*Н.П. Плаксина*

*МАОУ СОШ №151, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Современное образовательное пространство - условие достижения стратегических ориентиров национальной политики в сфере образования**

*Аннотация: В статье рассматривается формы внеурочной деятельности по истории, которые служат средством социализации обучающихся.*

*Ключевые слова: внеурочная деятельность, исследовательская деятельность, социализация обучающихся.*

Внеурочная деятельность по истории как средство социализации обучающихся Плаксина Н.П., учитель истории МАОУ СОШ № 151 с УИОП В статье представлен личный педагогический опыт, рассмотрены некоторые формы внеурочной деятельности по истории, служащие средством социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность по истории как средство социализации обучающихся Плаксина Н.П., учитель истории МАОУ СОШ № 151с УИОП В статье представлен личный педагогический опыт, рассмотрены некоторые формы внеурочной деятельности по истории, служащие средством социализации обучающихся. Одним из планируемых предметных результатов по истории является умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Указанные результаты легче всего формируются благодаря применению исследовательского метода обучения. Опираясь на собственный опыт и позицию ряда авторов, считаю целесообразным и эффективным применение исследовательского метода и во внеклассной (внеурочной) работе по истории. Исследовательская деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся. Остановлюсь на одном из вариантов использования этого метода. Предлагаю обучающимся следующее направление деятельности – «Непридуманные истории войны», и вариант названия их работы - «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Планируемый результат деятельности обучающихся 5 класса – презентация сборника их исследовательских работ. Учащиеся разыскивают материал о своих родственниках - участниках войны или трудового фронта. Я говорю с ребятами о том, что война затронула каждую семью, в том числе и вашу, пришла в каждый дом. В качестве наглядности использую ксерокопии документов и наград, фотографии и медали родственников ребят, участвовавших в войне. Заранее ознакомившись с представленным обучающимися материалом, я стараюсь расположить сообщения ребят в хронологическом порядке и кратко представляю каждое сообщение. Как правило, в каждом классе находится, что рассказать о своих родственниках - участниках войны. В заключении я рассказываю о своих дедушках – участниках Великой Отечественной войны, которые тоже погибли на фронте. Конечно, подобные мероприятия оказывают огромное эмоциональное воздействие и вызывают чувство гордости за своих близких - участников величайших событий истории, заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма. В своей работе я использую и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Согласна с тем утверждением, что растить гражданина нужно не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей, горожан, на событиях из истории своего города. Считаю, что воспитание уважения к старшим, их судьбе, строится на конкретной исторической почве. На внеклассных мероприятиях по истории мы выполняем задания общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры, подготовленные Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом. В развитие этой темы, я обязательно провожу экскурсии для знакомства обучающихся с религиозными святынями и историей храмов Екатеринбурга, Свердловской области. В нашей школе ежегодно проводится научно-практическая конференция, на которой обучающиеся получают возможность проявить себя в роли исследователей. Вот например, темы 2015-2016 учебного года: «1000-летие Русского Афона», «Усадьба, полная тайн».

По итогам школьной научно-практической конференции работы ребят были рекомендованы на XVII Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия - XX век», на XV Богословскую конференцию детей и юношества в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Одним из примеров оценки значимости такой работы, проводимой на основе историко-культурных традиций, является грамота епископа Каменского и Алапаевского Мефодия за усердные труды во славу Святой Православной церкви. Основываясь на собственном, личном, опыте, утверждаю, что многие образовательные результаты достигаются не только изучением теории, а еще и применением знаний на практике. Они определяются вовлеченностью детей в общественную, социально значимую деятельность.