*М.А. Толмачев*

*МАОУ СОШ №151, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Современные образовательные технологии на уроках физики как средство повышения мотивации обучающихся**

*Аннотация: В статье рассматривается внедрение современных технологий в образовательную деятельность, которые влияют на познавательную активность обучающихся и качество образования.*

*Ключевые слова: мотивация, внедрение новых технологий, современный подход.*

*Tolmachev M.A.,*

*School 151, Ekaterinburg, the Russian Federation*

**Modern educational technologies as a means to increase motivation of the students**

*Abstract:**This article examines introduction of modern educational technologies into educational process that influences increasing of cognitive activity of the students and education quality.*

*Keywords: motivation, introduction of modern educational technologies, modern approach.*

Своевременная мотивация современной молодежи является немаловажным фактором их качественной и плодотворной работы. Современные школьники являются типичными представителями поколения Z, которое стремится к познанию всего вокруг себя через современные технологии, гаджеты и информационные технологии. Говоря о вовлеченности в учебный процесс, следует заметить, что привлечь такое поколение в него не так сложно, гораздо сложнее его удержать. Возникает вопрос, на каком языке общаться с поколением интернета и новых технологий? На современном! Внедрение современных технологий в образовательный процесс не только может помочь учителю, с точки зрения повышения интереса учащихся к предмету, но и поможет учащимся разобраться в сложном материале на понятном для них языке. Важную роль в данном процессе занимает постоянная мотивация учащихся. Мотивация к получению новых знаний, мотивация к дальнейшей самореализации, мотивация к повышению своих личных навыков и умений.

Конечно, традиционное образование очень сложно представить, а тем более вовсе заменить на дистанционное, но можно сделать все возможное для того, чтобы это образование стало более привлекательным для молодежи. Как сделать из обычного учащегося лучшую версию самого себя, которая будет понимать все с полуслова, выполнять все задания и проявлять себя так, как не проявляла себя никогда ранее? В первую очередь стоит начать с изменения отношения к ученику - стоит понять, что ноутбук давно заменил привычную книгу, а компьютерные игры - прогулки во дворе. С этим ничего не сделать, к этому нужно привыкнуть и принять, как обычное явление.

Одним из наилучших способов привлечения внимания учащихся к предмету может стать частичная «свобода действий». Провести урок физики в формате живого общения и выполнения различного вида работ, начиная от расчетных работ с вычислениями, заканчивая лабораторными работами и непосредственной работой с измерительным оборудованием.

Проводить уроки физики в формате интерактивной игры, где ученики, изучая новые темы, открывают новые уровни, как в привычных компьютерных играх. Изучение одной темы плавно подводит к изучению другой, тем самым вытекая одна за другой. В ходе такой «игры» учащимся может быть дано задание, разбитое на части, при выполнении одного задания ученик получает второе, тем самым открывая для себя новый этап выполнения работы, переходя на «новый уровень».

Хорошим примером изменения подачи привычного материала,
и построение диалога на понятном для учеников языке может стать работа на уроке через документ-камеру. Документ камера представляет собой web-камеру, подключенную к компьютеру, и направленную на рабочий стол, тем самым дети видят, что я делаю на столе, какие приборы я использую и какие опыты демонстрирую. Не всегда есть возможность показать тот или иной опыт на весь класс, зачастую оборудование занимает очень малую часть рабочего стола, и всему классу сложно увидеть детальное проявление законов физики. В этом формате также удобно записывать всю важную информацию в виде краткого конспекта, а ученики в свою очередь будут фиксировать в своих тетрадях нужный материал.

Работа с учениками через дистанционные образовательные ресурсы дало понять нам, на сколько это удобно с одной стороны, и на сколько это продуктивно с другой. Проведение консультаций в онлайн формате стало для меня отличной альтернативой. Ведь выделить время в плотном графике, порой очень сложно, или даже невозможно. Я сам выделяю время, для работы с детьми, при желании ребенок может подключиться к онлайн конференции и задать любой интересующий вопрос. Очень удобно, что для проведения такой консультации не нужно так много времени, как для проведения консультации в школе, а самое главное, проводить ее можно из любой точки города, или даже области! Онлайн консультации отлично дополнит и документ-камера, с помощью которой разобрать сложное задание получается в привычном для ученика виде, а ученик будет видеть весь процесс разбора или решения у себя на экране.

Отличной заменой привычным контрольным работ может стать сервис Google-формы, который дает возможность получить от учеников нужную информацию в удобном и доступном виде. Ученики отвечают на вопросы, после чего все ответы формируются в удобную таблицу, навигация по которой не составит большого труда.

На своих уроках я активно практикую различные интеллектуальные игры. Учащиеся делятся на определенное количество команд, обычно это 5-6 команд. После чего на экране появляется игровое поле, которое представляет собой большое количество ячеек различного цвета. Ученики в течение минуты запоминают цвета определенных категорий, в которых они чувствуют уверенность, и по истечении минуты все ячейки становятся серыми. Каждая команда по очереди выбирает ячейку, на экране появляется вопрос, у команды есть 15 секунд на то, чтобы дать ответ на него. Если команда дает неправильный ответ, или не дает его совсем, возможность ответить переходит всем остальным командам. Ребята размышляют в течение 30-40 секунд над вопросом и получившийся ответ отправляют через телефон в удобном для этого формата мессенджере, или уже упомянутой ранее Google форме. Я получаю все ответы, с помощью смартфона сразу же проверяю их и выставляю баллы командам. Такой формат «контрольных» мероприятий не только вызывает азарт у учащихся, но и желание победить всех остальных и получить заслуженные пятерки за свои старания и знания. Проведение такого формата, как правило, следует планировать заранее, так как забывать о традиционных формах контроля успеваемости также не стоит. Оптимальным количеством является проведение одной итоговой игры в конце каждого изученного раздела, или в конце четверти, как поощрение детей за плодотворную работу.

В заключении хотелось бы сказать, что внедрение различных современных практик в работу любого учителя, на мой взгляд, это очень важный и нужный процесс! Ученики не только получают заряд мотивации после урока, но и желание разбираться и изучать новый материал в удобном и понятном для них виде.