |
| 14 | Мой день (домашние обязанности). Употребление структуры have to/don't have to.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451258">https://m.edsoo.ru/7f451258</a> |
| 15 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев). Сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835137aa">https://m.edsoo.ru/835137aa</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 16 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)   | 1 |   |   |
| 17 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Закрепление языкового материала по теме модуля 2.  | 1 |   |   |
| 18 | Контроль по теме «Мир вокруг меня». Контрольная работа по теме "Рабочий день".  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a> |
| 19 | Моя любимая еда (виды продуктов). Ознакомление с лексическими единицами. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a> |
| 20 | Моя любимая еда (здоровое питание). Обучение использованию неопределённых местоимений much, many, a lot.  | 1 |   |   |
| 21 | Моя любимая еда (продукты в магазине). Обучение этикетному диалогу по теме " Покупки в магазине".   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a> |
| 22 | Моя любимая еда (правила поведения за столом). Употребление модального глагола may. Развитие лексико-грамматических навыков.  | 1 |   |   |
| 23 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. | 1 |   |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 24 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Сладкий стол в Великобритании и России. Развитие навыков чтения и говорения.          | 1 |   |   |
| 25 | Обобщение по теме "Мир моего "я"". Закрепление языкового материала по теме модуля 3. Моя любимая еда.  | 1 |   |   |
| 26 | Контроль по теме «Мир моего "я"». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда».  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a> |
| 27 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a> |
| 28 | Дикие и домашние животные (интересные факты). Правила употребления Present Simple и Present Continuous в предложениях.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a> |
| 29 | Времена года (месяцы). Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме. Сравнительная степень прилагательных.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83510eb0">https://m.edsoo.ru/83510eb0</a> |
| 30 | Мой питомец (описание). Употребление модального глагола must/ mustn't. Развитие лексико-грамматических навыков.  | 1 |   |   |
| 31 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 32 | Дикие и домашние животные. Развитие навыков чтения и говорения. Животные нуждаются в нашей помощи.                          | 1 |   |   |
| 33 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Закрепление языкового материала по теме модуля 4. Дикие и домашние животные.           | 1 |   |   |
| 34 | Контроль по теме "Мир вокруг меня". Контрольная работа по теме "Выходной день в зоопарке. Дикие животные".                  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a> |
| 35 | Мой день рождения. Использование порядковых числительных.   | 1 |   |   |
| 36 | Любимые занятия (как я провёл день). Использование глагола to be в Past Simple.   | 1 |   |   |
| 37 | Выходной день (занятия в свободное время). Развитие навыков говорения. Использование Past Simple.                           | 1 |   |   |
| 38 | Мой день. Активизация лексико-грамматического материала по теме   | 1 |   |   |
| 39 | Любимая сказка (описание персонажей). Сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. | 1 |   |   |
| 40 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка и России)                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835149fc">https://m.edsoo.ru/835149fc</a> |
| 41 | Обобщение по теме "Мир моего "я"". Мой день. Закрепление языкового материала по теме модуля 5.                              | 1 |   |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 42 | Обобщение по теме "Мир моего "я"<br>Проверка употребления порядковых числительных и глагола to be в Past Simple.                | 1 |  |   |
| 43 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Сказка «Заяц и черепаха». Правильные глаголы.                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a> |
| 44 | Любимая сказка/история/рассказ.<br>Употребление правильных глаголов в Past Simple (утвердительная форма).                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a> |
| 45 | Любимая сказка/история/рассказ.<br>Употребление правильных глаголов в Past Simple (отрицательная и вопросительная формы форма). | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a> |
| 46 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Развитие навыков аудирования. Активизация лексико-грамматических навыков.      | 1 |  |   |
| 47 | Любимая сказка (описание персонажей). Сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.     | 1 |  |   |
| 48 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Развитие навыков чтения и говорения.                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a> |
| 49 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Закрепление языкового материала по теме модуля 6.                                       | 1 |  |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 50 | Контроль по теме «Мир моих увлечений». Контрольная работа по теме "Употребление правильных глаголов в Past Simple".                           | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a> |
| 51 | Выходной день (занятия в свободное время). Мой лучший день. Развитие навыков чтения. Употребление неправильных глаголов в Past Simple.        | 1 |   |   |
| 52 | Выходной день. Употребление неправильных глаголов в Past Simple (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма).                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a> |
| 53 | Мои друзья (описание характера, увлечений). Превосходная степень прилагательных.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835103d4">https://m.edsoo.ru/835103d4</a> |
| 54 | Выходной день. Употребление неправильных глаголов в Past Simple. Активизация лексико-грамматического материала.                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a> |
| 55 | Любимая сказка. Сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.   | 1 |   |   |
| 56 | Родная страна и страны изучаемого языка (основные достопримечательности). Экскурсия в тематический парк. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a> |
| 57 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Закрепление языкового материала по теме модуля 7.   | 1 |   |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 58 | Контроль по теме «Мир моих увлечений». Контрольная работа по теме "Употребление неправильных глаголов в Past Simple".        | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a> |
| 59 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Ознакомление с лексическими единицами по теме. Структура be going to.          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a> |
| 60 | Путешествия (идеи для семейного отдыха). Употребление структуры be going to для выражения будущего времени.                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83512648">https://m.edsoo.ru/83512648</a> |
| 61 | Погода в разных частях мира. Употребление глаголов в Future Simple.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a> |
| 62 | Путешествия (собираемся в дорогу). Вопросительные слова. Развитие навыков диалогической речи.                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83512472">https://m.edsoo.ru/83512472</a> |
| 63 | Любимая сказка (чему нас учат сказки). Сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. | 1 |   |   |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка ( достопримечательности и места для отдыха стран изучаемого языка и России)          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83513c50">https://m.edsoo.ru/83513c50</a> |
| 65 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Закрепление языкового материала по теме модуля 8. Мои каникулы.                      | 1 |   |   |
| 66 | Контроль по теме «Мир моих увлечений». Контрольная работа по теме " Мои каникулы".   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a> |

|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 67                                  | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». | 1  |   |   |
| 68                                  | Моя малая родина (места для отдыха)                          | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6 |   |





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.  
Книга для учителя. Издательство "Просвещение"

Английский язык. 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.  
Книга для учителя. Издательство "Просвещение"

Английский язык. 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.  
Книга для учителя. Издательство "Просвещение"

Английский язык. 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.  
Контрольные задания. Издательство "Просвещение"

Английский язык. 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.  
Контрольные задания. Издательство "Просвещение"

Английский язык. 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.

Контрольные задания. Издательство "Просвещение"

Английский язык. 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.

CD для занятий в классе

Английский язык. 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.

CD для занятий в классе

Английский язык. 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.

CD для занятий в классе

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://academy-content.myschool.edu.ru>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430576

Владелец Заявкина Ольга Валерьевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025