Сегодня школа нуждается не в учителе, который доносит до ученика знания, а в наставнике, который может выяснить, как ученик может осваивать эти знания эффективнее всего. Учитель должен помогать ученику самостоятельно находить ответы на вопросы и осваивать новые навыки.

Каждый учитель задачу видит в том, чтобы добиться положительной мотивации при изучении своего предмета через развитие интереса к нему в школе. Поэтому крайне актуальной становится проблема формирования метапредметных и личностных результатов школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

Работа педагога подчинена реализации новых государственных образовательных стандартов, в основе которых лежат не только предметные умения, но и в большей степени метапредметные и личностные. Учитель вносит коррективы в свою работу и осуществляет поиск новых эффективных средств обучения.

В прошлом году в МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов была разработана Программа развития школы, целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности каждого ученика, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Среди форм взаимодействия учителя и ученика можно отметить множественные вариации в зависимости от условий реализации образовательных программ.

На основе проведенного анализа причин неуспеваемости в каждом классе я работаю со следующими группами обучающихся: это и неуспевающие, и пассивные обучающиеся. Отдельной группой выделяю детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Группа высокомотивированных обучающихся тоже требует особого внимания в обучении.

Неуспевающий ученик демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Пассивный учеником я могу назвать социально или ценностно дезориентированного обучающегося, демонстрирующего отсутствие позиции, не принимающий участия на уроке, отстраненный от коллектива, имеющий низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Следующая группа обучающихся, с которыми я работаю - одаренные ученики.

Это дети, демонстрирующие высокие образовательные результаты, победители муниципального и регионального этапа олимпиады по биологии и географии, ученики, принимающие активное участие на уроках и во внеурочной деятельности, им сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы.

Сегодня школа должна создавать специальные условия для детей с ОВЗ. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, испытывает особенные трудности с обучением и адаптацию в школьном коллективе.

Использование современных технологий на уроках биологии позволяет расширить деятельность учителя и ученика, повысить качество обучения по предмету; отразить существенные стороны биологических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные  характеристики  изучаемых объектов  и явлений  природы. Данные технологии я использую в работе, как с неуспевающими, так и с одаренными детьми.

Применение  информационных технологий позволило мне подойти к вопросу  обучения биологии  с качественно новой стороны.

Использование компьютерных программ решает ряд важных задач:

* делает процесс обучения наглядным;
* повышает объективность оценки ответов;
* позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению;
* сокращает время проверки знаний учащихся.

На уроках  биологии и во внеурочное  время я использую **электронные учебники и издания**, которые помогают решить такие дидактические задачи, как

* усвоить базовые знания по предмету,
* систематизировать усвоенные знания по биологии.

К наиболее эффективным формам представления материала по биологии, следует отнести  **мультимедийные презентации**. Данная форма позволяет представить  учебный материал как систему ярких опорных образов. Использование  мультимедийных  презентаций  целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока.

   Новые информационные технологии активно внедряются и в  исследовательскую деятельность обучающихся. Одаренные и высокомотивированные обучающиеся выполняют сложные исследовательские и проектные  работы по биологии сравнивая таблицы, схемы, рисунки, диаграммы. Результативность этой деятельности подтверждается призовыми местами на научно-практической конференции районного и городского этапов.

Среди современных исследовательских инструментов наиболее целесообразными в работе являются мобильные ментальные карты. Я приглашаю учеников через электронную почту для групповой работы над картой. Для создания карты можно воспользоваться готовыми шаблонами или использовать целый спектр инструментов. В карту можно прикреплять документы, изображения и видео, а также добавлять ссылки и иконки. Данная технология реализуется с помощью мобильных приложений: Mindly (Майндли), MindMeister (Майндмейстер), которые я загружаю на свой смартфон. Могу создать карту в приложении, после этого ученики отправляют ее на мою почту. На уроке происходит обсуждение, поиск и необходимая корректировка.

В последнее время наблюдается массовое внедрение ресурсов **Интернет** в школьное образование. Увеличивается число  информационных ресурсов по всем предметам  и по биологии в том числе. Среди эффективных ресурсов могу отметить <https://wordwall.net/>

Данный ресурс позволяет создавать игры, интерактивные задания «реши», «соедини», «подпиши», «реши кроссворд».

В процессе проведения классных работ ученикам предлагается выполнение заданий с использованием дублирующего монитора и компьютера учителя, на котором ученик выполняет интерактивные задания формата «подбери пару», «вставь пропущенное слово» или «выбери правильное утверждение», созданные в онлайн-приложении **LearningApps или Kahoot.**

Очень большой интерес у обучающихся вызывают работа **с QR-кодами,** которые были практически реализованы на уроках биологии в 8-11 классах при изучении темы. Преимущество использования QR-кода - это лёгкость в распознавании и быстрое получение результата за очень короткий период времени.

До введения в свою практику этой технологии я попросила детей установить на телефоны сканеры кодов, а также иметь с собой на урок наушники. Во время урока мы всегда можем просмотреть видеофрагмент по изучаемой теме, причем дети работают с необходимой им скоростью, каждый может поставить на паузу запись, вернуться на нужное ему место.

Например: «Изучите видеофрагмент и запишите в тетради этапы развития вируса». Для изучения новых терминов и понятий мы также используем колы, которые хранят в себе информацию из биологических словарей, научных статей и т.д. Ученики стали активнее пользоваться телефонами именно с образовательной целью.

Также QR коды используются нами и для создания образовательной среды. На деревья и кустарники на нашем участке мы прикрепили ламинированные таблички с описанием растения. Раздаточные материал для 5 классов по многообразию животных мы дополнили голосами птиц и животных. Используя код, ученики могут познакомиться с его среда обитания и внешним и внутренним строением.

За последние годы дистанционное обучение поднялось на новый уровень. Для выполнения практических работ дистанционно активно использую сервисы Google.

В качестве домашнего задания ученики получают практические работы в онлайн **сервисе Google-формы**, их выполнение возможно без использования специального оборудования из любой точки города. Благодаря такому сервису ученик имеет возможность выполнять работу поэтапно, параллельно с этим при необходимости смотреть приложенные фото или видео материалы. Отчет по выполнению работы выполняется онлайн в удобной для заполнения форме.

Также активно использую технологию BYOD (Байод) на своих уроках (Bring your own device - Принесите свои собственные устройства) через сервис Socrative. Это бесплатная система сбора ответов учеников через любое подключенное к Интернету устройство. Сервис Socrative можно использовать при работе с одаренными детьми с использованием любых гаджетов, планшетов, мобильных устройств на которых возможно работать с опросниками. Учитель задает устный вопрос, ученики вводят короткий ответ. Ответы участников помогают анализировать, насколько успешно усвоен материал и оценить объёмы их знаний.

Таким образом, использование современных технологий на уроках биологии позволяет повысить эффективность деятельности учителя, повысить мотивацию обучающихся.

Результатом правильной организации работы станет высокий уровень включенности обучающихся в урочную и внеурочную деятельность, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в классном коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.